



ЭКАНАМІСТ

Пятніца,
12 верасня 2014 года
№ 14 (1029)

Выходзіць адзін раз у два тыдні

Праздник студенчества

И вот на крыльцо главного корпуса БГУЭУ в торжественных мантиях выходят руководство университета во главе с первым проректором В.В.Садовским. Обращаясь с приветственным словом к собравшимся, он поздравил всех с началом нового учебного года, особые слова адресовал первокурсникам, которым довелось выдержать нелегкие испытания при поступлении в вуз и отбор в конкурсной борьбе. Посвящение в студенты – это новый этап их жизни и исполнение желаний. Первый проректор пожелал им настойчивости в постижении знаний и занятиях наукой, плодотворной работы и творчества во всем их преподавателям.

По традиции в первый день учебы над флаштомком поднимается и символ БГУЭУ – флаг с эмблемой учебного заведения. На этот раз почетное право поднять его доверили представителям факультета международных экономических отношений (лучшему факультету вуза по итогам минувшего года) студентам Анастасии Табальчук, Александру Рудене и декану, профессору Галине Александровне Шмарловской. Под звуки «Гаудеамуса» флаг поднят на период учебы студентов.

Затем коллектив университета поздравляет с началом нового учебного года депутат Палаты представителей Республики Беларусь В.А.Бороденя, бывший декан факультета маркетинга. Обращаясь к первокурсникам, он советует им брать побольше знаний и других благ от предоставленных университетом возможностей как в учебе, так и самосовершенствовании. Высшее образование, по его словам, как никогда востребовано сегодня, хороших, грамотных специалистов с нетерпением ждет быстроразвивающаяся экономика страны. Он пожелал всем оптимизма и усердия в начале столь сложного пути к диплому.

Также со словами приветствия и напутствия обратились к новому пополнению студенчества лидеры молодежных организаций университета – секретарь ПО БРСМ БГУЭУ Юрий Цаба и председатель профкома студентов Михаил Барейша.

От имени выпускников с импровизированной сцены приветствовала студентов выпускница УЭФ Наталья Шакина. Она спела песню про молодость и задор с пророческими словами «меняем минус на плюс» и пожелала ребятам всегда позитивно

Первого сентября распахнули гостеприимно двери не только школы, но и вузы страны. В нашем университете эту дату также встретили красочно и торжественно. На главной площадке студгородка развернулись знамена и символика факультетов. Студенты во главе с деканами и преподавателями с нетерпением ждали открытия нового учебного сезона в родной альма-матер.

Хорошего старта!



смотреть на жизнь и стремиться успеть в ней сделать больше добра.

Затем по традиции ведущие праздника пригласили первокурсников произнести клятву и торжественно перейти в разряд полноправных студентов. Представителям самого младшего курса передали символические ключ и книгу знаний, которые их должны поддерживать в учебе четыре ближайших года. Также для виновников торжества в этот день

звучали песни в исполнении самодеятельных артистов нашего студклуба.

Впереди у студентов-новобранцев яркая, насыщенная жизнь, которая потребует от них определенного напряжения сил и стремлений к лучшему. Первый семестр пролетит незаметно. И хорошо бы понять новичкам, что праздновать победу долго не стоит: нельзя расслабляться на первом этапе новой жизни, ведь контроль со стороны родителей не будет и надо полагаться только на себя, свою самодисциплину. И если справиться с этой задачей, то крещение первой сессией пройдет удачно. Хотелось бы, чтобы первокурсники почувствовали рядом с собой уверенную руку наставника в лице куратора группы и чутко прислушивались к его советам и пожеланиям.

В этот день для первокурсников деканатами факультетов также были организованы экскурсии по университету, их знакомили с корпусами, библиотекой, социальными объектами, приглашали посетить музей БГУЭУ. А уже через месяц-два, эти робкие юноши и девушки, вполне обжившие в стенах родного вуза и активно включившиеся в его бурную и интересную жизнь. Счастливого начала пути!

Наш корр.

Фото Д.Гусалова

На снимках: поздравление от ректората; поднятие флага БГУЭУ.



Новые горизонты образования

30 июня было подписано соглашение о взаимопризнанных программах обучения с выдачей двух дипломов между факультетом маркетинга и логистики БГУЭУ и факультетом экономических наук Высшей школы Миттвайда (Университет прикладных наук, Германия). Теперь у студентов факультета есть уникальная возможность в течение срока обучения получить сразу два диплома – диплом с присвоением квалификации «маркетолог-экономист» либо «логистик-экономист» нашего университета и диплом бакалавра по специальности «Экономика предприятия» Высшей школы Миттвайда.

Диплом немецкого университета на ФМк - это реальность

Соглашение явилось результатом кропотливой работы, проделанной факультетами университетов, заинтересованности администраций вузов в развитии доступа для студентов БГУЭУ к образованию в Высшей школе Миттвайда и получении документов о высшем образовании в обоих университетах.

Чтобы стать участником программы и пройти дополнительное обучение в Высшей школе Миттвайда, студент факультета должен обладать следующими качествами:

- быть открытой личностью с хорошей или высокой успеваемостью;
- обладать способностью к самостоятельной и дисциплинированной работе;
- иметь хорошее знание немецкого языка.

Перед началом учебы в Высшей школе Миттвайда студенту необходимо будет сдать экзамен по немецкому языку. Сделать это можно в Информационном центре ДААД в Минске - TestDaF с результатом минимум 2x TDN 3 и 2x TDN 4 или в институте им. Гете – экзамен C1.

Высшая школа Миттвайда – это университет прикладных наук, т.е. высшее учебное учреждение, ориентированное в первую очередь на практическую подготовку студентов. Для этих целей проводится много встреч, на которых студенты могут пообщаться с экспертами в интересующих их областях. Студентам доступна большая информационная база, лаборатории, исследовательские проекты, поддерживающие студенческие инициативы организации. В вузе проводится множество научных мероприятий – лекции практикующих экономистов, форумы, конференции и др. Если же вы имеете интересную коммерческую идею, то соответствующее подразделение вуза сможет поддержать вас в ее реализации: поможет подготовить необходимые документы и найти финансирование.

Для иностранных студентов предлагают свои бесплатные сервисы Международный отдел и Клуб студентов Erasmus. Каждому иностранному студенту назначается персональный тьютор, который сопровождает и консультирует его. Также эти структуры организуют бесплатные поездки в города Германии (например, Берлин и Дрезден), посещение туристических троп и спортивных



мероприятий. Недалеко от города Миттвайда, где расположена Высшая школа, находится уникальный природный объект Саксонская Швейцария с захватывающими пейзажами. В двух часах езды на поезде находится город Дрезден со знаменитой Дрезденской галереей и Лейпциг – город Баха. Ежегодно летом организуется музыкальный фестиваль, на который собираются хэдлайнеры немецкой музыкальной культуры.

Более подробную информацию о Высшей школе Миттвайда и факультете экономических наук можно найти на сайте университета в сети Интернет: <https://www.ws-mittweida.de/>

За информацией обо всех необходимых документах, сроках их предоставления, финансовых условиях программы можете обращаться в деканат факультета маркетинга и логистики.

Надеемся, что уже в марте 2015 года первые студенты нашего факультета смогут обучаться по программе подготовки с выдачей двух дипломов европейских университетов.

А.Цыганков, декан ФМк

На снимке: проф. Высшей школы Миттвайда С.Вельсько и декан ФМк А.Цыганков

БРСМ

В преддверии Съезда ОО «БРСМ», социально значимых событий в Республике Беларусь 2015 года, а также с учетом планируемого объявления в стране Года молодежи, Белорусский республиканский союз молодежи инициировал проведение открытого диалога «Молодежь Беларуси: традиции и будущее».

Новый молодежный проект

Открытый диалог стартовал 6 сентября в День образования Белорусского республиканского союза молодежи. Мероприятия проекта пройдут поэтапно: в районах и городах – в сентябре, в областных центрах – в октябре, общереспубликанский диалог – в декабре 2014 года.

Цель республиканской акции – формирование активной гражданской позиции молодежи, предоставление возможности молодым людям заявить о своей жизненной позиции, осмыслить роль молодежного движения в развитии страны, в формировании мировоззрения нового поколения, укрепления в общественном сознании имиджа молодежи как активной части общества.

На всех этапах реализации проект пройдет с использованием интернет-ресурсов, социальных сетей, привлечением средств массовой информации, широко освещая проведение проекта и приглашая к открытому диалогу широкий круг участников. Темы, вопросы, проблемы и предложения, поднятые в ходе проведения открытого диалога, должны стать основой для определения нового вектора в работе с молодежью, как со стороны общественных формирований, так и органов государственной власти, придать новый импульс в работе с молодежью в преддверии Года молодежи.

Инновационные идеи, креативные предложения по актуальным вопросам молодежной политики, яркие и интересные участники региональных этапов диалога лягут в основу при подготовке и проведении итогового общереспубликанского мероприятия проекта.

Планируется, что диалог «Молодежь Беларуси: традиции и будущее» станет открытой площадкой как для молодежи Беларуси, так и международного сообщества.

Наш корр.

Итоги прошедшего года

29 августа состоялось собрание трудового коллектива БГЭУ, на котором с докладом об итогах прошедшего учебного года и задачах на будущий год выступил ректор университета, профессор доктор экономических наук В.Н.Шимов.

Уважаемые коллеги!

Сегодня моя задача – подвести главные итоги прошедшего учебного года, акцентировать ваше внимание на наиболее важных вопросах, поставить основные задачи работы БГЭУ на 2014-2015 учебный год, обозначить пути их решения. В основе нашей стратегии развития стоит задача формирования модели высокообразованного вуза на принципах фундаментальности, научности, инновационности университетского образования в быстроизменяющихся условиях в стране и мире.

Каковы с этих позиций главные итоги прошедшего года и задачи на будущее?

Во-первых, с удовлетворением считаю нужным как позитивный итог отметить, что обучение студентов 1 курса на I ступени высшего образования осуществлялось по новым образовательным стандартам в соответствии с действующей нормативной базой.

Во-вторых, продолжена разработка системы локальных нормативных актов, соответствующих требованиям Кодекса Республики Беларусь об образовании. Разработаны, утверждены и введены в действие положения о проведении текущей и итоговой аттестаций; о порядке выбора студентами учебных дисциплин; о самостоятельной работе студентов; о порядке пересчета учебных дисциплин, а также о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников, профессорско-преподавательского состава и специалистов БГЭУ.

С целью совершенствования структуры подготовки специалистов проводился мониторинг рынка труда. Его результатом явились открытие на I ступени высшего образования специальности «Товароведение и торговое предпринимательство», разработка документации на подготовку по специальностям «Реклама», «Национальная экономика», «Торговля и управление недвижимостью», по специализации «Управление персоналом». С учетом низкой востребованности прекарчен набор по специализациям «Аналитическая экономика» (второе высшее образование), «Пенсионное обеспечение (дневная и заочная формы)», «Финансы государственного управления и местного самоуправления» (заочная форма обучения).

В-третьих, большое внимание уделялось магистратуре. В последнее время наблюдается увеличение соотношения числа магистрантов к количеству студентов на I ступени высшего образования. Набирает обороты подготовка магистров в практико ориентированной магистратуре. По сравнению с научной абитуриенты проявляют к ней больший интерес. С учетом данного факта в этом году по сравнению с предыдущим увеличен бюджетный набор в практико ориентированную магистратуру. В настоящее время открыты 48 магистерских программ, из них 18 – в прошедшем учебном году.

Готовятся к открытию специальности магистратуры «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности» и «Правовое обеспечение хозяйственной деятельности».

Отрадно отметить, что растет количество магистерских программ с обучением на английском языке. К имеющейся программе «Международная экономика и торговая политика» добавились еще две – «Бизнес-администрирование» и «Событийный маркетинг». Это хорошая тенденция. Процент специальностей I и II ступеней, по которым подготовка ведется на иностранном языке, является одним из критериев оценки деятельности вуза. Но должен сказать, что и здесь имеются проблемы. Программы разработаны, средства затрачены, подготовлены преподаватели, а набор чрезвычайно мал. Прошу на это обратить особое внимание и первого проректора проф. Садовского В.В., директора Института магистерской подготовки доц. Самойлова М.В., авторов программ – проф. Шмарловскую Г.А., доц. Кричевского С.Ю., доц. Попок Н.В.

По магистратуре мы сдвинулись с мертвой точки, необходимо постепенно начинать такую же работу и на 10-ой ступени.

Продолжено укрепление контактов с заказчиками кадров. За год заключены договоры о взаимодействии с 6 базовыми организациями (всего 24), открыты 10 филиалов кафедр (всего 26). Для проведения практики студентов оформлены более 5000 договоров.

Уважаемые коллеги, теперь позовольте перейти к главным задачам на новый учебный год и на ближайшую перспективу.

Но прежде хочу обозначить несколько, на мой взгляд, принципиальных моментов.

В качестве доминант при оценке перспектив, главных задач, как и результатов нашей деятельности, выступают императивы современного мирового научного, образовательного, технологического, социально-экономического развития.

Сопоставление мировых трендов и национальных реалий позволяет точнее определять разрывы и, соответственно, проблемные поля в развитии экономики, образования, науки Беларуси.

В этом контексте речь идет о новых подходах к организации работы коллектива университета, если хотите, о внутренней мобилизации на прорывные проекты, которые позволят нам, наконец, решить, в т.ч. хронические, из года в год повторяющиеся проблемы, выйти на самые современные направления, формы и методы научно-образовательной деятельности в контексте критериев и показателей, утвержденных Министерством образования страны в июне текущего года.

Установлены критерии и показатели по таким направлениям, как кадровые возможности, позиция в международных рейтингах, публикационная и издательская работа, материальная база, выполнение контрольных цифр приема, удовлетворенность потребителей качеством образования и другим.

Для достойного позиционирования университета в этой системе координат нам нужно располагать уже сегодня выверенным перспективным планом действий, учитывающим новые явления, процессы, тенденции в мире, в национальной экономике, науке, культуре, образовании, в

на принципиальное значение для укрепления конкурентоспособности университета имеет экспорт образовательных услуг. Сегодня его увеличение не просто означает приток валютной выручки, направляемой на развитие нашего материального и интеллектуального потенциалов, но и повышает авторитет и узнаваемость университета на рынках других стран, отчасти помогает разрешить проблему набора, оказывает непосредственное влияние на международные рейтинги вуза. В этой связи мы стратегически ориентированы на поступательное увеличение экспортной составляющей деятельности университета. В 2013 году ее объем превысил планку в полтора миллиона долларов США (1 млн. 604 тыс. долл.), а в текущем году перед нами стоит весьма напряженная задача – обеспечить прирост достигнутого показателя на 17 % и довести экспорт образовательных услуг практически до 1 млн. 900 тыс. долл. США.

Реальное выполнение планового задания практически определяется двумя ключевыми направлениями работы: во-первых, эффективностью проведения набора иностранных граждан



Идеи завтрашнего дня

высшей школе. В этой связи попросу первого проректора проф. Садовского В.В. и начальника Центра координации образовательного процесса доц. Ноздрина-Плотницкого В.И. совместно со всеми заинтересованными подготовить проект такого плана и представить его на рассмотрение в ректорат до 15 октября текущего года.

Другое магистральное направление – участие БГЭУ в международных рейтингах как одно из направлений стратегического развития университета, которое позволит эффективно включить вуз в международную образовательную среду.

Задача на 2014/2015 учебный год – войти в пятерку лучших университетов Республики Беларусь по всем основным международным рейтингам, учитываемым Министерством образования Республики Беларусь и мировым образовательным сообществом.

Первоочередными направлениями работ в 2014/2015 учебном году по повышению места университета в мировых рейтингах являются: развитие электронной библиотеки; модернизация сайта.

Третьим важнейшим направлением, имеющим и стратегическое, и повседневное значение для функционирования и развития БГЭУ является построение стройной целостной системы эффективного управления университетом.

Наши штабные структуры во главе с проректорами должны навести, наконец, порядок в каждом подразделении в плане дисциплины, ответственности, исполнительности, своевременного спроса за качество работы. Хочу прямо предупредить, что факты нарушений, разгильдяйства, безответственности будут впредь пресекаться по всей строгости внутреннего распорядка БГЭУ.

Но наряду с магистральными, стратегическими мы в новом учебном году должны решать и текущие задачи по обеспечению эффективной работы университета в разрезе всех его функций.

В этом плане несомненно главной задачей остается повышение качества подготовки специалистов за счет совершенствования организации образовательного процесса и его программно-методического обеспечения, усиления связи теоретической подготовки с практическим обучением, повышения профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава, укрепления учебно-материальной базы.

Серьезное внимание нужно будет уделить развитию дистанционной формы обучения.

В целом по магистерской подготовке стоит задача наращивания контингента магистрантов, увеличение соотношения обучающихся на II и I ступенях высшего образования, расширения перечня специальностей с преподаванием на иностранном языке. Также необходимо обеспечить развитие авторских программ с повышением ответственности руководителей программы за качество обучения, гибко реагировать на запросы рынка труда путем оперативного внесения изменений в учебные планы, активизировать научно-исследовательскую работу магистрантов.

В рамках функционирования СМК должно быть продолжено проведение оценки удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг различных категорий потребителей и на этой основе обеспечено улучшение организации обучения. Требуется улучшения, как я уже сказал, культура исполнения, в т.ч. планирование работы на всех уровнях и контроль за выполнением планов.

Сейчас я останавливаться подробнее на некоторых очень важных функциях университета, проблемах их осуществления и направлениях совершенствования.

Экспорт образовательных услуг

Уважаемые коллеги, в современных демографических условиях при постоянно возрастающем уровне мобильности молодого поколе-

на обучение и, во-вторых, нашей способностью работать с уже принятым на обучение контингентом таким образом, чтобы максимально его сохранить и приумножить в перспективе.

Результативность первого направления работы определяется, прежде всего, активной позицией международной службы университета, которая должна быть направлена на поиск и привлечение к взаимовыгодному сотрудничеству новых партнеров, оказывающих рекрутинговые услуги по набору иностранных граждан на обучение; расширение географии территорий, охваченных деятельностью таких фирм, налаживание эффективного сотрудничества с миграционными службами по согласованию приглашений иностранных граждан на обучение; актуализацию всех возможных способов продвижения имени БГЭУ на рынки стран потенциальных потребителей.

Но особую напряженность текущей приемной кампании придают три весьма существенных объективных фактора:

Во-первых, мы полностью исчерпали ценовую составляющую экспортной выручки, т.е. в текущем учебном году прирост экспорта может быть обеспечен только за счет увеличения контингента иностранных учащихся;

Во-вторых, значительно ограничены возможности формирования контингента подготовительного отделения ввиду сокращения притока потенциальных слушателей из стран с нестабильной политической обстановкой, санкционированного миграционными службами нашей республики;

В-третьих, в текущем году по объективным причинам отсутствовал выпуск в средних школах Туркменистана, который традиционно в последние годы формировал более половины иностранных студентов БГЭУ.

Все это однозначно свидетельствует о том, что нам нужно существенно менять принципы отбора иностранных студентов: расширять географию набора, внимательно (заботливее) работать с иностранными студентами. Последнее же возможно лишь на основе существенного улучшения качества подготовки специалистов, увеличения доли магистерской и аспирантской подготовки. Главная задача для проректора по учебной работе доц. Хмельницкого В.А. – уход в самое ближайшее время от моноструктурной зависимости при формировании иностранного контингента обучающихся.

Организация научно-исследовательской деятельности

Итоги НИР 2013 года показывают некоторые позитивные подвижки. Планом НИР предусматривалось выполнение 141 темы, в т.ч. 79 – финансируемых из разных источников. Все темы выполнены. Общий объем финансирования составил 4,7 млрд. рублей, в том числе по договорам, финансируемым из внебюджетных средств предприятий и организаций Республики Беларусь, – 1,2 млрд. руб.(25%), По сравнению с 2012 г. общий объем работ увеличился в 1,5 раза. По итогам научной деятельности учеными университета в 2013 г. издано достаточно большое количество научной и учебной литературы, в т.ч. с грифом Министерства образования. В 2013 году были опубликованы 36 статей в научных журналах, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus, в 2012 году такие издания отсутствовали.

Следует отметить, однако, что в организации и развитии фундаментальных и прикладных исследований имеется ряд нерешенных проблем. В университете не в полной мере используется имеющийся научный потенциал для решения практических проблем отраслей народного хозяйства. В исследованиях с оплатой задействовано только 14,6 % ППС, из них – 48,6 % докторов наук, 25,8 % кандидатов наук, 6,6 % аспирантов очной формы обучения, 0,18 % студентов и магистрантов.

В 2013 году лишь 16 кафедр имели договора, финансируемые из средств предприятий и организаций. Отсутствовали финансируемые НИР на 12 кафедрах: прикладной математики и экономической кибернетики, экономики труда, экономической информатики, товароведения непродовольственных товаров, товароведения продовольственных товаров, банковского дела, международного экономического права, политологии, педагогики и психологии, межкультурных экономических коммуникаций; экономики и управления, информатики, статистики и высшей математики Бобруйского филиала; а на 13 кафедрах объем исследований на одного ППС составляет менее установленного норматива.

Особую тревогу вызывает положение, сложившееся с исследовательскими центрами. Они существуют преимущественно на бумаге. Эта история повторяется из года в год. Каких-либо серьезных, реальных предложений и шагов в этом направлении от проректора по научной работе проф. Короленка Г.А. я не вижу. Сегодня не то время, когда можно имитировать деятельность научных центров. Университет не может быть ведущим при отсутствии эффективных исследовательских структур, проводящих серьезные научные работы по ключевым проблемам развития экономики. Центры – это не только статусная вещь, но и важнейшее условие качественной подготовки специалистов в современных условиях. Обобщите опыт работы в этом направлении БГУИРа, БГУ, БНТУ, технологического университета, зарубежных вузов и внесите конкретные предложения до 15 ноября т.г. Вербицкого Н.П. я попрошу исполнение данного поручения взять на контроль.

Хочу также напомнить о поручении, данном еще в 2012 г., по разработке Концепции программы повышения эффективности НИР университета на среднесрочную перспективу. Пока мне представлен лишь усеченный проект Концепции развития НИР БГЭУ. Его надо переработать в течение сентября-октября с.г. и выполнить, наконец, в полном объеме поручение.

В чем видятся основные направления до-работки? Во-первых, нужно исходить из того, что должна быть разработана программа повышения эффективности НИР университета до 2020г.

Во-вторых, особое внимание надо обратить на оценку стартовых условий, ключевые проблемы и причины низкой эффективности НИР и на целевые программные меры по ее повышению с четким механизмом их реализации (меры, исполнители, сроки, ресурсы, результаты).

Международная деятельность

В последнее десятилетие важной составной частью системы повышения качества высшего образования становится международная деятельность университета. При этом поступательное вхождение в мировое образовательное пространство значительно расширяет возможности обмена опытом организации учебного процесса, подготовки его методического обеспечения и проведения исследовательской работы. Для современного студента наряду с задачей овладения определенным набором специальных знаний и профессиональных компетенций все большую актуальность приобретает подготовка к жизни, труду и взаимодействию с людьми разной социокультурной принадлежности, которая рассматривается в качестве дополнительной гарантии эффективного трудоустройства в будущем. В этой связи развитие взаимовыгодного сотрудничества с вузами других стран, совместная реализация широкого спектра программ академической мобильности и двойных дипломов, формирование на этой основе поликультурной образовательной среды способны обеспечить университету устойчивые конкурентные преимущества в долгосрочной перспективе как на внутреннем, так и на мировом рынке образовательных услуг.

И задачи на будущее

Понимая стратегическую значимость данного направления работы, в прошедшем учебном году БГЭУ продолжил наращивать потенциал международного сотрудничества. К настоящему моменту университетом подписаны 88 договоров и соглашений о партнерстве в области образования с научно-исследовательскими и образовательными организациями из 22 стран ближнего и дальнего зарубежья. В рамках развития академической мобильности на обучение за рубежом были направлены 10 студентов БГЭУ, два преподавателя университета прошли стажировку в иностранных вузах и организациях США и Литвы. По программам академического сотрудничества для участия в конференциях, семинарах, круглых столах, спортивных мероприятиях за рубеж выезжали 74 преподавателя и 18 студентов. Для повышения качества подготовки по ряду специальностей, по которым требуется углубленное изучение иностранного языка, в БГЭУ приглашаются иностранные специалисты.

Следует отметить освоенный в прошедшем учебном году на ФМБК образовательный проект по направлению студентов на краткосрочные курсы в Университет Кадиса (Испания). По окончании обучения в БГЭУ эти студенты получают также сертификат специалиста по испанской цивилизации со знанием делового и юридического испанского языка и навыками экономического и юридического перевода.

Несомненным конкурентным преимуществом университета является освоение англоязычных образовательных программ. Первая такая программа «Международная экономика и торговая политика» была внедрена в учебный процесс профессором Шмарловской Г.А. в 2012-2013 учебном году, и в феврале 2014 года состоялся выпуск набора 2012 года, в составе которого наряду с белорусскими гражданами дипломы магистров экономики получили граждане Ирана, КНР, Армении. Благодаря усилиям деканов ФМБК Попок Н.В. и ВШУБ Кричевского С.Ю. в наступающем учебном году открыт набор на англоязычные магистерские программы «Событийный маркетинг» и «Бизнес-администрирование». Наша ключевая задача в развитии данного образовательного направления – активно продвигать вновь созданный продукт на рынки других, прежде всего стратегически значимых, стран при обеспечении высокого качества обучения и одновременной проработке новых востребованных рынков образовательных программ.

В этой связи следует отметить, что потенциал университета по реализации образовательных программ на английском языке задействован еще далеко не в полной мере. Главная причина создавшейся ситуации очевидна – это весьма ограниченная численность штатных преподавателей, владеющих одним или несколькими иностранными языками на уровне, достаточном для проведения учебных занятий в соответствии с международными стандартами. Сегодня не более 60 преподавателей университета способны проводить учебные занятия на английском языке (а это только 5,5 % от общего числа штатных преподавателей). Именно это обстоятельство становится серьезным барьером расширению спектра актуальных для современного рынка англоязычных образовательных программ.

Весьма перспективным направлением повышения престижа получения экономического образования в БГЭУ является внедрение в практику обучения программ включенного обучения и двойных дипломов. Такая форма развития международного сотрудничества уже актуализирована факультетом финансов и банковского дела. В течение прошедшего учебного года на факультете совместно с институтом магистерской подготовки разработана магистерская программа двойного диплома с Бургасским свободным университетом (Болгария) по специальности «Финансы и кредит». Уже согласован учебный план, окончательный вариант регламента организации учебного процесса, определены преподаватели с болгарской и белорусской стороны, на сентябрь 2014 г. запланировано начало учебного процесса. Активно развивается сотрудничество с Университетом прикладных наук Г. Митвайда (Германия) по внедрению программы двойного диплома на первой ступени высшего образования по специальности «Маркетинг» и «Логистика». Но это пока только «первые ласточки», которые при кропотливом целенаправленном менеджменте смогут внести пусть не сиюминутный, но ощутимый вклад в укрепление конкурентоспособности университета.

Кадровый потенциал и управление персоналом

Наша важнейшая задача – подготовка высококвалифицированных специалистов, конкурентных на рынке труда, свободно владеющих своей профессией, имеющих фундаментальные знания в экономической и правовой сферах.

В решении этой задачи большая роль отводится профессорско-преподавательскому составу, способному обеспечить необходимые знания, умения и компетенцию студентов, которые позволят им успешно выполнять профессиональные функции по окончании обучения.

При этом важными являются и штатная укомплектованность, и уровень квалификации преподавателей, и перспективы планового, постепенного омоложения кадров, и ряд других моментов.

Сегодня мы вписываемся в основные кадро-

вые нормативы, установленные для ведущих университетов страны. Но очень беспокоит снижение эффективности работы системы подготовки кадров высшей квалификации. Это особенно тревожно на фоне естественного старения основного высококвалифицированного ядра ППС.

Подготовка научных кадров высшей квалификации

Аспирантура. В БГЭУ ведется подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре и докторантуре по 14 специальностям аспирантуры и по 6 специальностям докторантуры. Показатели эффективности и результативности (в рамках СМК) в абсолютных величинах достаточно высокие: выпуск из аспирантуры с защитой диссертации или прохождением предварительной экспертизы с рекомендацией к защите составляет 19 %. Всего в 2013 году в советах по защите диссертаций было защищено 33 работы, доля сотрудников университета составила 30 %, доля выпускников нашей аспирантуры прошлых лет – 55 %.

Но результативной (4 и более защит) за последние десять лет можно оценить работу только 6 научных руководителей (докторов наук). Необходимо отметить «стабильное», на протяжении последних 5 лет, отсутствие аспирантов, защитивших диссертации и продолжающих работать в БГЭУ. Это касается кафедр: экономики и управления, экономики промышленных предприятий, экономики природопользования, экономики и управления предприятиями АПК, управления туризмом, бюджета и финансов ВЭД, международного бизнеса, товароведения непродовольственных товаров.

Несмотря на большую востребованность университета кадров высшей квалификации, численность лиц, получающих послевузовское образование, на протяжении последних лет неуклонно снижается. Это обусловлено, в пер-



вую очередь, отчислениями до окончания срока обучения. Так, например, на кафедре банковского дела на 01.01.2014 обучалось 6 человек, но только за апрель отчислили трех аспирантов, которые должны были в ноябре выйти на заседания ГАК. Кроме массовых отчислений кафедры снижают и плановые цифры набора на бюджетные места. План приема на бюджетные места в 2014 году составляет 78% от плана приема 2013 года. На протяжении нескольких лет не планировали прием в аспирантуру и докторантуру такие кафедры, как экономики труда, экономики природопользования, бухгалтерского учета, анализа и аудита в промышленности, информационных технологий.

На протяжении последних 10 лет у 13 докторов наук, работающих в университете и являющихся научными руководителями аспирантов БГЭУ, ни один из аспирантов не защитил диссертацию.

Докторантура. На 01.06.2014 в докторантуре БГЭУ обучается 10 человек, из них 9 за счет средств республиканского бюджета. В период с 2009 г. по 2013 г. выпуск докторантуры составил 15 человек, 3 докторанта были отчислены в период обучения за невыполнение индивидуального плана. Защитили докторские диссертации 4 человека, из них сотрудники БГЭУ – 2 человека. Таким образом, можно сказать, что в рассматриваемом периоде результативность работы докторантуры составила только 22 %.

Следует отметить низкую активность в подготовке докторов наук для нужд университета, а также тот факт, что после окончания докторантуры не все выпускники продолжают работу над завершением диссертации. Особо хочу высказать свою озабоченность тем, что, например, по бухгалтерскому учету для университета за последние 13 лет не было подготовлено ни одного доктора наук. Скоро мы не сможем формировать докторский совет по защите по этим специальностям при нашем университете. А ведь он единственный в республике. Все мои обращения к заведующим кафедрами, руковод-

ству совета по защите, руководителям научных школ, проректору по научной работе пока висят в воздухе. Вероятно, ректорату нужно принимать более жесткие меры.

В целях повышения эффективности подготовки научных кадров высшей квалификации в университете необходимо: обеспечить четкое планирование и формирование контингента аспирантов и докторантов; увеличить эффективность подготовки аспирантов, доведя процент результативности до 50 %; активизировать работу с ассистентами и преподавателями кафедр, не имеющими ученых степеней, но закончившими аспирантуру или докторантуру, мотивировав их к защите диссертаций; создать благоприятные условия для научно-исследовательской работы (снижение учебной нагрузки, освобождение от излишней общественной работы и т.п.) молодым специалистам, имеющим диплом «Исследователь» на период подготовки диссертации к защите; считать подготовку кадров высшей квалификации основным показателем эффективности работы научно-педагогической школы.

Очевидно, назрела необходимость, с одной стороны, пересмотра критериев оценки работы факультетов и кафедр в части подготовки кадров высшей научной квалификации и, с другой – совершенствования системы мотивации и стимулирования аспирантов, докторантов и их руководителей.

Идейно-воспитательная работа как важнейший фактор формирования специалиста и гражданина XXI века

2015 год для идейно-воспитательной работы особый и по значимости, и по сложности задач: это год важнейшей политической кампании – выборов Президента страны. И вся наша идейно-воспитательная, разъяснительная работа на всех уровнях, во всех подразделениях и звеньях университета должна быть тщательно спланирована, вплоть до мельчайших деталей и нюансов и эффективно реализована по отношению к каждому студенту, преподавателю, сотруднику и по месту учебы, и по месту жительства.

Итоги мониторинга качества идеологической и воспитательной работы за 2013-2014 учебный год показали некоторые позитивные изменения по сравнению с прошлым годом по многим критериям базовых ценностных ориентаций студентов. Однако нам не следует успокаиваться. Я призываю всех присутствующих, и в вашем лице весь ППС, руководителей структурных подразделений и общественных объединений к максимальной ответственности, собранности, нацеленности на решение конкретных задач идеологической и воспитательной работы на своих участках, своих сферах деятельности.

Профессорско-преподавательскому составу, кураторам учебных групп, педработникам общежитий необходимо уделить больше внимания индивидуальной воспитательной работе со студентами, особенно с социально незащищенными категориями, более эффективно направлять развитие самоуправления в учебной группе, вовлекать студентов в общественно полезные виды деятельности: студенческие проекты, акции, научно-исследовательскую деятельность, спортивные секции.

Главная задача – дойти до каждого члена нашего коллектива, до каждого студента. Надо знать его позицию, настроения, его проблемы и содействовать их решению. В центре этой работы должен быть куратор.

Воспитательная работа в студенческом городе является продолжением воспитательного процесса в университете. Особое внимание педагогов должно уделяться вопросу организации свободного времени проживающих в общежитиях студентов через взаимодействие с социальным окружением, не только в рамках общежития, но и вне его. Педагогам, воспитателям необходимо создать условия для максимальной реализации личности каждого студента.

Общественные объединения рассматриваются как наиболее эффективный механизм участия молодежи в формировании и реализации государственной молодежной политики. Благодаря проведению эффективной информационной и организационной работы укрепили свои позиции общественные молодежные организации ПО «БРСМ» БГЭУ и первичная профсоюзная организация студентов. При этом хочу обратить ваше внимание на необходимость коренного изменения критериев оценки и предоставления льгот активистам общественных организаций. Только один пример. Как выполняют свой долг льготники, получившие места в общежитии, в наведении там элементарного порядка, соблю-

дении санитарных норм всеми студентами? Пока плохо. Может быть, нам в ректорате и профкоме ввести правило – лишать со временем льгот таких активистов, которые не выполняют своих обязанностей в рамках различных комиссий по наведению порядка в общежитиях?

Вопросы идеологической и воспитательной работы актуальны всегда и для любого поколения. Преподаватели ею занимались всегда, просто новые времена требуют новых форм и методов. В противном случае эффект от такой работы может быть больше отрицательным, чем положительным.

О развитии корпоративной информационной системы

Трудно представить современный университет без мощной и эффективно работающей корпоративной информационной системы. Процесс информатизации в нашем вузе осуществляется целенаправленно в соответствии с Концепцией информатизации Белорусского государственного экономического университета на период до 2020 года. На данном этапе создана корпоративная информационная система (КИС), которая обеспечивает информационную поддержку и автоматизацию образовательной, научно-исследовательской, административно-управленческой и хозяйственной деятельности.

Нельзя не сказать о большой работе, проделанной нашей библиотекой. За последний год на всех абонементах центральной библиотеки внедрена автоматизированная технология обслуживания пользователей. Имеется доступ к информационным базам данных, включающим более 200 наименований. Завершен очередной этап стрихкодирования библиотечного фонда. Приобретаются издания на иностранных языках, сформирован фонд научных англоязычных трудов по мировой экономике, маркетингу, менеджменту и другим направлениям экономической науки. Совместно с кафедрами создается электронная учебная база методических материалов, учебно-методических комплексов дисциплин, что важно, размещается она не только в локальной сети, но и на сайте университета. Это позволяет обеспечить широкий доступ к ним обучающимся без отрыва от производства.

Продолжаются работы по созданию гибридной библиотеки, сочетающей современные высокотехнологические компьютерные технологии, возможности электронной библиотеки и традиционное библиотечное обслуживание.

Однако сегодня не решен ряд проблем, которые затормозили процессы информатизации. Это: значительное отставание внедрения инновационных технологий в образовательный процесс; несоответствие архитектуры и структуры КИС возросшим потребностям; острый недостаток квалифицированных специалистов.

В контексте сказанного, основными направлениями информатизации университета на 2014/2015 учебный год являются: модернизация корпоративной информационной системы университета, при этом должно быть предусмотрено использование облачных, мобильных, виртуальных технологий;

создание системы дистанционного обучения; внедрение инновационных методов обучения на основе интерактивных мультимедийных инструментов, вебинаров, видеоконференций; широкомасштабное внедрение в работу бухгалтерии, планово-финансового отдела современных IT технологий.

Для обеспечения автоматизации управленческой, научной и образовательной деятельности университета разработаны подходы по комплексному внедрению программного обеспечения «С:Университет». Оно позволит автоматизировать процессы поступления в вуз, обучения, оплаты за обучение, деятельность учебно-методических структур и деканатов, формирование отчетности, а также управление научной работой и инновациями, дополнительными и послевузовским образованием, аттестацией научных кадров.

Но главный минус сегодняшнего дня по работе в этом направлении – отсутствие комплексного плана практической реализации поставленных в Концепции задач. Ведь каждое направление информатизации должно включать не только укрупненный блок задач, но и набор конкретных мер (с указанием исполнителей, сроков, результатов). При этом все решения по модернизации должны быть ориентированы на снижение затрат на разработку, обслуживание и сопровождение технических и программных средств.

Я неоднократно указывал на эти недоработки проректору по учебной работе доц. А.М.Седуну, но дело пока не движется. Надо сосредоточиться на главном, составить четкий план конкретных действий по реализации Концепции информатизации и внести в течение сентября мне на рассмотрение.

Уважаемые коллеги, завершая свое выступление, поздравляя коллектив университета с новым учебным годом, я хотел бы пожелать каждому из вас, безусловно, крепкого здоровья, удовлетворенности от работы и больших творческих успехов.

На снимках: выступление ректора с докладом; поздравление декана УЭФ В.А.Березовского с юбилеем и вручение почетной грамоты.

Студент БГЭУ Андрей Богданович снова в числе лучших. Олимпийский чемпион завоевал бронзовую медаль на VI чемпионате мира среди студентов по гребле на байдарках и каноэ.

Бронзовая медаль Андрея Богдановича

Чемпионат мира этого года прошел в Беларуси. Наши спортсмены-гребцы, являющиеся студентами разных университетов страны, входят в число мировых лидеров в этом виде спорта. На Всемирных университетах они в совокупности завоевали 156 (40 золотых, 55 серебряных, 61 бронзовую) медалей. Такие итоги определили мировой рейтинг студенческого спорта страны и позволили войти в число 25 сильнейших держав.

Однако этот чемпионат едва ли можно назвать «студенческим». На соревнования сехали именитые спортсмены и чемпионы со всего мира. Правда, все они действительно учатся в разных учебных заведениях. Андрей Богданович на чемпионате выступал в паре с Денисом Махлаем. Студенты участвовали в заезде двоек на 1000 метров и финишировали третьими, немного уступив польской и украинской двойкам.



На снимке: призеры Универсиады

Наш корр.

Давайте вместе пополнять экспонаты музея

Уважаемые преподаватели, сотрудники, выпускники, ветераны труда БГЭУ!

Музей истории БГЭУ проводит сбор материалов об истории университета: о жизни факультетов, кафедр, выдающихся личностях, преподавателях, проработавших много лет в университете, об известных выпускниках. Все, кто владеет информацией, материалами и предметами, отражающими историю университета, просим передать в дар или на временное хранение в фонд музея, тем самым сохранив для потомков достижения и традиции родной alma mater.

Прием материалов производится по адресу: г. Минск, пр. Партизанский, 26, каб. 304 (музей истории БГЭУ), уч. корп. №1, конт. телефон: (8017) 229-12-61, внутр. 10-60.

Спецфакультет психолого-педагогической переподготовки преподавателей экономических дисциплин ИПК и ПЭК БГЭУ проводит набор слушателей по специальности 1-08 01 73 «Профессиональное обучение» с присвоением квалификации – «Преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию». Подача документов по 30 сентября 2014 года.

Форма обучения – заочная, продолжительность – 20 месяцев. Учебный план включает такие дисциплины как педагогика, основы психологии, психофизиология организации учебного процесса, основы психодиагностики и педагогическая коррекция, методика педагогических исследований в профессиональном образовании, информационные технологии и электронные средства обучения, методика преподавания общепрофильных и специальных предметов и дисциплин, педагогическая мастерство, методика воспитательной работы в профессиональной школе и др.

По окончании обучения слушателям выдается диплом о переподготовке установленного Министерством образования Республики Беларусь государственного образца.

Дополнительную информацию можно получить на сайте УО БГЭУ – <http://www.bseu.by> – по адресу: Институт повышения квалификации и переподготовки экономических кадров / Спецфакультет психолого-педагогической переподготовки преподавателей экономических дисциплин, а также по телефону деканата 229-12-10, вн. 40-10; 40-09 – декан.

Для школьников и студентов

С 15 августа начал свою работу национальный образовательный портал, созданный для школьников и учителей. Его презентация состоялась на педагогической конференции в Узде. Здесь можно будет найти любые ресурсы для образования, посетить онлайн-семинары, получить консультации специалистов по вопросам обучения, участвовать в олимпиадах, конкурсах и просто обмениваться опытом.

Как сообщил министр образования Сергей Маскевич, этот ресурс создан для поддержки всех участников образовательного процесса, начиная с дошкольников и заканчивая студентами, получающими специальное образование. Свои интересы найдут здесь также преподаватели и родители. Словом, резюмирует министр, ресурс представляет из себя настоящую социальную сеть с возможностью непрерывного самообразования.

БелТА

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава:

Ассистентов кафедр: экономики промышленных предприятий; товароведения продовольственных товаров; информационных технологий;

Доцентов кафедр прикладной математики и экономической кибернетики; экономики труда; бух. учета, анализа и аудита в отраслях народного хозяйства (2 единицы); бух. учета, анализа и аудита в АПК и транспорте; банковского дела; безопасности жизнедеятельности; экономической истории; экономической социологии; высшей математики;

Заведующего кафедрой международного экономического права; профессионально ориентированной английской речи; политологии.

Срок подачи документов на конкурс – месяц со дня опубликования объявления.

Документы присылать на адрес:

220070, г. Минск, пр-т Партизанский, 26, ректору.

15 сентября - День библиотек

Осень – пора насыщенная на праздники: День знаний, День белорусской письменности, День библиотек.... Но для нашей университетской библиотеки самый главный праздник приходит с 5 тысячами первокурсников. Альтернативные источники информации, периодика и электронные ресурсы – вот то, чем работники библиотеки стараются заинтересовать «новобранцев». Об этом и многом другом нам рассказал директор библиотеки Сергей Викентьевич Шандора.

Становление духовности через книги

лайн можно найти научные публикации, программы дисциплин, вопросы к экзаменам, конспекты лекций, а в отдельных случаях и научную литературу, написанную нашими преподавателями. Пополнением виртуальной библиотеки занимается сектор электронных ресурсов. За прошедшее лето он разместил в ней более 4 тысяч документов. Преимущественно материалы научных конференций, проводившихся в прошлые годы.

- Как давно у студентов появилась возможность получить всю учебную информацию через Интернет?

- Сама электронная библиотека у нас появилась давно. Правда, только в этом году мы зарегистрировали ее на международных ресурсах. И сразу результат. Количество запросов из США даже превышает количество запросов из России и стран ближнего зарубежья. Кроме того, нашей литературой интересуются в Нидерландах, Китае, Чехии, Германии и Канаде.

- Что же все-таки побеждает в жесткой конкурентной борьбе: учебник или электронный ресурс?

- На работе библиотеки очень сильно сказывается компьютеризация. При прочих равных студенты предпочитают электронные ресурсы, возможность поиска, доступность функции обработки документа. Еще не так давно было время, когда в читальном зале сидел студент с ножницами, что-то ксерокопировал, потом вырезал, клеивал, компоновал. Сегодня этого нет. Молодые люди приходят с телефонами

или фотоаппаратами и ускоряют процесс получения информации. Но не всем удается второпях усвоить весь материал.

- Изменилась ли в связи с этим работа самого библиотекаря?

- Конечно. Содержание работы библиотекаря сильно изменилось. Общественные ассоциации, связанные с представлением о том, что библиотекарь – это старушка в очках, которая сидит в углу и листает книжку в рабочее время – неадекватны. Нашу библиотеку ежедневно посещает около 2000 человек (все филиалы), в таком потоке людей невозможно работать в размеренном ритме. Кроме того, библиотекарям постоянно приходится учиться, для того чтобы разговаривать со студентами на одном языке и понимать их потребности и запросы.

- И последний вопрос. Что бы Вы, как человек, который столько лет проработал в библиотеке, хотели донести до студентов?

- Надо стремиться к тому, чтобы стать не только первокурсниками экономистами, но и порядочными, интеллигентными людьми. Преподаватели учат студентов добруму, умному, вечному. А вклад библиотеки более скромный, но не менее ценный: студент должен узнать, что такое духовность и понимать, что культурная жизнь не ограничивается пивным баром и дискотекой, что ее тоже можно развивать. И не только с помощью книг.

- Спасибо за интересную беседу. Поздравляем Вас и Ваших коллег с 15 сентября – Днем библиотек.

О. Нехлебова



- Сергей Викентьевич, насколько наша библиотека готова удовлетворять потребности студентов в литературе?

- Существует вполне конкретная государственная норма: 1 учебник на 5 студентов стационарного отделения. У нас иногда этот показатель даже выше, потому что есть прекрасный издательский центр, обеспечивающий наши нужды в том числе и в учебной литературе. Фонд библиотеки 1 300 000 экземпляров. Одних названий журналов около полутысячи. Мы выписываем всю русскоязычную периодику за исключением региональных изданий. Есть у нас и все экономические белорусские издания.

- А что собой представляет электронная библиотека?

- Информация в ней структурирована и скомпонована по факультетам. Отдельно размещены все выпуски университетских периодических изданий с 1997 года. В режиме он-

Аўтары апублікаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за падбор і дакладнасць фактаў. Іх меркаванні не абавязкова адлюстроўваюць пункт гледжання рэдакцыі. Матэрыялы друкуюцца на мове арыгінала.

НАШ АДРАС:
220070, г. Мінск,
Партызанскі пр., 26А, пакой 16/3, корп. № 2
E-mail: ekonomist@bseu.by
Электронная версія газеты размешчана на сайце bseu.by



Тэлефон:
12-46 унутр.
209-78-69

Газета набрана і зьярстана на рэдакцыйна-выдавецкім комплексе БДЭУ. Надрукавана афсетным спосабам з арыгінал-макетаў на ААТ «Чырвоная зорка». 220073, г. Мінск, 1-ы Загарадны зав., 3.
Рэг. пасв. № 569, фар. А-3. Зак. 1312 г. Тыр. 1000.
Нумар падпісаны да друку 11.09.2014 г. 14.00
Выходзіць два разы на месяц.