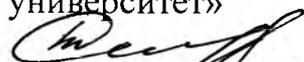


Учреждение образования «Белорусский государственный экономический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор учреждения  
образования «Белорусский  
государственный экономический  
университет»



Т.В. Садовская

«02» 11 2023 г.

Регистрационный № УД 5610-23 /уч.

## **ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЗАПАДНОЙ СОЦИОЛОГИИ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине  
для специальности 1-23 01 05 «Социология»

Учебная программа учебной дисциплины «История современной западной социологии» разработана в соответствии с действующим образовательным стандартом, учебным планом по специальности 1-23 01 05 «Социология» (специализации 1-23 01 05 06 «Экономическая социология») (регистрационный № 21ДИС-002 от 06.07.2021 г.).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

*Подгайская Л.И.*, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*Рифицкая И.И.* доцент кафедры социально-гуманитарных и историко-правовых дисциплин Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат психологических наук, доцент.

*Буева А.О.*, заведующий кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат политических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 2 от 28.09 2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 2 от 02.11. 2023).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа предназначена для преподавания учебной дисциплины «История современной западной социологии» в системе подготовки специалистов специальности 1-23 01 05 «Социология», специализации 1-23 01 05 06 «Экономическая социология» Института социально-гуманитарного образования учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» с учетом запросов профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «История современной западной социология» относится к числу дисциплин государственного компонента и реализуется на I ступени высшего образования.

**Целью изучения учебной дисциплины** является получение студентами систематизированных знаний о процессе развития современной западной социологической науки.

### **Задачи изучения учебной дисциплины:**

- сформировать у студентов теоретико-методологическую базу научного объяснения и понимания закономерностей развития социологии в исторической перспективе и многообразии ее направлений;
- научить творческому осмыслению процессов развития современных западных социальных теорий;
- развить у студентов умение самостоятельного социологического и критического мышления в процессе изучения теоретического наследия классиков социологической мысли.

**В результате изучения учебной дисциплины студенты должны знать:**

- периодизацию истории современной западной социологии;
- основные парадигмы современной западной социологии;
- специфику прикладных исследований в современной западной социологии.

### **уметь:**

- ориентироваться в историческом материале, отражающем развитие современной западной социологии;
- давать квалифицированную оценку различным теоретическим построениям современной западной социологии;
- использовать знание теоретических концепций социологии при объяснении и интерпретации социологических данных в ходе прикладного социологического исследования;

### **владеть:**

- методом сравнительного анализа;
- категориальным аппаратом классических и современных социологических теорий;

– методикой экстраполяции решений теоретических проблем в современной западной социологии.

Коды формируемых компетенций: БПК-6.

*Требования к академическим компетенциям специалиста*

Специалист должен:

БПК-6. Ориентироваться в предпосылках возникновения, этапах и тенденциях развития социологической науки, анализировать и оценивать наследие классиков зарубежной социологии.

В числе эффективных педагогических **методик и технологий** преподавания учебной дисциплины, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить:

технологии проблемно-модульного обучения;

технологии учебно-исследовательской деятельности;

коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, «мозговой штурм», учебные дебаты и другие активные формы и методы);

игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх, и др.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности педагогам рекомендуется использовать рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы.

Аудиторная работа со студентами предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий. Контроль знаний студентов осуществляется в результате опроса, проведения промежуточных контрольных работ.

Форма получения высшего образования: очная (дневная).

Всего часов по учебной дисциплине 116, из них 68 часов аудиторных занятий, лекций 34 часов, семинаров 34 часов.

Форма текущей аттестации – экзамен на третьем курсе в 6 семестре.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Основные теоретико-методологические парадигмы современной социологии**

Духовная ситуация в Европе накануне и после первой мировой войны. Социальный пессимизм и экзистенциальный кризис человека. Борьба позитивизма и антипозитивизма в социологии. Идеи постмодерна и поиск новых парадигм социологического знания. Новые идеи теоретической социологии, ее полипарадигмальный характер. Дальнейшее развитие объективистской и субъективистской парадигм в социологии XX века, их репрезентация в западной социологии.

Возникновение диалектической парадигмы в академической социологии XX века, ее место среди других парадигм. «Диалектическая» ориентация как попытка преодоления натуралистических и субъективистских концепций. Основные черты каждой из ведущих парадигм.

### **Тема 2. Технократические теории (Дж.К. Гэлбрейт, Д. Белл) и постиндустриальная парадигма социального развития (М. Кастельс, Р. Инглхарт, Э. Тоффлер, А. Турен)**

История становления технократических идей на Западе. Теоретико-методологические основания технократизма: абсолютизация роли научно-технического фактора в истории, рационалистическая трактовка управления обществом, элитизм, эволюционизм. Модель общества и этапы развития исторического прогресса. Сущность технологического детерминизма.

Основные этапы эволюции технократических идей. Классический технократизм (Т. Веблен), менеджеризм (Дж. Бэрнхейм), теории индустриального (Р. Арон, Дж. Гэлбрейт) и постиндустриального общества (Д. Белл, В. Феркисс, Э. Тоффлер), теории информационно-компьютерного общества (М. Кастельс, Й. Масуда, Д. Нэсбит).

Постановка и решение проблемы создания целостной теории постиндустриального общества. Сравнительный анализ парадигмы индустриализма и постиндустриализма. Проблемы окружающей среды и технократизм. Критика технократизма в западной социологии. Сетевое общество М. Кастельса. Тенденция сближения технократических и гуманистических ценностей. Постматериализм и сдвиги в культуре постиндустриализма (Р. Инглхарт).

Технократизм и современное общество. Критика концепции технобюрократии (А. Турен). Место технократических концепций в системе западной теоретической социологии, их соотношение с другими теориями.

### **Тема 3. Неофрейдистские концепции в социологии (А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан)**

Переосмысление и реформация фрейдовского психоанализа в творчестве А. Адлера, К. Юнга, В. Райха. Критика пансексуализма, Эдипова комплекса. Идеи А. Адлера о роли «чувства коллективности», «стиля жизни», «стремления к власти» как фактора социализации. Понятие коллективного бессознательного и архетипов культуры К. Юнга. Социальный характер как «оковы природы» человека в работах В. Райха. Абсолютизация пансексуализма.

Неофрейдизм и его влияние на формирование новых социологических концепций. Социальные факторы самоотчуждения, деперсонализации личности и причин неврозов в трактовке К. Хорни. Проблема личности в концепции Г. Салливана.

Социальная философия Э. Фромма, его учение о сущности человеческой природы, социального характера и социального бессознательного. критика З. Фрейда за игнорирование социокультурного фактора природы человека. Концепция отчуждения человека. Идеи гуманистической религии и демократического социализма.

### **Тема 4. Феноменологическая социология и этнометодология (А. Шюц, Г. Гарфинкель, А. Гурвич, П. Бергер)**

Теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения феноменологической социологии. Критика позитивистских приемов исследования в социологии. Разработка А. Шюцем основ феноменологической социологии. Значение субъективного мира в понимании социального действия. Конструирование значений и поток опыта. Определение субъективного смысла опыта. Теоретическая разработка интерсубъективности как основы социального. Коммуникация, социальные институты, культура с точки зрения интерсубъективного анализа. Понимание природы социального в субъективистском духе. Классификация уровней понимания. Эволюция идей А. Шюца в поздних направлениях феноменологической социологии (Э. Тириахьян, П. Бергер, Т. Лукман, А. Сикурел, А. Гурвич).

Попытка перенесения методов социальной антропологии и этнографии в социологию. Идея неосознанной коммуникации между людьми. Проблема рационального описания повседневных социальных взаимодействий. определение предмета и задач социологии. Трактовка личности в концепции Г. Гарфинкеля. Идея взаимного понимания. Концепция коренного пересмотра методологических основ социологии.

## **Тема 5. Диалектическая социология. Франкфуртская школа неомарксизма (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Ю. Хабермас)**

Диалектическая социология как основной оппонент позитивистской социологии, ее репрезентация в «критической социологии», неомарксизме в разных странах (США, Франции, Германии, Италии). Теоретические и философские предпосылки становления и развития идей представителей Франкфуртской школы, ее основные представители. Критика современной западной цивилизации и позитивистских теорий в работах представителей «критической социологии».

Основные идеи критической теории общества М. Хоркхаймера, Г. Маркузе. Методологические принципы «критической социологии». Идеи «диалектики просвещения» М. Хоркхаймера, Т. Адорно и их реализация в принципах новой социологии культуры и искусства. «Негативная диалектика» Т. Адорно как систематизация бессистемного. Социологизация диалектики как стремление создать новую логику социальных наук. Критика одномерного человека, одномерного социума и одномерной культуры Г. Маркузе. От «негативной диалектики» к политическому экстремизму. Второе поколение теоретиков Франкфуртской школы.

Ю. Хабермас – главный представитель среднего поколения Франкфуртской школы и его попытки объединить «жизненный мир» и структурный подход. Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса.

Современная критическая теория (И. Валлерстайн, К. Оффе). Американский неомарксизм. Р. Миллс и движение «новых левых».

Диалектическая социология Ж. Гурвича. Теоретические предпосылки «диалектической социологии». Попытка использования диалектики в методологии социологического исследования, трансформация ее в «эмпирико-реалистическую диалектику». Истолкование человеческого опыта как бесконечно обновляющейся реальности. Определение предмета и задач социологии. Структура и динамика социума. Проблема соотношения социологии, истории и других общественных наук. Абсолютизация Г. Гурвичем социологии и истории при изучении общественных явлений.

Теоретические предпосылки генетического структурализма Л. Гольдмана. Основные понятия генетического структурализма Л. Гольдмана: фатальность, значимая динамическая структура, глобально значимая структура. Культура как объект структурно-диалектического анализа. Принцип комплексного анализа социокультурного феномена. Уменьшение интереса к идеям неомарксизма на Западе.

## **Тема 6. Новейшие социологические концепции общества (Э. Гидденс, П. Бурдьё, Н. Луман)**

Современная западная социология и общие тенденции развития западного общества. Современные теории коммуникативного действия. самореферентные системы Н. Лумана. Понятие коммуникативной

рациональности. Знание и интересы. Коррективы теорий социальной эволюции. Теория универсального прагматизма. Проблема человека у Н. Лумана.

П. Бурдьё и исследование проблем воспроизводства классового общества. Трактовка основных категорий: социальное поведение, социальное отношение, социальная структура, социальное поле, габитус.

Новейшие теоретические подходы к исследованию общества в социологии. Теория структуризации Э. Гидденса. Понятие агента. Дуальность структуры. Попытка соединить структурный и деятельностный подходы в социологии.

### **Тема 7. Современные теории феминизма и сексуальной дифференциации (С. Бовуар, К. Миллет, Н. Чодоров, Дж. Викс)**

Мозаичность и плюралистичность современной западной социологии. Современные проблемы женского движения. Базовые теоретические подходы: теории гендерной дифференциации, гендерного неравенства, гендерного угнетения. Социологические проблемы женского движения на макро- и микроуровне. Взаимосвязь с основными социологическими парадигмами.

Феминистские социологические теории, их классификация. Социология знания феминизма. Макросоциальные и микросоциальные теории. Д. Смит, П. Коллинз. Постмодернизм и феминизм (Н. Чодоров). Проблемы плюралистической сексуальности (Дж. Викс). Разработка идей социологии тела.

### **Тема 8. Дебаты о модернити и постмодернити (З. Бауман, Ш. Айзенштадт, Э. Гидденс). Проблемы человека и культуры в современной социологии (Дж. Ритцер, Ф. Джеймсон)**

Отсутствие единого (общепринятого среди социологов, а также используемого для практических целей) методологического подхода к определению современной эпохи. Многообразие и плюрализм макро-подходов в социологии. Дискурс о модернити, позднем этапе модернити, границы модернити и постмодернити. З. Бауман, Ш. Айзенштадт, Э. Гидденс. Современная эпоха как модернити, поздний или незавершенный модерн, постмодернити.

Проблемы постмодернизма и их рассмотрение на стыке социологии, философии, культурологии, литературы. Ф. Джеймсон и его интерпретация особенностей современного представления культуры и общества («пастиш»).

Концепция макдональдизации общества и «глобализации ничто» у Дж. Ритцера.

## **Тема 9. Новейшие тенденции развития социологии (П. Штомпка, Х. Йоас, Р. Будон, М. Арчер, У. Бек)**

Процессы глобализации и регионализации и их отражение в социологии. Новые проявления методологического кризиса в социологии: неудачи постмодерна, попыток синтеза различных парадигм. Плюрализм ориентаций, подходов и методов, непрекращающиеся поиски диалога между социологическими парадигмами. Противоборство существующих теоретических ориентаций и парадигм: объективистской, активистской, интеракционистской, феноменологической, бихевиористской и др. Расширяющийся разрыв между социологами-теоретиками и социологами-практиками. Расширение предметной области социологии. Размывание границ между социологией и другими науками. Междисциплинарность современных исследований в области социологии. Дискуссия о публичности социологии.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ»

### ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, темы	Название раздела, Темы	Количество аудиторных часов						Иное *	Форма контроля знаний	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов				
						Лекции	ПЗ (СЗ)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Основные теоретико-методологические парадигмы современной социологии	2		2					[2,3]	
2	Технократические теории (Дж.К. Гэлбрейт, Д. Белл) и постиндустриальная парадигма социального развития (М. Кастельс, Р. Инглхарт, Э. Тоффлер, А. Турен)	8		8					[1,2,3]	<b>Контрольная работа</b>
3	Неофрейдистские концепции в социологии (А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан)	4		4					[1,2]	<b>Контрольная работа</b>
4	Феноменологическая социология и этнометодология (А. Шюц, Г. Гарфинкель, А. Гурвич, П. Бергер)	2		2					[1,2,3]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Диалектическая социология. Франкфуртская школа неомарксизма (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Ю. Хабермас)	2		2				[1,2]	
6	Новейшие социологические концепции общества (Э. Гидденс, П. Бурдьё, Н. Луман)	6		6				[1,2]	<b>Тест</b>
7	Современные теории феминизма и сексуальной дифференциации (С. Бовуар, К. Миллет, Н. Чодоров, Дж. Виск)	6		6				[1,2]	<b>Контрольная работа</b>
8	Дебаты о модернити и постмодернити (З. Бауман, Ш. Айзенштадт, Э. Гиддес). Проблемы человека и культуры в современной социологии (Дж. Ритцер, Ф. Джеймсон)	2		2				[1,2,3]	
9	Новейшие тенденции развития социологии (П. Штомпка, Х. Йоас, Р. Будон, М. Арчер, У. Бек)	2		2				[1,2,3]	
	Всего по курсу	34		34					

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «История современной западной социологии»*

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает выполнение самостоятельных работ, написание эссе, ознакомление с первоисточниками и подготовку докладов, выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий, презентаций. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2-2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по учебной дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, контрольные работы, устные опросы и т.п.);
- подготовка к экзамену.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная:

1. Титаренко, Л. Г. Современная западная социология : учебное пособие / Л. Г. Титаренко. - Минск : РИВШ, 2021. - 419 с.
2. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 194, [1] с.
3. Зомбарт, В. Социология : хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. Зомбарт ; пер. И.Д. Маркусон. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 168, [1] с.

### Дополнительная:

1. Арон, Р. Этапы развития социологической мысли / Р. Арон. – М., 1993.
2. Голенкова, З.Т. История социологической мысли в странах Центральной и Восточной Европы. Учебное пособие / З.Т. Голенкова, Н.П. Нарбут. – М., 2003.
3. Зборовский, Г.Е. История социологии / Г.Е. Зборовский. – М., 2004.
4. История социологии (XIX – первая половина XX века) / Под общ.ред. В.И. Добренькова. – М., 2004.
5. Кравченко, А.И. История зарубежной социологии / А.И. Кравченко. – М., 2005.
6. Култыгин, В.П. Классическая социология / В.П. Култыгин. – М., 2000.
7. Новикова, С.С. Социология: История, основы, институционализация в России. – М., 2000.
8. Ритцер, Дж. Современные социологические теории / Дж. Ритцер. – СПб., 2002.
9. Шпакова, Р.П. Немецкая социология / Р.П. Шпакова. – СПб., 2003.

### *Хрестоматии*

1. Американская социологическая мысль: Тексты / В.И. Добреньков. – М., 1996.
2. Голенкова, З.Т. История социологической мысли в странах Центральной и Восточной Европы. Хрестоматия / З.Т. Голенкова, Н.П. Нарбут. – М., 2005.
3. Западная социология: современные парадигмы: антология / сост., авт. библиогр. Очерков Г.Н. Соколова, Л.Г. Титаренко. – Минск, 2015.
4. Западно-европейская социология XIX века: Тексты / В.И. Добреньков. – М., 1996.
5. Зарубежная социология XX века: Хрестоматия. Тексты / Отв. ред. В.Г. Городяненко. – Днепропетровск, 2001.
6. Кравченко, А.И. Социология. Хрестоматия / А.И. Кравченко. - Екатеринбург, 1998.
7. Теоретическая социология. Антология. – М., 2002.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО  
ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ  
ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Демография	Статистики	<i>нет</i> <i>Академик А.В.</i> <i>А.В.</i>	протокол № <u>2</u> от <u>28.09</u> 2023 г.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСГО

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_