

По опыту юридической клиники ВФ МФЮА можно сделать вывод о том, что юридическое клиническое образование помогает молодым юристам в полной мере освоить будущую профессию и благополучно трудоустроиться в будущем.

Список литературы:

1 Иосилевич И.С. Юридическая клиника (Предисловие) // Юридическая газета. - 22 февраля 1897 года. - С.1; Мейер Д.И. О значении практики в системе юридического образования. - Казань, Типография Ун-та, 1855. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fictionbook.ru/static/or3/view/or.html?art_type=4&file=1135405&art=495275&user=0&trial=

1. Дата обращения 15 сентября 2012 год.

2 Сайт Петрозаводского государственного университета [Электронный ресурс]. Режимы доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>, <http://www.petrso.ru/Faculties/Law/clinic.html> . Дата обращения: 1 сентября 2012 года.

3 Сайт Волгоградской областной Думы [Электронный ресурс]. Режимы доступа: <http://volgoduma.ru/internet-priemnaya/pravovoj-likbez/6688-besplatnaya-yuridicheskaya-pomoshh-na-territorii-volgogradskoj-oblasti.html>. Дата обращения 10 октября 2012 года.

4 Студенты ВФ МФЮА проводят консультации на созданных в социальной сети группе «Юридическая клиника ВФ МФЮА»: <http://www.odnoklassniki.ru/group/52177763696872>.

5 Результаты деятельности юридической клиники ВФ МФЮА можно увидеть по адресу: <http://www.youtube.com/watch?v=uqk88nu0nKU&feature=youtu.be>.

ВЫКАРЫСТААННЕ ІНТЕРАКТЫЎНЫХ МЕТОДЫК ПРЫ НАВУЧАННІ СТУДЭНТАЎ-КЛІНІЦЫСТАЎ: НАЙБОЛЬШ ЭФЕКТЫЎНЫЯ І ПАПУЛЯРНЫЯ Ё СТУДЭНТАЎ-ЮРЫСТАЎ

Басько І.М.

Студэнцкая юрыдычная кансультацыя БДЭУ

Развіццё сістэмы адукацыі стварае з кожным днём новыя пытанні. Сучаснаму юрысту не дастаткова толькі ведаць права, трэба яшчэ і ў дасканаласці ім валодаць. Лекцыйна-семінарская форма заняткаў, якая ўсяляк навязваецца студэнтам нашай краіны, з'яўляецца вельмі не эфектыўнай. Накіраванне на механічнае запамінанне ведаў пры водзіць да хуткага забывання гэтых звестак студэнтамі. Сёння менш за палову

выкладчыкаў юрыдычных факультэтаў выкарыстоўваюць інтэрактыўныя метады навучання пры падрыхтоўцы будучых спецыялістаў.

Многія асноўныя метадычныя інавацыі звязаны сёння з ужываннем інтэрактыўных метадаў навучання. Слова “інтэрактыў” прыйшло да нас з ангельскай мовы ад слова “interact”. “Inter” - гэта “ўзаемны”, “act” - дзейнічаць. Інтэрактыўны азначае здольнасць ўзаемадзейнічаць або знаходзіцца ў рэжыме гутаркі, дыялогу з чым-небудзь (напрыклад, кампутарам) або з кім-небудзь (чалавекам). Такім чынам, інтэрактыўнае навучанне - гэта, перш за ўсё, дыялогавае навучанне, падчас якога ажыццяўляецца ўзаемадзеянне выкладчыка і студэнта.

Сутнасць інтэрактыўнага навучання складаецца ў тым, што навучальны працэс арганізаваны такім чынам, што практычна ўсе студэнты вучэбнай групы аказваюцца ўцягнутымі ў працэс навучання, яны маюць магчымасць разумець і рэфлектаваць з нагоды таго, што яны ведаюць і думаюць. Сумесная дзейнасць студэнтаў у працэсе пазнання, засваення вучэбнага матэрыялу азначае, што кожны ўносіць свой асаблівы індывідуальны ўклад, ідзе абмен ведамі, ідэямі, спосабамі дзейнасці. Прычым, адбываецца гэта ў атмасферы добразычлівасці і ўзаемнай падтрымкі, што дазваляе не толькі атрымліваць новыя веды, але і развівае саму пазнавальную дзейнасць, перакладае яе на больш высокія формы кааперацыі і супрацоўніцтва. Калі формы і метады інтэрактыўнага навучання ўжываць рэгулярна, то ў студэнтаў фарміруюцца прадуктыўныя падыходы да авалодання інфармацыяй, знікае страх выказваць няправільнае меркаванне (паколькі памылка не цягне за сабой негатыўнай ацэнкі) устанаўліваюцца даверныя адносіны з выкладчыкам.

Пры правядзенні заняткаў мэтазгодным з'яўляецца выкарыстанне мультымедыйнага і раздатачнага матэрыялу. Сёння распрацава нанямала формаў групавога навучання. Найбольш вядомыя з іх: “мазгавы штурм”, “дэбаты”, “дыскусіі”, “праца ў групах або ў парах”, “займі пазіцыю”, “шкала меркаванняў”, “канкрэтныя сітуацыі” і г.д. Гэтыя формы эфектыўныя ў тым выпадку, калі на семінары абмяркоўваецца якая-небудзь праблема ў цэлым, пра якую ў студэнтаў маюцца першапачатковыя ўяўленні, атрыманыя раней на занятках. Акрамя таго, тэмы, якія абмяркоўваюцца, не павінны быць зачыненымі або вельмі вузкімі. Важна, каб узровень праблемы, якая абмяркоўваецца, дазваляў перайсці ад найпростых пытанняў да шырокай праблемы. Таксама для будучых студэнтаў-клініцыстаў важным з'яўляецца правядзенне ролевых і дзелавых гульняў. Інтэрактыўныя заняткі падобнай формы дапамагаюць

адпрацаваць навукі зносін з кліентамі, на практыцы адчуць спецыфіку працы з пэўнымі пластамі грамадзян. Падчас працы ў групах і парах студэнты-клініцысты засвойваюць большым атэрыялу, чым пры лекцыйнай форме заняткаў. Сістэма «роўны вучыць роўнага» спрыяе лепшаму запамінанню інфармацыі. Заклучэнне варта праводзіць у форме рэфлексіі, каб кожны студэнт змог усвядоміць, што ён даведаўся новага, якія ўменні і навукі сфармаваў.

Тэхналогія ўкаранення інтэрактыўных форм навучання ў падрыхтоўцы студэнтаў-клініцыстаў уяўляе сабой паэтапнае, лагічна выбудаванае выкарыстанне формаў інтэрактыўнага навучання ад найбольш простых да найбольш складаных і ўключае ў сябе: асваенне гульнявых працэдур і прыёмаў пры дапамозе ўвядзення іх у практыку правядзення заняткаў, што рэалізуюцца ў традыцыйнай форме; пашырэнне выкарыстання на занятках гульнявых сітуацый, элементаў дыскусій; адаптацыя і выкарыстанне навучальных дзелавых гульняў; мэтавая распрацоўка ўнікальных дыдактычных і дзелавых гульняў.

У цэлым інтэрактыўныя метады навучання накіраваны на павышэнне ўласнай актыўнасці студэнтаў-кансультантаў і іх матывацыі да прафесійнай дзейнасці. Яны дазваляюць перайсці ад пасіўнага засваення ведаў студэнтамі да іх актыўнага ўжывання ў мадэльных і рэальных сітуацыях прафесійнай дзейнасці, што павышае якасць падрыхтоўкі будучых спецыялістаў.

ВНЕДРЕНИЕ МЕДИАЦИИ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Т.А. Боцоха

Студенческая юридическая консультация БГЭУ

Медиация в праве – это технология урегулирования споров с участием третьей нейтральной, не заинтересованной в данном конфликте стороны-медиатора, который помогает сторонам выработать определенное соглашение по спору, при этом стороны полностью контролируют процесс принятия решения по урегулированию спора и условий его разрешения.