

СЕКЦИЯ 4

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ, В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ, ОБЩЕЖИТИИ

Г.В. Бороздина

БГЭУ

О ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Современное общество нуждается в профессионалах, чье мышление не только ограничено специальными знаниями, но и имеет черты универсализма и духовно-правственную основу.

Ситуация, сложившаяся сегодня в образовательной системе, со всей очевидностью показывает, что обучение, исключаящее духовно-правственную составляющую и ориентированное лишь на передачу максимального объема знаний и освоение технологий, не обеспечивает профессиональную успешность. Обучение эффективно лишь в той мере, в какой ему удастся пробудить в человеке духовность, интерес к самопознанию и самоопределению.

Но для молодого человека встает сложная задача: определить свое призвание, выбрать конкретную стратегию своего личностного развития — что он будет делать в жизни, чтобы развить себя, максимально раскрыть свой потенциал. И главная задача любого образовательного учреждения, педагогов — помочь молодым выработать такой план действий и реализовать его.

Сегодня перед высшей школой поставлена цель: как подготовить человека, который был бы одновременно и культурным, и вы-

сокообразованным, и деловым? Мы видим, что задача эта практически решается, во-первых, через воспитание требовательности к себе, через создание ситуаций, в которых человек сам отвечает за собственные поступки, вынужден проявлять высокую ответственность, деловитость еще в ходе учебного процесса; во-вторых, огромная роль отводится педагогу как организатору данного процесса. И педагог сегодня должен быть другим, соответствовать новым требованиям современной жизни.

В международной практике сегодня активно обсуждается вопрос о том, что преподаватель вуза — особая профессия. Это предусматривает, в частности, проект Конвенции ЮНЕСКО о правах преподавателей высших учебных заведений. Специфическими для данной профессии являются требования к преподавателю как специалисту и как педагогу, владеющему арсеналом современных технических и технологических приемов обучения и воспитания.

Международный опыт, а также опыт работы высшей школы Республики Беларусь свидетельствует о все возрастающей значимости данной проблемы. Каковы же наиболее оптимальные пути ее решения?

Опыт создания в вузах факультетов подготовки педагогических кадров «для себя», на наш взгляд, кажется целесообразным и достойным широкого распространения. Именно по такому пути шел наш университет, создав спецфакультет психолого-педагогической переподготовки с целью изучения преподавателями экономических дисциплин.

Достигнуты определенные успехи, но еще немало и трудностей. Преподаватели, прошедшие переподготовку, остаются в поле зрения и в будущем. Ежегодно организуются курсы повышения квалификации для преподавателей, где они знакомятся с новейшим зарубежным и отечественным педагогическим опытом, новыми формами и методами учебной деятельности. Эффективно функционирующая модель оптимальной подготовки и педагогических кадров требует совместных поисков и нетрадиционных подходов.

О.В. Анискевич

БГЭУ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Сегодня в Республике Беларусь остро стоит вопрос о характере подготовки специалистов с учетом на перспективу и формируется