

блема его наполняемости, содержательности, а также качества преподавания. Последующие социологические исследования могут этому способствовать.

Чувство патриотизма играет особую роль в формировании современных мировоззренческих приоритетов белорусской молодежи и способствует решению задач демократического реформирования общества и государства, возрождению и обогащению национальных традиций, а также многообразию отношений и связей с другими странами и народами.

Н.М. Авдеенко

БГЭУ (Минск)

ФОРМЫ ВНЕАУДИТОРНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

При организации внеаудиторной воспитательной работы со студентами используется определенное содержание в соответствии с конкретными направлениями, которые избираются в зависимости от стоящих задач.

Содержание обучения студентов определяется учебно-тематическими планами, программами, учебниками и учебно-методическими пособиями. Тематических планов и учебников по внеаудиторной воспитательной работе со студентами пока нет. При формировании содержания воспитательного процесса преподаватели высшей школы ориентируются:

- на современную Концепцию воспитания студенческой молодежи, разработанную и утвержденную Министерством образования Республики Беларусь;
- программы воспитания студентов, разработанные управлениями, деканатами.

Это — документы, как правило, — долговременного действия, рассчитанные на ряд лет.

Опираясь на них, организаторы воспитания студентов руководствуются:

- постановлениями коллегии Министерства образования по вопросам воспитательной работы в вузе;
- решениями совета и ректората вуза, деканатов;
- решениями особо важных правительственных совещаний по вопросам работы с населением и воспитания молодежи.

Содержание воспитательного процесса реализуется посредством определенных форм. В условиях вуза используются *массовые* (тематические вечера, спортивные соревнования), *групповые* (секции, кружки, студии, клубы), *индивидуальные* (беседы, индивидуальные задания) формы воспитательной работы со студентами.

В условиях высшей школы наибольшее распространение получили следующие формы внеаудиторной воспитательной работы: тематические вечера, дискотеки, спортивные соревнования, туристические походы, клубные занятия по интересам, диспуты, экскурсии, коллективы художественной самодеятельности (хоровые, театральные), политические информации, строительные студенческие отряды и др.

Н.Н. Анохина
БГЭУ (Минск)

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

В настоящее время государство много внимания уделяет патриотическому воспитанию граждан. Переход Республики Беларусь от тоталитарного режима к гражданскому правовому обществу сопровождается коренным пересмотром традиционных духовных и нравственных ценностей.

В современных геополитических и социально-экономических условиях возникла потребность в поднятии патриотических настроений белорусов (в частности, студенчества и молодежи страны). Существует острая необходимость заполнения идеологического вакуума, образовавшегося после распада СССР и перехода белорусской экономики на рыночные отношения, когда активно возрождаются национальные традиции и возрастает влияние религии в жизни общества. Как следствие, система образования Республики Беларусь активно участвует в разработке новых концептуальных подходов к обучению и воспитанию подрастающего поколения.

В сложившейся ситуации обновление понятия «патриотизм» возможно только на основе общеполитических и психолого-педагогических положений, в условиях демократизации педагогики и системы образования в целом. Кроме того, приоритет интересов и устремлений личности, положенный в основу современных концепций воспитания, должен найти отражение и в содержании понятия «патриотизм».

Современные проблемы патриотического воспитания все чаще рассматриваются в контексте кризиса духовности. В общественном сознании глубоким изменениям подверглись такие ценности, как Отечество, верность героическим традициям прошлого, долг, честь, самоотверженность.

Общественное мнение традиционно отводит главенствующую роль в формировании патриотических позиций и установок электронным и печатным источникам информации. Средства массовой информации способны оказать поддержку различным слоям населения в проведении тех или иных акций, но постоянные сообщения СМИ об отклоняющихся от общепринятых норм событиях порождают у читателей, слушате-