

## ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТА — ОСНОВА УСПЕХА В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наряду с учебной активностью и академической успеваемостью к числу обобщенных критериев эффективности обучения относится учебная успешность. В терминах управления успешность обучения можно определить как эффективность руководства учебно-познавательной деятельностью студентов, обеспечивающего высокие психологические результаты при минимальных затратах (материальных, финансовых, кадровых, физических, психологических и т.п.). Критериями учебной успешности обычно являются:

- академическая успешность, отражающаяся в балльной оценке (отметке);
- уровень учебных достижений;
- качество и способы умственной работы (активность, напряженность, темпы, длительность, систематичность, соотношение ориентировочных и исполнительских действий, рациональных и нерациональных приемов работы и т.п.).

Вследствие индивидуально-психологических различий в структуре учебно-познавательной деятельности одни студенты довольно быстро и легко достигают высоких результатов в учебе, другие — сравнительно медленно, а некоторые вовсе не могут к ним приблизиться.

Можно выделить три разноуровневых блока факторов, определяющих учебную успешность студентов: социологический, психологический и педагогический.

В *социологический блок* входят социальные и социально-демографические факторы: социальное положение и происхождение, место жительства, уровень и качество довузовской подготовки, половозрастные различия и т.п.

К *блоку психологических факторов* относят интеллект, профессиональную и учебную мотивацию, общие и специальные способности, обучаемость и воспитуемость, индивидуальный стиль деятельности, психологический склад личности в целом.

*Блок педагогических факторов*, обуславливающих успешность обучения, составляют такие аспекты, как общая организация учебного процесса, его материально-техническая база и наличие технических средств обучения, уровень педагогического мастерства преподавателей и др.

Основным различием в организации обучения, существующим в средней и высшей школе, является недостаточное развитие у школьников самостоятельного управления собственной деятельностью, на что в значительной степени ориенти рованы формы и методы обучения в вузе; данный фактор негативно отражается на учебной деятельности в первые два года обучения.

Как свидетельствует опыт, к необходимым чертам студента, который желает добиться успехов в учебно-познавательной деятельности, относятся: 1. *Трудолюбие*. Роль трудолюбия в творческом труде очень хорошо выражена в старинной притче о том, «что в любом открытии и изобретении — 98 % потения и 2 % вдохновения». 2. *Широкая эрудиция*. 3. *Целеустремленность*. 4. *Личная активность*. 5. *Чувство нового*. 6. *Самокритичность, способность сомневаться и критически оценивать свои способности действия и их результаты*. 7. *Многоплановое мышление*. 8. *Привычка думать*.

В целом задача индивидуально-дифференцированного подхода состоит в том, чтобы помочь обучаемому найти наиболее рациональные для него приемы и способы работы за счет активизации наиболее развитых сторон его личности. Практически здесь идет речь о формировании индивидуального стиля познавательной деятельности.

Под индивидуальным стилем обычно понимают устойчивую систему способов или приемов деятельности. Вместе с тем любой индивидуальный стиль деятельности может сформироваться только при условии наличия у субъекта положительного отношения к ней. Индивидуальный стиль выступает одновременно и как определенный способ выражения отношения личности к реально осуществляемой ею деятельности, и как условие формирования в дальнейшем у субъекта активно-творческого к ней отношения.

**О.А. Антонова**

БГУ

## **УЧЕБНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ГРУППА — ОСНОВНОЕ ЗВЕНО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В новых условиях развития общества актуализируется проблема воспитания будущего специалиста в духе патриотизма, уважения к закону, праву, свободе других членов общества. С одной стороны, растет спрос на инициативного, творческого юриста, способного к самостоятельному поиску эффективных методов разрешения проблемных (зачастую — конфликтных) ситуаций. С другой