

Характер микросреды студенческой группы, ее внутригрупповые ценности оказывают сильное влияние на личность студента, успешность его профессионального становления, поведение. Студент как субъект ориентируется на ценности, формирующиеся в полисубъекте «студенческая группа». В этом случае происходит сравнение собственных качеств с особенностями других субъектов (лидеров, лиц собственной статусной когорты, друзей, соперников и т.д.). Внутригрупповые ценности оказывают значительное влияние на формирование профессионально значимых качеств у студентов.

Таким образом, студенческая группа как полисубъект воспитания складывается из активных индивидуальных субъектов воспитания — студентов, которые осуществляют взаимодействие внутри группы на основе субъект-субъектных отношений. Данный полисубъект не может существовать отдельно и независимо от субъекта воспитания «куратор». Студенческая группа, обладающая качеством субъектности, и индивидуальный субъект «куратор» способны образовывать особый полисубъект «куратор—студенческая группа», который при определенных условиях, требующих дальнейшего изучения, может выступать как целостный субъект воспитания.

И.И. Заяц

БГЭУ

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Психологическая культура является составляющей профессионального становления специалиста любой сферы. Современные требования, предъявляемые к специалистам, определяют необходимость уметь регулировать эмоциональное состояние, справляться со стрессовыми ситуациями и т.д. Психологическая культура представляет совокупность знаний о собственной психике, собственных психических процессах, способы самопознания, самоанализа и саморегуляции.

Основной задачей психологических дисциплин, преподаваемых в экономическом университете, является формирование психологической культуры. Интерес к психологии у студентов будет способствовать дальнейшему самосовершенствованию личности. Совершенствование высшего образования предполагает не только развитие содержания образования, использование передовых технологий и достижений науки, но и совершенствование методов обучения. Рациональное соотношение теоретического и практического материала, самостоятельной управляемой работы студентов и ме-

тодов оценки и контроля знаний позволяет сделать процесс усвоения знаний, умений и навыков максимально эффективным.

При проведении лекционных семинарских занятий по дисциплине «Основы психологии и педагогики» используются следующие приемы, направленные на формирование у студентов интереса к психологии:

Упражнения по развитию саморегуляции и умений справляться со стрессом позволяют наглядно показать студенту эффективность психологических приемов, основанных на физиологических и психологических закономерностях. На собственном опыте студент убеждается, насколько эффективно использовать в своей практике научно обоснованные приемы саморегуляции и борьбы со стрессом. Психологические приемы, направленные на самопознание личности, позволяют связать естественный интерес к познанию собственной личности с методами и средствами этого познания, которые дает психология. Такой прием имеет высокую эффективность при формировании интереса к психологии как науке. Примерами таких приемов являются упражнения «Кто я?», «Зеркало», «Никто не знает, что я», «Самосуд» и др.

Проведение психологических мини-экспериментов студентами по изучению студенческой группы и ее психологических закономерностей, механизмов развития психики, особенностей формирования личности в целом и ее отдельных компонентов, таких, как установки, ценности, стереотипы, эмоциональные состояния и т.д.

Разрешение типичных конфликтных ситуаций, возможных в будущей профессиональной сфере студента, с использованием моделирования через ролевые игры дает студенту множество альтернативных вариантов положительного разрешения конфликта («Активный и пассивный конфликтующие», «Конфликт в автобусе», «Некомпетентный молодой начальник», «Ограбление в банке» и др.). Специалист в любой области, подготовленный таким образом, будет иметь преимущества в установлении контактов с коллегами и повышении эффективности работы в коллективе.

Приемы на развитие творчества и нахождение нестандартных решений позволят будущему специалисту стать не просто исполнителем, но и самому создавать условия для генерирования идей и совершенствования производственного процесса.

Все перечисленные выше приемы способствуют не только совершенствованию личности студента, развитию интереса к своей личности и особенностям протекания групповых процессов, но и формированию стойкого познавательного интереса к психологии. Это является гарантом того, что будущий специалист даже сразу после окончания вуза будет проявлять интерес к использованию психологических новинок в своей профессиональной деятельности.