

Органы самоуправления включают в себя: студенческий совет, старостат, активы групп, профсоюзное бюро, студсовет общежития. *Студенческий совет* планирует, организует, проводит и анализирует свою работу по различным направлениям деятельности учащейся молодежи. Он координирует и контролирует работу всех органов самоуправления.

Контролем и анализом проблемы посещаемости, причин опозданий, пропусков лекций по неуважительной причине и неудовлетворительной учебы занимается *учебный сектор*. Он же информирует родителей или опекунов о неудовлетворительной учебе.

Научно-исследовательский сектор занимается организацией научно-исследовательской работы студентов, участвующих в научно-практических конференциях.

Культурно-организационный сектор занимается организацией эстетического, этического, духовно-нравственного воспитания студентов, проведением культурно-массовых мероприятий как на уровне студенческой группы, так и в университете в целом.

«Пресс-центр» занимается сбором информации и освещением всех мероприятий и праздников, проводимых как в студенческих группах, так и в учебном заведении в целом. Собранная информация отражается на страницах университетской газеты «Экономист». Оперативная информация о событиях, происходящих в вузе, регулярно освещается в стенной газете.

Самым близким и нужным студентам в социальном отношении элементом структуры органов самоуправления является профсоюзная организация, которая защищает их права и интересы и действует от их имени.

Организация воспитательной работы в нашем университете способствует активизации самостоятельности и самоуправления студентов, что приводит к хорошим результатам.

В.Г. Саморядов

БГЭУ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ

Гражданская культура является отражением всего многообразия общественной жизни и оказывает решающее влияние на утверждение социального статуса гражданина, определяет фундаментальные ценности. Формирование и проявление гражданской культуры происходят в течение всей жизни человека. Однако в молодые

годы этот процесс идет наиболее активно. Вот почему проблема формирования гражданской культуры молодежи имеет особую актуальность. Гражданская культура — понятие широкое и включает в себя нравственную, правовую, политическую культуру личности. Ее формирование предполагает не только получение знаний о политике и идеологии государства, но и активное участие в выборах, референдумах, деятельности общественных объединений.

Основными факторами формирования гражданской культуры являются: сложившаяся в данном обществе система воспитания и образования; политическая и правовая ситуация в стране; экономический потенциал общества; традиции и менталитет народа.

Важное место в формировании гражданской культуры молодежи принадлежит семье. Значительное влияние оказывают учреждения образования: школа, колледж, высшее учебное заведение. В последнее время большое значение в формировании гражданской культуры приобретают общественные объединения молодежи. В выработке гражданской позиции молодежи важное значение имеет и самовоспитание.

Гражданская культура предполагает наличие у человека определенных морально-психологических качеств, таких, как патриотизм, трудолюбие, целеустремленность, развитое чувство чести, достоинство, уважение к окружающим, ответственность за принимаемые решения и совершаемые поступки. На формирование этих качеств должны быть направлены и самовоспитание, и система воспитания в целом.

Основой личных убеждений и важной составляющей гражданской культуры является научное мировоззрение. Его формирование определяет система образования в целом и особенно блок социально-гуманитарных дисциплин. В Республике Беларусь в соответствии с образовательными стандартами объем таких дисциплин в общем объеме читаемых курсов в непрофильных высших учебных заведениях составляет 25—30 %.

Неотъемлемой частью гражданской культуры является активная трудовая и общественная деятельность. Именно в труде и общественной деятельности человек реализует себя как личность, проявляет свои знания, опыт, морально-психологические качества.

Основными направлениями совершенствования работы по формированию гражданской культуры, на наш взгляд, являются следующие:

- создание целостной системы воспитания, в которой все звенья взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга;
- поддержка обществом в целом и государством, в частности, позитивных инициатив молодежи и развитие тем самым их самостоятельности;

- преодоление формализма в деятельности молодежных организаций;
- системный и ненавязчивый характер ведения идеологической работы.

И.Н. Браим

БГЭУ

ПРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нравственной социализации в системе путей и средств формирования культурной личности принадлежит по существу центральное место. Это обусловлено важнейшей ролью морали в общественной жизни. Именно она гуманизирует и цивилизует все стороны человеческой деятельности, определяет отношения людей друг к другу, государству, природе и т.д. Мораль тесно связана со всеми основными социальными институтами, обеспечивающими функционирование общества: экономикой, правом, политикой, менеджментом, наукой и др. Она находит свое выражение в таких нравственных регуляторах, как этика рынка, этика бизнеса, этика делового общения, юридическая этика, административная этика, этика науки и др. Имеются и более частные ее виды: этика торговли, этика рекламной деятельности, этика бытового обслуживания, этика аудитора, этика адвоката, этика инженера, этика педагога, врачебная этика, этика журналиста, моральные кодексы фирм и т.д. Такое разнообразие видов этики требует адекватного отражения их в учебном процессе. Естественно, приоритетность тех или иных из них определяется профессиональной ориентацией вуза.

Как известно, основной вузовской дисциплиной, непосредственно изучающей мораль и нравственность, является этика. Однако действующая на сегодняшний день типовая учебная программа по данной дисциплине представляется чересчур затеоретизированной и недостаточно связанной с будущей трудовой деятельностью большинства студентов. Она по сути рассчитана на выпускников философского факультета. Думается, в ней в большей степени должно быть отражено нравственное регулирование делового общения и деловых отношений, которые имеют универсальный характер и относятся ко всем профессиям и специальностям. Такой подход к преподаванию этики усилит как ее рациональную сторону, так и воспитательное воздействие.