

ощутивший красоту и силу познания, добьется больших успехов, чем разуверившийся обыватель и конформист.

*А.А. Поваляев, А.А. Новик*

БГЭУ

## **АКТУАЛЬНОСТЬ И ТЕНДЕНЦИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗАХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

За последние 15 лет в Республике Беларусь были подвергнуты переоценке (а порой — просто отброшены) многие традиционные постулаты нашей социально-экономической жизни. В этом разряде оказалась и категория воспитания. Воспитание всегда ориентировалось прежде всего на подрастающее поколение, молодежь. В сложившейся ситуации образовался вакуум в целенаправленном воздействии со стороны государства, его общественных институтов (семья, образовательная система) на молодое поколение.

Но процесс личностного становления молодежи — объективный и перманентный и поэтому образовавшийся в нем вакуум заполнила стихия — спонтанное влияние среды, новых ценностей социального бытия, а также хлынувший на молодежь поток неконтролируемой информации как со стороны Запада, так и собственных СМИ.

И как следствие, наше общество достаточно быстро начало ощущать серьезные рецидивы со стороны молодого поколения, ранее в такой мере ей не свойственные: правонарушения, пьянство, сексуальная свобода, наркомания, СПИД, суицид, нарастающее падение духовности, нравственности, культуры. Произошел серьезный раскол между поколениями.

Наметился рост разобщенности среди студенческой молодежи. Отказ от коллективных принципов жизнедеятельности, жесткая ориентация на индивидуализм чреваты невосполнимыми нравственными потерями для подрастающего поколения и общества в целом.

Радикальные изменения ключевых основ жизнедеятельности нашего общества повлекли за собой необходимость критического переосмысления сущности и функционального назначения воспитательного процесса в современной высшей школе.

Обучать, не воспитывая, невозможно. Вопрос лишь о том, на что должно быть направлено воспитание и насколько оно совершенно. Его задачей является развитие у будущих специалистов

лучших чувств, идейной убежденности, трудолюбия, любви учиться в коллективе и самостоятельно, развитие воли, долга и ответственности, требовательности к себе. Они образуются в процессе внутренней борьбы и при умении воспитателей оказать поддержку в сознании студента.

Благодаря усилиям отечественных исследователей и практиков в образовательной среде Республики Беларусь сформировались достаточно четкие научные представления относительно теоретических аспектов проблемы воспитания учащейся и студенческой молодежи.

В настоящее время практически во всех вузах функционируют отделы (управления) воспитательной работы. В поле их деятельности находится работа студгородков, спортклубов, студклубов, студенческих молодежных организаций и т.д. Принципиально новым направлением стало создание на базе отделов (управлений) воспитательной работы социологических и социально-психологических служб, позволяющих профессионально исследовать проблемы студенческой молодежи и содействовать их разрешению. Задачи воспитания выступают ключевыми для вновь созданной молодежной организации БРСМ и возрождающихся студенческих профсоюзов.

На наш взгляд, сейчас можно выделить следующие тенденции совершенствования воспитательной работы в высших учебных заведениях:

- 1) улучшение координации усилий всех субъектов воспитания, обеспечение согласованности в их работе;
- 2) профессиональный подход к осуществлению воспитательной работы;
- 3) комплексное технологическое обеспечение воспитательного процесса;
- 4) разработка критериев эффективности воспитательной работы.

Воспитательная работа должна иметь свои количественные и качественные индикаторы и критерии, направленные на оценку ее результативности. Разработка критериев эффективности воспитания, которые можно рассматривать как разновидность образовательных стандартов — тонкая и сложная работа, представляющая самостоятельное направление научного обеспечения воспитательного процесса. Отсутствие таковых не позволяет относительно объективно оценивать уровень постановки воспитательной работы в конкретном вузе, что приводит к случайным, порой не соответствующим истинному положению дел, заключениям.

Таким образом, для того чтобы последовательно интегрировать уже накопленный в вузах позитивный опыт воспитания, продуктивно его развивать и совершенствовать, необходимо выделить вос-

питательную работу в самостоятельное направление образовательной деятельности высшей школы, предусматривающее ее целенаправленное научно-методическое и нормативно-техническое обеспечение. Одновременно должен решаться вопрос о научной координации воспитательной работы в вузе на республиканском уровне.

*Г.Г. Маслова*

БГЭУ

### **ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ, ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

Решение задач идеологической, идейно-воспитательной работы предполагает участие всех преподавателей кафедры в формировании у студентов лучших черт самосознания, объективных оценок социально-экономического развития в стране и использование новых методик проведения лекций и семинарских занятий, связанных со становлением экономического мышления, убеждений, определяющих ценностные ориентации студентов.

На лекциях и семинарских занятиях преподаватели кафедры используют самые различные методы воздействия на студенческую аудиторию: обращение к программным правительственным документам, научной, статистической, художественной литературе, периодической печати; оформление и выпуск стенгазет; проведение деловых, ролевых игр; система научных кружков. Все это активизирует не только процесс обучения, но и идеологическое воспитание студентов. При этом коллектив кафедры использует и скрытые формы воздействия на студентов, которые предполагают включение идеологических аспектов при подготовке учебников, учебных пособий, методик проведения лекций, тематик курсовых работ. Эти формы являются наиболее важными, поскольку учебники, учебные пособия, подготовленные коллективом кафедры экономической теории являются основными для студентов.

Важную роль в воспитании студентов играют кураторы. Проведение кураторских часов преподавателями кафедры способствует рациональным приемам организации учебной деятельности, умению пользоваться различной литературой, приобщению не только к системе общих знаний, но и истории, духовным ценностям университета, нашей страны, формированию самоуправления студентов, здоровому образу жизни.