

- формирование способности и навыков рефлексии — отслеживания целей, процессов и результатов своей деятельности, а также осознание собственных внутренних изменений;

- творчество.

Выделенные составляющие психологической культуры не существуют и не воспитываются отдельно друг от друга, а только вместе и объединенными усилиями самих студентов, кураторов, психологов и преподавательского коллектива в целом.

На наш взгляд, чрезвычайно важно помочь вчерашнему школьнику развить в себе не только способность рефлексировать, т.е. задумываться о своих поступках и оценивать их, но и культивировать в своем сознании положительные моменты жизни, эмоции и мысли.

Главными способами формирования психологической культуры специалисты считают приобщение к мировой и отечественной культуре, а также обучение в условиях постановки проблемных задач, создания проблемных ситуаций, обеспечивающих развитие творческих способностей студентов.

Результатом наличия высокой психологической культуры является готовность эффективно решать широкий круг повседневных задач, иметь устойчивую систему ценностей, уметь грамотно анализировать жизненные ситуации, свое поведение в них, свои мысли, чувства и главное — способность сохранять позитивное восприятие действительности, окружающих людей и самого себя.

Я.Б. Протосовская

БГЭУ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Развитие личности студента в вузе подчиняется общим законам диалектики — это диалектический процесс создания предпосылок к изменению, возникновению и разрешению противоречий, перехода внешнего во внутреннее, самодвижения, самоизменения.

Степень осознания личностью своих внутренних противоречий может быть различной, а иной раз противоречия и не осознаются. Осознание их в свете общественно значимых целей, высоких идеалов и профессиональных требований — предпосылка такого разрешения студентами противоречий, которое способствует восходящему развитию их личности как будущих профессионалов. В против-

ном случае противоречия могут привести к регрессивному развитию личности студента.

Развитие личности студента, разрешение внутренних противоречий идет в ряде направлений. Типичными являются следующие:

- укрепляется профессиональная направленность, развиваются необходимые способности;
- совершенствуются, «профессионализируются» психические процессы, состояния, опыт;
- повышаются чувство долга, ответственность, профессиональная самостоятельность, рельефней выступает индивидуальность студента, его жизненная позиция;
- растут притязания студента в области своей будущей профессии;
- на основе интенсивной передачи и усвоения социального опыта, овладения знаниями растет духовная, политическая и нравственная зрелость, повышается общая устойчивость его личности;
- повышается удельный вес самовоспитания и самообразования студента в развитии его личности;
- крепнут профессиональная самостоятельность и профессиональная готовность личности студента к будущей практической работе.

Развитие личности студента за время обучения в вузе проходит ряд этапов. Во-первых, этап целостного развития личности, связанный с вхождением в новую социальную роль, овладением общенаучными основами профессии, большой податливостью влияния преподавателей, руководителей, общественных организаций (в основном первый год обучения). Во-вторых, этап специализированного развития личности, который связан с профессиональным самоопределением, приобретением уверенности, укреплением профессиональных мотивов деятельности (в основном второй и частично третий годы обучения). В-третьих, этап укрепления профессиональной готовности, связанный с установками на будущую работу, появлением активно-действенного состояния, побуждающего осваивать наиболее рациональные пути и способы профессиональной деятельности, приобретать и шлифовать необходимые для этого знания, навыки (в основном четвертый или пятый год обучения).

Интересен анализ поведенческих тенденций студенческой молодежи в связи с избранной ими профессией. Вся совокупность студентов заметно разделяется на три группы.

Первую составляют студенты, ориентированные на образование как на профессию. В этой группе наибольшее число студентов, для которых интерес к будущей работе, желание реализовать себя — самое главное. Лишь они проявляют желание продолжать

свое обучение в аспирантуре. Все остальные факторы для них менее значимы. В этой группе — около трети обучающихся.

Вторую группу составляют студенты, ориентированные на бизнес. Они составляют около 25 % общего числа опрошенных. Отношение к образованию у них совсем иное: для них образование выступает в качестве инструмента (или возможной стартовой ступени) для того, чтобы в дальнейшем попытаться создать свое собственное дело, заняться торговлей и т.д.

Третью группу составляют студенты, которых, с одной стороны, можно назвать «неопределившимися», с другой — «задавленными» разными проблемами личного, бытового плана. Все их параметры «размыты» по отношению к «ценностям» двух первых групп, в их оценках, позициях нет ясности и направленности представителей двух первых групп. Студенты данной группы составляют около 24 %.

Т.О. Мурашко

БГЭУ

САМОВОСПИТАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Развитие каждого человека происходит под влиянием воспитательных воздействий школы, семьи, в процессе общения с людьми. Однако каждый человек должен сам заботиться о своем всестороннем развитии, постоянно работать над совершенствованием личных качеств.

Эффективность нравственного воспитания во многом зависит от того, в какой мере требования морали внутренне воспринимаются молодыми людьми и побуждают их работать над собой. В.А. Сухомлинский писал, что «подросток становится настоящим человеком лишь тогда, когда он начинает пристально всматриваться не только в окружающий его мир, но и в самого себя, когда он стремится познать не только вещи и явления вокруг себя, но и свой внутренний мир, когда силы его души направлены на то, чтобы сделать самого себя лучше, совершеннее». Самовоспитание возникает тогда, когда у человека вырабатывается способность анализировать свои поступки и ставить перед собой общественно значимые цели. Вот почему воспитательную работу по нравственному формированию молодежи нужно строить так, чтобы она стимулировала их к активной деятельности по своему моральному развитию, вызвала стремление к самовоспитанию.