

1. Формирование кафедральных и факультетских банков данных с соответствующей системой управления этими данными.

2. Создание кафедральных учебных классов и лабораторий, оснащенных ПЭВМ с проведением в них всех практических занятий по специальным дисциплинам подгруппами студентов в 10—12 человек.

3. Устранение междисциплинарного дублирования учебно-научных положений и информации, в особенности понятийного аппарата, позволяющее, как показывают наблюдения, высвободить до 15 % аудиторного учебного времени.

4. Дальнейшая математизация и автоматизация учебного процесса с более широким использованием деловых игр и конкретных производственных ситуаций.

5. Активизация работы кафедр по подготовке учебников, учебных пособий, более полное обеспечение студентов раздаточным материалом, всеми другими методическими разработками и пособиями.

6. Обеспечение более высокого уровня интенсивности и эффективности прохождения производственных практик на основе насыщения программ индивидуальными заданиями поисково-исследовательского и управленческого характера.

7. Разработка современной программы прохождения общественно-воспитательной и пропагандистской практики студентов на весь период обучения.

**Р.Б. ИВУТЬ**, доктор экономических наук, профессор  
**О.А. ЛЕВКОВИЧ**, кандидат экономических наук, доцент

*(Белорусская государственная политехническая академия)*

### **К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ**

При переходе к рыночной экономике можно наблюдать, что предприятия так называемого малого бизнеса лучше адаптируются к новой экономической ситуации, чем "флагманы" белорусской промышленности. Следует отметить, что в ближайшие 10—15 лет произойдут структурные изменения во всех отраслях народного хозяйства. По объему выпускаемой продукции увеличится удельный вес средних и малых предприятий с одновременным снижением удельного веса крупных субъектов хозяйствования.

Изменение структуры отраслей народного хозяйства в сторону увеличения удельного веса средних и малых предприятий независимо от формы собственности ставит новые задачи перед высшей школой по подготовке специалистов для указанных предприятий. Если вчера высшая школа вела подготовку узких специалистов, то сегодня мы должны готовить в большей степени универсалов. На предприятиях малого бизнеса в лице одного человека должен быть и экономист, и бухгалтер, и финансист, кроме того он должен хорошо владеть вопросами технологии производства, менеджмента и работы с людьми.

Учитывая новые требования, предъявляемые рыночной экономикой, в БГПА разработаны новые учебные планы, в которых нашли отражение как комплексный подход формирования экономиста новой формации, так и изучение узкоспециальных вопросов. В индивидуальные учебные планы по подготовке экономистов-менеджеров и экономистов (бухгалтеров) на транспорте включены такие предметы, как: "История экономического развития Республики Беларусь", "Основы коммерческих и финансовых расчетов", "Инновации и инвестиции", "Ценообразование", "Калькуляция себестоимости на транспорте", "Организация труда и заработной платы на транспорте".

В настоящее время немыслима подготовка хороших экономистов без глубоких знаний в области технологии производства. В этой связи в учебные планы включены такие предметы, как "Современные технологии", "Организация технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей", "Организация транспортного процесса", "Современные технологии обработки экономической информации" и др. Практика обучения свидетельствует, что знание вопросов технологии значительно облегчает усвоение таких профессиональных предметов, как "Бухгалтерский учет на транспорте", "Калькуляция себестоимости на транспорте", "Организация труда и заработной платы" и т.д.

Необходимо обратить внимание работников Министерства образования Республики Беларусь на нелогичность присваиваемой квалификации по ряду экономических специальностей. В настоящее время по экономическим специальностям присваивается квалификация экономист и экономист-менеджер. Такой подход не совсем обоснован, ибо в экономике имеется ряд специализаций, которые должны найти свое отражение в присваиваемой квалификации. Педагогический университет выпускает педагогов, которым присваивается квалификация педагога по географии, по белорусскому языку, по физике и т.д. Политехнические институты (университеты и академии) выпускают инженеров, которым присваивается квалификация инженер-конструктор, инженер-механик, инженер-технолог и т.д. По аналогии, на наш взгляд, экономистам следует присваивать квалификацию экономист-статистик, экономист-финансист, бухгалтер-экономист и т.д.

**А. А. БАКАНОВ**

*(Белорусская сельскохозяйственная академия)*

### **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ И КОНКРЕТНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Одной из важнейших задач совершенствования содержания экономического образования является согласование концептуальных подходов, реализуемых в преподавании экономической теории, с одной стороны, и конкретных экономических дисциплин — с другой.

В настоящее время можно констатировать отсутствие единой методологической основы в системе экономических наук. В этом не было бы ничего предосудительного, если бы речь шла о различиях, обусловленных неодинаковостью предмета изучения, его задач и т.п. Однако во многих случаях наблюдается обратная картина. При изложении проблем в рамках преподавания экономической теории реализуются подходы, свойственные современному микро- и макроэкономическому анализу, а в преподавании конкретных экономических дисциплин используется методология, представляющая собой сочетание подходов, выработанных марксистско-ленинской политической экономией, политэкономией социализма и попытками теоретического обобщения практики социалистического хозяйствования в предшествующие годы.

Несовместимость таких подходов к преподаванию, по-видимому, осознается не в полной мере. Причиной этого является довольно абстрактный уровень анализа соответствующих проблем в рамках вводных курсов экономической теории. То обстоятельство, что ее аналитический аппарат может (и должен) быть успешно применен при изучении вопросов, традиционно относимых к компетенции конкретных экономических дисциплин, как правило, "за кадром".