

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА**

В последнее время все более становится ощутимой ориентация образования не только на воспроизводство знаний, но и на развитие экономики, на повышение эффективности производства. Все это обуславливает необходимость выбора таких моделей образования, которые соответствуют вызовам времени. Информационное общество, которое базируется на экономике знаний, требует постоянного совершенствования образования, его модернизации. Последняя должна способствовать побуждению студентов к активной самостоятельной мыслительной работе; повышать интенсивность учебного труда, а также уровень подготовки квалифицированных кадров, т.е. модернизация образования должна быть направлена на формирование у выпускников высших учебных заведений (ВУЗ) высокого уровня профессиональных компетенций и личных качеств, максимально полное удовлетворение запросов образовательных учреждений различных типов и видов. От развития образования, его модернизации зависит функционирование всех других сфер человеческой деятельности. Сегодня, несмотря на отсутствие соответствующей статистики, ни у кого не возникает сомнения, что развитие образования полностью влияет на производительность труда в отраслях материального производства. Поэтому в последнее время большое внимание уделяется модернизации образования, которая предусматривает: модернизацию образовательного процесса; модернизацию научно-исследовательского процесса; укрепление материально-технической базы; совершенствование системы управления.

Модернизация учебного процесса невозможна без разработки и внедрения инновационных программ, в том числе для высшей школы. Последняя, как известно, является источником кадров для организаций инновационной сферы. Для подготовки кадров, способных развивать на рабочем месте инновационную деятельность, в Национальном университете государственной налоговой службы Украины большое внимание уделяется: теоретическим семинарам, на которых рассматриваются проблемы, связанные с бизнес-планированием, защитой интеллектуальной собственности; тренингам, которые включают разработку бизнес-планов для инновационного проекта; деловым играм; встречам с инвесторами; презентациям проектов; встречам с успешными предпринимателями в области высоких технологий; обучению студентов основам предпринимательства в сфере высоких технологий. Эти формы обучения позволяют широко распространять информацию о возможностях инновационной деятельности.

В соответствии с Болонской декларацией и преподаватели, и студенты высших учебных заведений должны заниматься научно-исследовательской деятельностью. Практика свидетельствует, что только на пути синтеза образования и науки могут быть обеспечены фундаментальность подготовки специалистов, повышение вклада образования в инновационный процесс. Взаимодействие профессорско-преподавательского состава и студентов способствует созданию единого пространства научного поиска.

Модернизация невозможна без постоянного укрепления материально-технической базы всех заведений. И здесь упор должен делаться на образование, которое позволит перевести учебный процесс на современные информационные технологии, а также на разработку инновационных технологий и их внедрение в учебный процесс.

*К.В. Кушнир, канд. экон. наук  
КТУМ (Кишинев, Молдова)*

## **ОСОБЕННОСТИ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО РАВНОВЕСИЯ**

На сегодняшний день эволюция экономики Республики Молдова может считаться благоприятной для финансово-экономического развития страны, причем особое место занимает государственная финансовая система. Данная система посредством бюджетно-налоговой политики и механизма перераспределения государственных ресурсов влияет на экономический рост, обеспечивая реализацию целей стимулирования экономической деятельности, социальной защиты, повышения уровня жизни населения.

Рациональность функционирования финансовой системы государства обеспечивается посредством компетентного управления национальной экономики, путем создания правил, процедур и инструментов контроля системы и бюджетного процесса, а также эффективного внедрения макроэкономической политики и структурных реформ.

В последние годы вопросы обеспечения финансового равновесия, с точки зрения концепции определения механизма и политики, посредством которой оно может быть достигнуто в условиях сохраняющегося дефицита бюджета и государственного долга, широко обсуждаются. Тем не менее концепции финансового равновесия недостаточно четко определены в существующих теориях. Так, теоретические аспекты выделяют два подхода, касающиеся государственного финансового равновесия, а именно:

1) классический, согласно которому государственное финансовое равновесие достигается при наличии сбалансированного бюджета;

2) современный, который предусматривает, что государственное финансовое равновесие достигается в том случае, когда общественные