

В контексте сказанного возникает несколько вопросов. Во-первых, каково соотношение раздела "Общие основы экономической теории" и последующих разделов курса. Во-вторых, в чем должны заключаться изменения в курсе экономической теории.

Чтобы ответить на поставленные вопросы, необходимо прежде всего решить, что мы хотим дать студентам: либо модель западной рыночной экономики без возможности реального ее использования; либо ту же модель, но модифицированную с учетом реалий переходной экономики.

В первом случае нужно сузить раздел "Общие основы экономической теории" до исходных категорий рыночной экономики, а затем логичен последующий анализ в рамках "Экономики", описывающий современную рыночную экономику с элементами государственного регулирования. Тогда возникает опасность вообще отказаться от политико-экономического анализа отношений собственности, характеристики социально-экономических основ различных систем, и экономическая теория сводится к конкретно-экономическому знанию в некоей теоретизированной форме.

Во втором случае представляется целесообразным дополнить курс изучением процессов на микро- и макроуровнях в различных экономических системах. Такая практика используется в преподавании некоторыми зарубежными экономистами. Например, курс политической экономии Р. Барра воспроизводит эволюцию экономической деятельности на примерах различных экономик (не только рыночной, но и централизованной), показывает экономические процессы в их развитии. Поэтому в его курсе логично вписались как маржинализм, так и марксизм.

Перед преподавателями экономической теории в наших условиях стоит более сложная задача — отразить в курсе экономической теории все многообразие экономических проблем, возникающих в переходной экономике. Только в этом случае курс "Экономическая теория" может послужить основой дальнейшей подготовки студентов для последующей практической деятельности.

Т.И. СУШКО, кандидат экономических наук, доцент
С.И. ЧИЖИК, старший преподаватель

(Могилевский технологический институт)

ВОЗДЕЙСТВИЕ ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА НТР И СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Ускорение социально-экономического развития через демократизацию общества и становление рыночных отношений невозможно без кардинального роста научно-технической революции (НТР), т.е. без взаимосвязанного и взаимообусловленного развития науки и техники, материализации научных знаний, ресурсосбережения, улучшения экологической обстановки в Республике Беларусь.

Необходимым условием и важнейшим средством ускорения научно-технической революции является инновационная политика с ее целями и приоритетами. Управление проектами по всему инновационному циклу (от обоснования эффективности и целесообразности их реализации до внедрения в массовое производство) требует создания квалифицированного и действенного экономико-правового механизма управления, высококвалифицированных специалистов и менеджеров.

Сложившаяся практика управления проектами, научными исследованиями и разработками отличается неотработанностью методов и механиз-

мов, использованием традиционных форм распределения ресурсов и финансирования.

В комплексном и эффективном решении поставленных проблем значительную роль играет научный потенциал, который формируется в системе высшего образования и прежде всего экономического. Качество научного потенциала зависит от структуры и содержания высшего экономического образования. В Республике Беларусь наряду с государственными формами высшего образования быстрыми темпами развивается сеть негосударственных учебных заведений. Всем учебным заведениям предоставлено право самостоятельно разрабатывать учебные планы. Как показала практика, структура и содержание этих планов могут существенно отличаться. По нашему мнению, необходимы стандартные квалификационные требования для экономиста с высшим образованием с различной специализацией, а также унификация учебных планов. Это важно еще и потому, что специалистов с высшим образованием готовят вузы не только Министерства высшего образования, но и другие: Министерство внутренних дел и Министерство обороны имеют 5 вузов, Министерство здравоохранения — 4, Министерство культуры — 4, Министерство связи — 1, Минсельхозпрод — 4, Белкоопсоюз — 1 вуз.

При формировании содержания высшего экономического образования на современном этапе выдвигаются такие основные требования, как ориентация на системное видение изучаемых социально-экономических явлений; на овладение новыми информационными технологиями; гуманизация; обеспечение социально-психологической поддержки выпускников вуза; формирование высокой экологической культуры; отход от методов обучения, базирующихся на запоминании изучаемого материала, к развитию творческих, исследовательских навыков у будущего специалиста. При этом необходимо учитывать, что функционирование конкретной системы высшего образования осуществляется в соответствии с реальными требованиями к специалистам данной квалификации. Модель специалиста должна включать анализ его профессиональной деятельности, функциональных обязанностей, потребностей производства, научно-технического, технологического и социального прогноза развития общества, гуманитарно-личностное и мировоззренческое развитие.

Качество обучения зависит также от квалификации, энергии, ответственности научно-педагогических кадров. Одной из проблем высшего экономического образования является старение научно-педагогических кадров, поэтому особенно необходима финансовая поддержка талантливой молодежи. Положительными являются принципиально новые формы поддержки лучших студентов, аспирантов, соискателей — система грантов на основе проведения открытых конкурсов научных разработок, через научные фонды, стипендии, субсидии и др. Дополнительными источниками финансирования вузов являются средства, полученные за счет прикладных научных исследований, перечислений от акционерных, частных и других предприятий и лиц за оказание образовательных, научно-исследовательских, консультационных услуг. Однако самым весомым должно быть финансирование науки и высшего образования из государственного бюджета, и если оно ниже допустимой границы, нельзя обеспечить необходимого качества подготовки специалиста.

Ускорение научно-технической революции требует повышения экономического образовательного уровня всех категорий работающих. Без этого невозможно грамотно ориентироваться в социально-экономических процессах, происходящих в стране, повышать заработки, прийти к общественному согласию, способствующему, в свою очередь, дальнейшему социально-экономическому прогрессу.

Необходимо готовить таких специалистов, которые бы ориентировались на достижения высокоинтенсивного и продуктивного труда, эффек-

тивность деятельности, выпуск высококачественной продукции на уровне мировых стандартов, которые были бы способны трудиться в условиях рыночной экономики. Потребность Республики Беларусь в высококвалифицированных, владеющих современными знаниями и умениями менеджерах, бухгалтерях, специалистах по маркетингу пока не удовлетворена. Назрела необходимость более интенсивной переподготовки научно-педагогических кадров через различные формы обучения — стажировки в экономически развитых странах, курсы повышения квалификации в ведущих высших учебных заведениях Беларуси.

Д.И. АЛЕХИН, старший преподаватель

(Могилевский технологический институт)

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО МЕТОДА И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ

Одной из тенденций современного развития общества является переход от "индустриального общества" к "информационному". При подготовке экономических кадров все острее встает проблема деятельности будущего специалиста в условиях лавинообразного потока информации, взаимодействия условий информационной среды и специалиста. Возникает вопрос о том, какой же должна быть система знаний, представлений, навыков экономиста, чтобы отвечать условиям определенного уровня развития информационной системы. Тематика, объем, структура знаний выпускника-экономиста регулируются квалификационными характеристиками, программами, учебными планами.

При формировании учебных программ не ставится вопрос о полноте отражения информации, характеризующей ту или иную область знаний. Иначе говоря не учитывается информационный критерий данной науки, нет системы, методологии оценки при определении уровня развития отрасли в соответствии с состоянием информационной среды. Поэтому требуется повышение активности и качества системы подготовки экономистов до уровня, соответствующего требованиям "информационного общества". Чтобы достичь поставленной цели, необходимо усовершенствовать систему кадровой подготовки на основе не только широкого внедрения информационных технологий, но и адаптации специалиста к условиям работы в любой информационной среде. Не возникает сомнений в том, что нужны новые методы решения проблем, которые соответствовали бы сложности современной информационной системы, были ориентированы на действия в условиях сложнейшего информационного пика. Вот почему необходим новый стиль мышления, новые способы, критерии в организации подготовки специалиста.

Для решения кризисных ситуаций за последнее десятилетие в отечественной и зарубежной науке сформировались новые подходы к исследованию проблем информационной среды специалиста; разработаны специальные средства в области экономики, управления, социологии, психологии, а также искусственного интеллекта. К ним относятся такие методы, как компьютерное моделирование, ситуационный анализ, сценарный метод, исследование действием, различные методы тренинга, управленческого консультирования и организационное развитие. В сфере социологии управления зародились идеи инновационной методологии, направленные на выполнение нестандартных задач в различных областях общественных знаний. Инновационный метод решает эти задачи в комплексе. Поэтому целесообразно использовать его в подготовке экономических кадров, особенно при эффективном использовании информационных технологий. Ин-