

Учреждение образования «Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

В.Н. Шимов

« 27 » 106 2014 г.

Регистрационный №УД 1593-14 /баз.

МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей 1-23 01 04 «Психология»

2014

СОСТАВИТЕЛИ:

Мисюк М.Н., доцент кафедры педагогики и психологии, Учреждение образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат медицинских наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.И. Комкова, заведующий кафедрой юридической психологии, частное управление образования, Минский университет управления, кандидат психологических наук, доцент.

М.В.Зубко, доцент кафедры философии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 9 от «21» мая _____ 2014 г.)

Научно-методическим советом Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 5 от «18» 06. 2014 г.)

Ответственный за редакцию: М.Н. Мисюк.

Ответственный за выпуск: М.Н. Мисюк.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Медицинская психология» является одним из основных в программе подготовки психолога и имеет смешанную (теоретико-практическую) направленность. Предметом медицинской психологии являются психологические факторы, связанные с возникновением, диагностикой, динамикой, лечением и профилактикой заболеваний. При этом развитие медицинской психологии направлено не только на теоретическое осмысление указанных выше проблем, но и на разработку методов психологической помощи больным.

Базовая программа предусматривает выполнение основных задач профессиональной деятельности психолога, а именно: осуществлять научно-техническую деятельность в области психологии и смежных с ней наук в учреждениях высшего образования, в научно-исследовательских учреждениях, планировать, организовывать и проводить психопрофилактическую, психодиагностическую, психокоррекционную, психоконсультативную и психотерапевтическую работу во внешкольных, дошкольных и школьных учреждениях, в лечебных учреждениях, в сфере управления, бизнеса, промышленности, массовых коммуникаций, оборонной сфере, выполнять работу психолога в социально-педагогических, психологических, профориентационных службах, в подразделениях Министерства здравоохранения и т.д.

Освоение дисциплины «Медицинская психология» по специальности 1-23 01 04 «Психология» должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

АК–1. Уметь применять базовые теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК–2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК–3. Владеть исследовательскими навыками.

АК–4. Уметь работать самостоятельно

АК– 5. Быть способным выработать новые идеи (креативность).

АК– 6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК–7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК–8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).

АК–9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

СЛК–1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК–2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК–3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК–4. Владеть навыками здорового образа жизни.

СЛК–5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК–6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Опирайтесь в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения.

ПК-7. Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.

ПК-8. Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.

ПК-9. Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях среднего и специального образования.

ПК-10. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.

ПК-11. Подготавливать научные публикации.

ПК-12. Планировать и организовывать воспитательную работу с учащимися.

ПК-13. Разрабатывать и использовать научно-методическое обеспечение.

ПК-14. Преподавать психологические дисциплины на высоком научно-теоретическом и методическом уровнях.

ПК-15. Обеспечить самостоятельную работу обучающихся и организацию их познавательной деятельности.

ПК-16. Подготавливать учебно-методические публикации.

ПК-17. Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретации текущих событий в обществе.

ПК-18. Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах общественной жизни.

ПК-19. Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиции современной психологии.

ПК-20. Выполнять функции эксперта при проведении психолого-педагогической, комплексной судебной психолого-психиатрической, воинской и трудовой экспертизе, при экспертизе принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики.

ПК-21. Планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, консультационную и психотерапевтическую работу.

ПК-22. Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

ПК-23. Пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения. Переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средствами управления информацией.

ПК-24. Использовать методы трудового воспитания в коллективах.

ПК-25. Применять самостоятельные и оптимальные профессиональные управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных и этических и индивидуально-личностных последствий.

ПК-32. Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.

ПК-33. Осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность.

ПК-34. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент (курсант) должен:

знать:

- основные теоретические подходы в медицинской психологии;
- основные подходы к определению нормы и патологии;
- методы психологической диагностики в клинике;
- основные направления и методы психологической помощи;
- особенности нарушений личности и психических процессов при различных заболеваниях;
- задачи и методы судебно-психологической экспертизы;
- задачи и методы психологической реабилитации;
- основные психологические проблемы взаимодействия врача и пациента;

уметь:

- ориентироваться в основных теоретических парадигмах современной медицинской психологии;
- проводить патопсихологическую диагностику и составлять заключение по данным патопсихологического исследования;
- оказывать психологическую помощь при различных психических расстройствах;
- проводить психологическую реабилитацию больных;
- проводить судебно-психологическую экспертизу;
- проводить исследования внутренней картины болезни;

владеть:

- навыками клинико-психологической диагностики;
- навыками проведения научных исследований в области медицинской психологии;
- навыками оказания психологической помощи лицам с психическими расстройствами.

1.2. Связь дисциплины с другими учебными предметами

Изучение дисциплины основано на использовании знаний из следующих областей психологии: общая, социальная психология, психология развития, психология труда, юридическая психология, дифференциальная психология, психодиагностика, психиатрия (психопатология), психофизиология, нейрофизиология, судебная медицина и др.

1.3. Структура дисциплины

Программа по «Медицинской психологии» рассчитана для дневной и заочной формы обучения согласно планам – графикам.

Для дневной формы обучения предусматривается 276 часов, из них 70 часов лекции, 70 часов – семинарские занятия, 136 часов – самостоятельная работа. Дисциплина изучается в 4 и 5 семестрах. Формой контроля по дисциплине является зачет в 4 и экзамен в 5 семестрах.

Для заочной формы обучения предусматривается 276 часов, из них 14 часов лекции, 14 часов – семинарские занятия, 248 часов самостоятельная работа. Дисциплина изучается в 4 и 5 семестрах.

Рекомендуемая форма контроля – зачет в 4 семестре и экзамен в 5 семестре.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы	Объем в часах	
		Лекции	Семинар. занятия.
Раздел 1			
1.1	Медицинской психологии: предмет и задачи; основные подходы к определению нормы и патологии, психического здоровья и психического расстройства	2	2
1.2	Основные теоретические подходы в медицинской психологии	2	
1.3	Медико-психологическая помощь, основания и формы организации работы медицинского психолога. Этические и деонтологические принципы взаимоотношений с пациентами и персоналом	2	2
1.4	Основы психогигиены и психопрофилактики	2	2
1.5	Психотерапия и психореабилитация: принципы, виды и методы	2	4
Раздел 2			
2.1	Медико-психологические экспертизы: принципы, виды, особенности	2	2
2.2	Разделы и методы исследования в медицинской психологии, их значение в патопсихологической диагностике	2	2
2.3	Психологические закономерности в диагностике, лечении и профилактике заболеваний	2	2
2.4	Патопсихологическая диагностика нарушений психических процессов и личности: этапы, виды, требования, методики	2	2
2.5	Основные положения методологии патопсихологической диагностики в клинической психологии	2	2
Раздел 3			
3.1	Нарушения чувственного познания	2	2
3.2	Нарушения эмоциональной сферы	2	2
3.3	Нарушения внимания и волевой сферы	2	2
3.4	Симптомы и синдромы нарушения мышления	2	2
3.5	Симптомы и виды нарушения памяти	2	2
3.6	Симптомы и синдромы нарушения сознания	2	2
3.7	Шизофрения – нарушения мышления, эмоций, мотивов и личности, психотерапия	2	2
Раздел 4			
4.1	Нарушения психической деятельности при депрессивных, маниакальных и смешанных аффективных состояниях, психотерапия	4	2
4.2	Тревожные расстройства, психотерапия	2	2
4.3	Основы социопсихосоматики. Адаптационно-	2	4

	стрессовые расстройства, психотерапия		
4.4	Астенические и психогенические состояния, их виды и проявления	2	2
4.5	Соматоформные и психосоматические расстройства, особенности психотерапии и психокоррекции	2	2
4.6	Кризисное вмешательство: суицид – подходы и принципы диагностики и психопрофилактики	2	2
	Раздел 5		
5.1	Эпилепсия – генерализованные и парциальные параксизмы, нарушения мышления, памяти, личности. Психопрофилактика	2	2
5.2	Психоорганические расстройства – дифференциальная патопсихологическая диагностика	2	4
5.3	Патопсихологические синдромы после черепно-мозговых травм	2	2
5.4	Негативные патопсихологические синдромы – психические дефекты	2	2
5.5	Расстройства личности	4	2
	Раздел 6		
6.1	Психические и поведенческие расстройства, связанные с физиологическими нарушениями	2	2
6.2	Общие механизмы, формы, стадии формирования зависимости и последствия от употребления психоактивных веществ	2	4
6.3	Нейропсихология: мозг и психика, принципы системной динамической локализации высших психических функций. Психомоторика.	2	2
6.4	Нейропсихологическая диагностика у больных с локальными поражениями головного мозга – синдромный анализ.	4	2
	Итого по дисциплине	70	70

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1

Тема 1.1 Медицинская психология: предмет и задачи, основные подходы к определению нормы и патологии, психического здоровья и психического расстройства

Предмет изучения медицинской психологии, ее задачи, основные разделы, блоки. Понятия о психическом здоровье, психической норме и патологии. Критерии и уровни психического здоровья. Критерии и классификация психических расстройств.

Литература: [1] стр. 11-18; [2] стр. 38-39; [5] стр. 6-11, 50-86; [6] стр.3-6; 20-28; [7] стр. 10-11; [8] стр. 7-11; [10] стр. 18-22; [11] стр. 3-6, 24-28, 382-389; [8д] стр. 145-150; [10д] стр. 58-91; [7д] стр. 44-72; [16д] стр. 6-20; [20д] стр. 26-66; [23д] стр. 5-45, 90-96.

Тема 1.2 Основные теоретические подходы в медицинской психологии

История развития и теоретические основы отечественной медицинской психологии (экспериментально-психологические исследования В.М Бехтерева, А.Ф.Лазурского, И.П. Павлова, Л.С.Выготского, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, В.Н. Мясищева и др.). Модель психической патологии в биологическом, психоаналитическом (А. Фрейд и др.), поведенческом (психические расстройства с позиций классического и оперантного научения, социально-когнитивная теория Дж. Роттера, А. Бандура), когнитивном (рационально-эмотивная терапия по А. Эллис, рациональные и иррациональные суждения, когнитивные процессы по А. Беку), экзистенциально-гуманистическом (основные гуманистические подходы и понятия, принципы психотерапии по К. Роджерсу, Ф.Перлсу, экзистенциальные проблемы и их проявления, терапевтические подходы), социально-культуральном подходах.

Литература: [1] стр. 13-15; [5] стр. 50-86; [6] стр.7-19; 44-46; [11] стр. 13-23; [17д] стр. 40-59, 80-92; [20д] стр. 21-25.

Тема 1.3 Медико-психологическая помощь, основания и формы организации работы медицинского психолога. Этико-деонтологические принципы взаимоотношений с пациентом и коллегами

Медико-социальные и эпидемиологические аспекты развития медико-психологической помощи населению. Принципы и нормативная база, структура и формы организации медико-психологической службы, их характеристика и задачи. Этические принципы общения с пациентом и коллегами, деонтологическая тактика общения с учетом возраста, характера и темперамента, течения болезни.

Литература: [2] стр. 10-12, 40-43; [5] стр. 213-225; [6] стр. 29-32; [7] стр. 11-18, 35-37; [8] стр. 47-50; [9] стр. 538-547; [10] стр. 34-40; [11] стр. 181-202; [4д] стр. 30, 48-51; [8д] стр. 151-152, 219-236; [10д] стр. 112-116, 373-376, 496-506; [18д] стр. 7-20.

Тема 1.4 Основы психогигиены и психопрофилактики

Лечебно-профилактический блок медицинской психологии. Понятия, характеристика видов и направлений психопрофилактики и психогигиены, используемые принципы и методы.

Литература: [6] стр. 23-26; [7] стр. 30-37; [10] стр. 31-33; [11] стр. 203-227; [4д] стр. 373-379; [8д] стр. 246-255; [10д] стр. 14-25, 472-476; [16д] стр. 213-218, 525-533.

Тема 1.5 Психотерапия и психореабилитация: принципы, виды и методы

Психотерапия: положения, принципы, классификация и методы. Психологическая реабилитация психических и соматических больных.

Литература: [5] стр. 362-368; [6] стр. 23-26; [7] стр. 30-37; [10] стр. 17-21; [11] стр. 227-242; [6д] стр. 373-379; [8д] стр. 246-255; [9д] стр. 14-25, 472-476; [16д] стр. 213-218, 525-533.

Раздел 2

Тема 2.1 Медико-психологические экспертизы: принципы, виды, особенности

Общие положения и принципы проведения психологической экспертизы. Медико-социальная (трудовая) психологическая экспертиза: профессия, профессиограмма, медико-психологическая профориентация, профпригодность, профотбор, экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности больных с психическими расстройствами – понятия и характеристика. примеры. Особенности военной и медико-педагогической психологической экспертизы (задачи и понятия). Судебно-психологическая (психиатрическая) экспертиза – задачи, организация и проведение освидетельствования и экспертизы, законодательная база, виды экспертиз.

Литература: [2] стр. 375-391; [6] стр. 22-25; [7] стр. 18-20, 331-348, 366-377; [9] стр. 531-537; [10] стр. 41-43; [2д] стр. 18-49; [3д] стр. 18-49; [4д] стр. 443-452; [6д] стр. 443-452; [8д] стр. 139-144; [10д] стр. 8-14, 165-171; [13д] стр. 139-144.

Тема 2.2 Разделы и методы исследования в медицинской психологии, их значение в патопсихологической диагностике

Направления лечебно-диагностического блока медицинской психологии. Методы, используемые в психодиагностике. Способы и средства общения с пациентом (вербальная и невербальная коммуникации), их характеристика, критерии эффективности, виды, условия.

Литература: [2] стр. 28-37, 43-55; [3] стр. 19-40; [5] стр. 12-24; [6] стр. 33-35, 102-107; [7] стр. 21-29; [8] стр. 21-47; [9] стр. 37-47; 92-114; [10] стр. 23-26; [11] стр. 123-138; [4д] стр. 111-126; [8д] стр. 176-218, 259-262; [16д] стр. 23-30; [22д] стр. 104-122.

Тема 2.3 Психологические закономерности в диагностике, лечении и профилактике заболеваний

Особенности психического состояния больного, внешняя и внутренняя картина болезни, их уровни. Типы адекватного и неадекватного отношения пациента к болезни, несотрудничающие и манипулятивные пациенты, синдром Мюнхаузена, учет их характера в лечении и профилактике патологии. Формы передачи информации (нераскрытие, полное раскрытие, индивидуализированное раскрытие).

Литература: [2] стр. 40-43, 53-54, 329-333; [7] стр. 11-15; [9] стр. 258-560; [10] стр. 47-50; [11] стр. 157-180, 243-248; [4д] стр. 18-30; [10д] стр. 169-178; [16д] стр. 437-448.

Тема 2.4 Патопсихологическая диагностика нарушений психических процессов и личности: этапы, виды, требования, методики

Патопсихология как основной раздел медицинской психологии, решаемые задачи. Патопсихологические регистр-синдромы. Патопсихологический эксперимент, этапы, виды, принципы. Психологическое тестирование, значение в психодиагностике и психокоррекции, характеристика и требования к функциональным пробам и тестам.

Литература: [2] стр. 28-37, 43-55; [3] стр. 19-40; [5] стр. 25-49; [7] стр. 21-29; [8] стр. 11-47; [9] стр. 37-47; 92-114; [10] стр. 21-27; [11] стр. 128-138; [4д] стр. 111-126; [10д] стр. 176-218, 259-262; [13д] стр. 23-30; [22д] стр. 104-122; [24д] стр. 73-86.

Тема 2.5 Основные положения методологии патопсихологической диагностики в клинической психологии

Основные методологические понятия и дефиниции – диагноз, диагностика (этапы), нозологическая форма, феномен болезни, симптомы, синдромы (синдромокинез, синдромотаксис) – виды и уровни, род, типы и периоды заболевания. Психотический и непсихотический уровень психопатологических расстройств (характеристика и синдромы).

Литература: [1] стр. 18-51; [3] стр. 11-15; [5] стр. 50-56; [8] стр. 7-40; [10] стр. 58-64; [11] стр. 24-28; [8д] стр. 23-42; [10д] стр. 29-32; [13д] стр. 67-124, [20д] стр. 73-86.

Раздел 3

Тема 3.1 Нарушения чувственного познания

Психология чувственного познания. Варианты и классификация патологии ощущения (изменения порогов чувствительности и сенестопатии), восприятия (виды психосенсорных расстройств и иллюзий), представлений (истинные и ложные галлюцинации, их классификация и характеристика).

Литература: [1] стр. 52-70, 183-216; [2] стр. 48, 51-52; [3] стр. 41-47; 48-63; [5] стр. 31-31, 87-94; [6] стр. 207-226; [7] стр. 387-411; [8] стр. 57-68; [10] стр. 71-74; [11] стр. 29-45, 90-96; [4д] стр. 78-87; [8д] стр. 44-47; [10] стр. 250-255; [20д] стр. 26-33.

Тема 3.2 Нарушения эмоциональной сферы

Психология и патология эмоций. Продуктивные и негативные эмоциональные расстройства – стезии, тимии и другие варианты, характеристики.

Литература: [1] стр. 112-120; [2] стр. 48-50, 125-132; [3] стр. 63-78; [5] стр. 36-37, 105-109; [6] стр. 169-190; [7] стр. 191-203; [10] стр. 86-90; [11] стр. 67-75; [4д] стр. 223-230; [8д] стр. 192-203; [20д] стр. 48-53.

Тема 3.3 Нарушения внимания и волевой сферы

Психология внимания, виды нарушения и методики оценки. Психология воли и варианты патологии: мотивационной компоненты (угнетение, усиление, извращение), интеллектуальной компоненты, реализации волевого усилия.

Литература: [1] стр. 121-140; [2] стр. 48-50, 125-132; [3] стр. 63-78; [5] стр. 27-30, 95-97, 109-110; [6] стр. 142-168, 191-206; [7] стр. 191-203; [8] стр. 57-68; [10] стр. 90-95 [11] стр. 45-47, 76-89; [4д] стр. 223-230; [10д] стр. 192-203; [20д] стр. 53-54.

Тема 3.4 Симптомы и синдромы нарушения мышления

Психология мышления. Варианты патологии мышления: расстройства содержания идеи (навязчивые, сверхценные, бредовые, смешанные) и расстройства формы ассоциативного процесса (нарушения темпа, подвижности, целенаправленности, строя речи и т.д.), их характеристики и особенности.

Литература: [1] стр. 82-111; [2] стр. 147-149, 267-268; [3] стр. 101-147; [5] стр. 31-36, 100-105; [6] стр. 229-267; [7] стр. 130-134, 384-385; [8] стр. 82-142; [10] стр. 76-80; [11] стр. 53-66; [3д] стр. 117-121; [10д] стр. 129-132; [20д] стр. 34-44.

Тема 3.5 Симптомы и виды нарушения памяти

Психология памяти. Дисмнезии (гипер-, гипомнезии и амнезии), их виды по отношению к периоду болезни, функции памяти, динамике, объекту. Парамнезии – виды, характерные особенности.

Литература: [1] стр. 70-82, 209-211; [2] стр. 50-51, 166-169; [3] стр. 73-100; [5] стр. 30-31, 97-100; [6] стр. 268-290; [7] стр. 47-50, 381-382; [8] стр. 69-81; [10] стр. 81-85; [11] стр. 48-52; [3д] стр. 142-149; [4д] стр. 59-61; [10д] стр. 98-103; [20д] стр. 44-48.

Тема 3.6 Симптомы и синдромы нарушения сознания

Нарушения сознания: непароксизмальные помрачения (онейроид, делирий, аменция) и выключения (оглушенность, сопор, кома), пароксизмальные помрачения (сумеречные, классические и с автоматизмом) и выключения (большие и малые судорожные припадки).

Литература: [1] стр. 183-216; [2] стр. 48, 51-52; [3] стр. 41-47; 48-63; [5] стр. 110-112; [6] стр. 38-53; [7] стр. 387-411; [10] стр. 66-71; [11] стр. 90-96; [4д] стр. 78-87; [8д] стр. 44-47; [24] стр. 250-255; [20д] стр. 54-55, 57-62.

Тема 3.7 Шизофрения, нарушения мышления, эмоций, мотивов и личности, психотерапия

Этиопатогенитические теории шизофрении. Особенности клинических синдромов нарушения мышления, личности, эмоций, критичности. Диагностические критерии «первого и второго ранга», классификация. Типы шизофрении – характеристика и отличия. Особенности психотерапии пациентов и работы с членами семьи.

Литература: [1] стр. 173-182; [2] стр. 249-269; [3] стр. 182-197; [5] стр. 123-126; [6] стр. 243-265; [7] стр. 106-137; [8] стр. 243-275; [9] стр. 390-407; [10] стр. 97-102; [11] стр. 396-403; [4д] стр. 111-123 [8] стр. [10д] стр. 202-206; [20д] стр. 168-200.

Раздел 4

Тема 4.1 Нарушения психической деятельности при депрессивных, маниакальных и смешанных аффективных состояниях

Определение и классификация синдромов аффективных расстройств. Распространенность, этиологические теории депрессии. Типичные и атипичные непсихотические и психотические депрессивные синдромы, варианты депрессивного эпизода, рекуррентные, психопатические и ларвированные депрессии, диагностические критерии. Психотерапия больных с депрессиями. Типичные и атипичные варианты непсихотических и психотических маниакальных синдромов, хронические расстройства настроения. Дифференциальная диагностика расстройств настроения, психопрофилактика и психотерапия.

Литература: [1] стр. 143-154; [2] стр. 76-79, 85-92, 93-97, 110-112; [3] стр. . 67-78, 117-129; [6] стр. 183-189; [7] стр. 138-153; [8] стр. 276-287; [9] стр. 189-215, 218-223; [10] стр. 103-113; [11] стр. 67-75; [4д] стр. 99-123; [7д] стр. 133-159; [8д] стр. 147-155, 243-275; [10д] стр. 202-210; [17д] стр. 38-56; [18д] стр. 64-69; [20д] стр. 168-211.

Тема 4.2 Тревожные расстройства, психотерапия

Непатологическая и патологическая тревога, этиология (психосоциальные, биологические, бихевиоральные факторы), концепции развития, классификация, этапы диагностики, принципы дифференциальной диагностики, психотерапии. Формы тревожных расстройств (паническое, генерализованное, смешанное, фобическое, обсессивно-компульсивное). Формы фобических расстройств.

Литература: [1] стр. 112-120; [2] стр. 123-149; [7] стр. 159-171; [8] стр. 373-396; [9] стр. 122-168; [10] стр. 114-122; [4д] стр. 201-228; [8д] стр. 161-176; [20д] стр. 149-156.

Тема 4.3 Основы социопсихосоматики. Адаптационно-стрессовые расстройства, психотерапия

Понятие и теории стресса, виды и характеристики стрессоров и стрессовых реакций. Психосоматическая патология: большая и малая психосоматика. Характерные черты эмоционального стресса. Психо- и соматогении, теоретические концепции. Острая реакция на стресс – характерные проявления. Расстройства адаптации – диагностические критерии, варианты. Посттравматическое стрессовое расстройство: причины, диагностические критерии, симптоматика. Непатологическая и атипичные реакции горя – стадии и характерные проявления реакции утраты, признаки атипичности реакции горя и факторы, ухудшающие прогноз этих реакций. Особенности психотерапия. Психореактивные состояния, их клинические формы. Диагностика и тактика лечения психореактивной патологии.

Литература: [1] стр. 226-233; [2] стр. 120-138, 149-158; [5] стр. 166-212; [6] стр. 96-101; [7] стр. 172-175, 285-299; [8] стр. 373-381; [9] стр. 218-223; [10] стр. 52-57, 123-128; [11] стр. 139-156; [1д] стр. 153-159; [12д] стр. 7-63; [14д] стр. 51-61; [9д] стр. 423-429; [19д] стр. 18-350; [20д] стр. 317-330; [24д] стр. 11-92.

Тема 4.4 Астенические и психогенические состояния, их виды и проявления

Симптомы и формы астенического синдрома при различных психопатологических и соматопсихических расстройствах. Психогенические состояния. Реактивные психозы и неврозы, их формы и проявления, психотерапия.

Литература: [1] стр. 141-143; 154-162; [2] стр. 241-242; [5] стр. 112-121, 229-248; [7] стр. 64-65, 372-383; [8] стр. 373-396; [10] стр. 172-177; [11] стр. 390-393; [8д] стр. 65-68; [19д] стр. 67-117; [20д] стр. 317-330, 56-57.

Тема 4.5 Соматоформные и психосоматические расстройства, особенности психотерапии и психокоррекции

Соматоформные расстройства: общая характеристика, дифференциальная диагностика, классификация. Характеристика соматизированного расстройства, соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы, хронического соматоформного болевого и ипохондрического расстройств и отдельных синдромов, часто встречающиеся при соматоформных расстройствах, их психотерапия. Психосоматические расстройства: общая характеристика, классификация. Характеристика психосоматических состояний, их вариантов. Нозогении – факторы формирования, типология, психотерапия.

Литература: [1] стр. 154-163; [2] стр. 241-242; [5] стр. 249-262; [7] стр. 64-65, 372-383; [8] стр. 373-396; [10] стр. 172-177; [11] стр. 243-363; [8д] стр. 65-68; [19д] стр. 67-117; [20д] стр. 317-330, 56-57.

Тема 4.6 Кризисное вмешательство: суицид – подходы и принципы диагностики и психопрофилактики

Психологический кризис: причины, признаки, принципы и методы кризисного вмешательства. Определение, распространенность, причины и факторы риска суицида, типология суицидентов. Понятие, цели и задачи кризисного вмешательства, телефонного консультирования. Особенности выявления лиц риска суицидов, профилактика суицидов.

Литература: [2] стр. 112-124; [5] стр. 272-281; [7] стр. 306-311; [9] стр. 228-253; [10] стр. 129-134; [9д] стр. 2-118.

Раздел 5

Тема 5.1 Эпилепсия – генерализованные и парциальные пароксизмы, нарушение мышления, памяти и личности

Эпилепсия и эпилептические припадки – этиология; распространенность, генез. Большой судорожный припадок при генерализованной идиопатической эпилепсии и эпилептических синдромах. Абсансные, простые, сложные и вторичные парциальные припадки, малые судорожные – особенности диагностических патопсихологических симптомов, лечение.

Литература: [1] стр. 211-215; [5] стр. 126-127; [6] стр. 46-52; [7] стр. 274-283; [8] стр. 287-308; [10] стр. 158-162; [11] стр. 404-405; [3д] стр. 172-180; [8д] стр. 191-193; [18д] стр. 85-93; [20д] стр. 212-226.

Тема 5.2 Психоорганические расстройства – дифференциальная патопсихологическая диагностика

Деменции пожилого возраста и органических повреждений мозга. Болезнь Альцгеймера – распространенность, этиология и патоморфология, клиника и критерии диагностики, психотерапия. Синдромы деменции при атеросклеротических и атрофических заболеваниях мозга – сосудистая, болезнь Пика, Хорея Гентингтона, болезнь Паркинсона. Дифференциальная диагностика, особенности психотерапии и психореабилитации.

Литература: [1] стр. 216-219, 248-250; [2] стр. 62-70, 70-75; [3] стр. 72-79; [5] стр. 126-132; [7] стр. 39-42; [8] стр. 309-343; [9] стр. 447-451, 524-525; [10] стр. 135-151; [4д] стр. 47-59; [8д] стр. 92-94, 199-200; [10д] стр. 198-199; [18д] стр. 80-85; [20д] стр. 250-266.

Тема 5.3 Патопсихологические синдромы после черепно-мозговых травм

Классификация черепно-мозговых травм, периоды их развития и характерные проявления психических расстройств. Посткоммоционный синдром, органическое расстройство личности, психические и психотические нарушения в острый, подострый и отдаленный периоды, подходы к лечению и профилактике отдаленных последствий.

Литература: [1] стр. 216-219; [2] стр. 232-243; [7] стр. 65-67, 293-295; [8] стр. 344-351; [10] стр. 152-157; [4д] стр. 61-66; [8д] стр. 194-195; [18д] стр. 80-85; [20д] стр. 229-235.

Тема 5.4 Негативные патопсихологические синдромы – психические дефекты

Психические дефекты – общие понятия, группы расстройств. Врожденные (олигофрения – дебильность, имбецильность, идиотия, синдром раннего детского аутизма) и приобретенные (деменции лакунарная, парциальная и глобарная, амнестические расстройства, тотальное слабоумие, психический маразм) варианты психического дефекта, их характеристики. Степени умственной отсталости, критерии диагностики.

Литература: [1] стр. 245-262; [6] стр. 125-130; [7] стр. 249-258; [8] стр. 362-373; [10] стр. 147-151; [11] стр. 378-381; [4д] стр. 321-331; [8д] стр. 195-197; [18д] стр. 70-79; [20д] стр. 267-276.

Тема 5.5 Расстройства личности

Понятие, причины и психологические концепции возникновения, диагностические критерии расстройств личности. Формы психического дефекта с преимущественно личностными (истощаемость психической деятельности, субъективно осознаваемые изменения «Я», объективно определяемые изменения личности) и личностно-интеллектуальными нарушениями (дисгармония, снижение уровня и регресс личности). Классификация, клинические формы и типы психопатий. Патопсихологическая диагностика, особенности психотерапии и психопрофилактики.

Литература: [1] стр. 219-236, 248-258; [2] стр. 310-324; [3] стр. 153-170; [5] стр. 133-165; [6] стр. 81-91; [7] стр. 205-232; [8] стр. 142-243; [9] стр. 458-487; [10] стр. 163-171; [11] стр. 97-113; [3д] стр. 186-190; [7д] стр. 4-109; [20д] стр. 304-316.

Раздел 6

Тема 6.1 Психические и поведенческие расстройства, связанные с физиологическими нарушениями

Общая характеристика, классификация, этиология, терапия поведенческих расстройств, связанных с приемом пищи (нервные анорексия и булемия, переедание и т.д.), нарушениями сна неорганической природы (инсомния, гиперсомния, расстройства цикла сон-бодрствование, парасомнии, ночные ужасы и кошмары), нарушениями репродуктивной функции женщины. Психокоррекция и психотерапия. Классификация и характеристика психосексуальных нарушений: сексуальные дисфункции (фригидность, эректильная дисфункция, аноргазмия, вагинизм и диспарейния, другие дисфункции), нарушения гендерной идентичности, расстройства сексуального предпочтения (парафилии). Психокоррекция и психотерапия.

Литература: [1] стр. 273-278; [2] стр. 270-308; [5] стр. 285-295; [7] стр. 191-205; [8] стр. 381-396; [9] стр. 269-305, 354-368; [10] стр. 178-187; [4д] стр. 205-241; [8д] стр. 182-187. 205-241; [10д] стр. 424-480.

Тема 6.2 Общие механизмы, формы, стадии формирования зависимости и последствия от употребления психоактивных веществ

Наркологические симптомы, симптомокомплексы и состояния (острая интоксикация, синдромы зависимости и отмены, амнестический, хронические психозы). Этиология, факторы риска, биопсихосоциальные модели, стадии и формы потребления ПАВ. Особенности нарушений психики и диагностики при злоупотреблении алкоголя, опиатов, каннабиоидов, психостимуляторов, галлюциногенов, табакокурении. Психопрофилактика и психотерапия.

Литература: [1] стр. 282-305; [2] стр. 182-223; [5] стр. 281-285; [7] стр. 67-106; [8] стр. 352-361; [9] стр. 315-348; [10] стр. 189-207; [11] стр. 406-410; [2д] стр. 342-359; [4д] стр. 33-41, 81-91; [8д] стр. 75-126; [18д] стр. 212-222; [20д] стр. 277-303.

Тема 6.3 Нейропсихология: мозг и психика, принципы системной динамической локализации высших психических функций. Психомоторика.

Функциональная асимметрия мозга, функциональная локализация левого и правого полушария головного мозга. Характеристика 3-х основных структурно-функциональных блоков в теории мозговой системной динамической локализации психологических функций по А.Р. Лурию. Психомоторика – роль отдельных областей мозговой коры в осуществлении двигательных актов. Теория уровневой организации движений по Н.А. Бернштейну.

Литература: [1] стр. 306-324; [6] стр. 153-156; [10] стр. 206-211; [22д] стр. 16-30.

Тема 6.4 Нейропсихологическая диагностика у больных с локальными поражениями головного мозга – синдромный анализ

Основные понятия синдромного анализа. Классификация корковых нейропсихологических синдромов по функционально-морфологическим

(топическим) принципам (передние и задние отделы больших полушарий головного мозга), основные варианты синдромов.

Литература: [1] стр. 323-351; [3] стр. 248-256; [10] стр. 211-223; [8д] стр. 102-112.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Бухановский, А.О. Общая психопатология: Пособие / А.О. Бухановский, Ю.А. Кутявин, М.Е. Литвак / – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
2. Евсегнеев, Р.А. Психиатрия для врача общей практики / Р.А. Евсегнеев. – Мн.: Беларусь, 2001.
3. Зейгарник, Т.В. Патопсихология / Т.В. Зейгарник. – М.: Медицина, 2000.
4. Карвасарский, Б.Д. Медицинская психология / Б.Д. Карвасарский. – Л.: Медицина, 1982.
5. Менделевич, В.Д. Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие / В.Д. Менделевич.- 6-изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2008.

Дополнительная

1. Александер, Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение / Ф. Александер. – М.: Эксмо, 2002.
2. Алкоголизм: Руководство для врачей / Под ред. Г.В. Морозова. – М.: Медицина, 1983.
3. Балабанова, Л.М. Судебная патопсихология / Л.М. Балабанова / – М.: Мир, 1998.
4. Белопольская, Н.Л. Патопсихология. Хрестоматия / Н.Л. Белопольская / – М.: Мир, 2000.
5. Братусь, Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь.- М., 1988.
6. Гиндикин, В.Я. Соматогенные и соматоформные психические расстройства: Справочник / В.Я. Гиндикин.- Киев, 1997.
7. Клиническая психиатрия / Г. Каплан, Б. Сэдок: Пер. с англ., перераб. и доп. / Гл. ред. Т.Б. Дмитриева. – М.: Гэотар медицина, 1999.
8. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования: Пер. с лит. / Р. Кочюнас.– М.: Акад. Прект, 1999.
9. Кризисные события и психологические проблемы человека / Под ред. Л.А. Пергаменщика. – Минск, 1997.
10. Левченко, И.Ю. Патопсихология. Теория и практика / И.Ю. Левченко. – М.: Медицина, 2000.
11. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский. – М., 2003.