

**Учреждение образования “Белорусский государственный
экономический университет”**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
“Белорусский государственный
экономический университет”

_____ В.Н.Шимов

“_____” _____ 20__ г.

Регистрационный № УД _____/уч.

**НАЦИОНАЛЬНО-ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В
СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1 - 23 01 06 «Политология (по направлениям)»

СОСТАВИТЕЛЬ:

О. Г. Буховец, профессор кафедры политологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», доктор исторических наук, профессор.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

С. В. Решетников, заведующий кафедрой политологии Белорусского государственного университета, доктор политических наук, профессор;

Н. И. Полетаева, заведующий кафедрой экономической истории учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», доктор исторических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой политологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 11 от 2018 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № ____ от _____ 2018 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «Национально-этнические процессы в современном мире» предназначена для студентов специальности «Политология».

На сегодняшний день изучению этнополитической трансформации уделяется значительное внимание: от истории формирования понятий «этнос», «нация», «национализм» к современному восприятию «этнической идентификации». В условиях перехода от модернизма к постмодернизму рассматриваются различные аспекты этносоциального, этнополитического и этнокультурного характера. Теоретико-методологическое обоснование этнополитической трансформации находит свое отражение в исследованиях как отечественных (В.А. Тишкова, В.В. Коротеевой, Д.Ю. Цветкова, О.Г. Буховца и т.д.), так и зарубежных социологов, этнологов, политологов (У. Альтерматт, Э. Геллнер, Э. Смит, Э. Хобсбаум и т.д.).

В программу учебного курса «Национально-этнические процессы в современном мире» входит несколько блоков. Теоретико-методологический блок включает вопросы по истории становления таких явлений как «этнос», «нация», «национализм». Рассматривая феномен этничности, мы изучаем наиболее принципиальные различия теорий примордиализма (основной, первичный, исконный, первобытный – это выражение этнической идентичности, отвечающей архетипическим базовым потребностям человека в принадлежности к определённой группе), конструктивизма (отрицание объективности всех этнических образований, этничность – это не свойство личности, а характеристика состояния его сознания) Прикладной блок включает изучение этнонациональных отношений и этнополитической ситуации в отдельных странах мира.

Цель преподавания дисциплины «Национально-этнические процессы в современном мире»: освоение студентами наработанных мировой социально-политической мыслью основных концепций и подходов к изучению этноса, нации, национализма с учетом особенностей мирового, межгосударственного, государственного регулирования этнополитической ситуации в различных странах мира.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение понятийно-терминологического аппарата, методологии и методики изучения понятий этнос, нация, национализм, этнополитика;
- критически оценивать существующие в данной области теоретико-методологические подходы;
- дать систематизированное представление о современных подходах, принципах и методах изучения этнонационализма, о тенденциях развития этнонациональных отношений в Республики Беларусь и зарубежных

странах, об особенностях этнонациональных отношений, о принципах, целях и мерах этнополитики;

- уметь применять теоретические знания для сравнительного анализа текущих политических проблем с учетом мирового опыта и достижений отдельных стран.

Выпускник должен обладать следующими **академическими компетенциями**:

- знать основные тенденции этнонациональных отношений в Беларуси и в мире;

- знать основные методы анализа этнополитики;

- уметь оценивать влияние этнонациональных отношений и этнополитики в определенных странах в целом;

- иметь навыки (приобрести опыт) проводить оценку миграционной ситуации в стране и в регионе, а также критически оценивать основные направления миграционной политики в Беларуси и ряде стран мира;

- владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;

- иметь лингвистические навыки;

- уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Выпускник должен иметь следующие **социально-личностные компетенции**:

- обладать качествами гражданственности;

- быть способным к социальному взаимодействию;

- обладать способностью к межличностным коммуникациям;

- владеть навыками здорового образа жизни;

- быть способным к критике и самокритике

- уметь работать в команде.

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

анализировать и оценивать собранные данные;

организовывать процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений в трудовых коллективах по достижению поставленных целей;

разрабатывать инструментарий и технологии реализации социально-экономических и политических решений;

пользоваться глобальными информационными ресурсами;

владеть современными средствами телекоммуникаций;

вести теоретические и прикладные научные исследования политических, экономических и правовых отношений;

осуществлять научно-методическую работу в области политологии и экономики;

использовать научные методы исследований при анализе современных социально-экономических, политических процессов и институтов;

подготавливать по результатам научно-исследовательской работы научные публикации, предложения и аналитические доклады для государственных органов;

выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политического знания, его экспертные, прогностические и иные функции, использовать методологию политологии в подготовке и обосновании политических решений;

обеспечивать междисциплинарное взаимодействие политической и экономической наук в анализе политических процессов и институтов;

разрабатывать методологию анализа политических аспектов экономики и экономических процессов;

владеть навыками отбора и проектирования вариантов политических решений и процедур выработки государственной политики;

собирать, обрабатывать, обобщать и анализировать социально-экономическую и политическую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт;

определять специфику политической среды и ее влияние на развитие общества и его составных частей;

анализировать международные политические процессы, относящиеся к месту и статусу Республики Беларусь в современном мире;

– определять цели инноваций и способы их достижения;

– применять методы анализа и организации внедрения инноваций.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

– факторы, определяющие характер этнонациональных отношений;

– понятийно-терминологический аппарат по вопросам этноса, нации, национализма, этнополитики;

– существующие методологические дилеммы и исследовательские стратегии в изучении этноса, нации, этнополитических отношений ;

– ключевые подходы к анализу политических систем, выполняемых ими функций, политических режимов, культур, процессов и других социальных и политических явлений;

– общие и особенные характеристики организации и функционирования этнополитики отдельных политических системах.

Студент должен **уметь**:

– использовать сравнительный метод при анализе этнонациональных отношений;

– выбирать исследовательскую стратегию с учетом возможных методологических дилемм, характерных для данной области исследований;

– применять наработанные в политической науке теоретико-методологические подходы к этнополитическим процессам в отдельных политических системах, отдельных институтах, процессах и политических явлениях;

– проводить самостоятельные сравнительные исследования этнополитических ситуаций;

– формировать и аргументировать свою социально-политическую позицию;

– применять полученные знания с целью эффективного решения практических задач в сфере политического управления.

Изучение учебной дисциплины основывается на знаниях ряда учебных дисциплин, таких как: «История», «Теория политики», «Теория политических систем», «Политология» и др.

Учебная программа предусматривает всего 166 часов, в том числе 72 аудиторных часа (34 часов лекций и 38 часов семинарских занятий). Форма контроля— экзамен.

Содержание учебного материала

Тема 1.

Этническое и национальное: основные подходы в научной литературе.

Становление понятий этнос, нация. Этнос в зарубежной науке (Вебер, Бурдьё, Гидденс). Этнос в отечественной науке (Широкогоров, Гумилев, Бромлей) Основные подходы к изучению этничности. Конструктивизм (Э. Геллнер, Б. Андерсон и Э. Хобсбаум). Примордиализм (дуалистическая концепция Ю. В. Бромлея, пассионарная теория этногенеза Л.Н. Гумилёва, К. Гирц, У. Коннор, Э. Смит). Классификация этнических общностей (географическая (региональная), языковая (лингвистическая), хозяйственно-культурная, антропологическая, классификация по историко-культурным областям). Понятия «этнос» и «этничность» в современной теории. Этническая идентичность.

Тема 2.

Межэтнические взаимоотношения

Теории межэтнического взаимодействия. Межэтнические контакты. Концепция культурного шока. Государство-нация. Сущность этнической стратификации. Основные факторы этнической стратификации: территориальный, социально-экономический, правовой, языковой и культурный.

Тема 3.

Теоретико-методологические принципы изучения этнополитической трансформации

Общенаучные методы (индукция и дедукция, анализ и синтез, диагноз и прогноз, определение и классификация, сравнение и аналогия, дескриптивно-конкретное описание и абстрактно-объяснительная интерпретация, наблюдение и эксперимент, стратегический анализ и логико-математическое моделирование и т.д.). Социально-гуманитарные методы: историко-сравнительного и синхронно-компаративного исследования, анализ документов и источников, изучение стереотипов и традиций, лингвистики и семантики – приемы анализа знаков и символов. Специально-научные методы: комбинирование других методов в особый инструментарий, используемый при анализе политических объектов (имитационное моделирование политических ситуаций с использованием элементов теории игр или рейтинговые экспертные оценки политических лидеров и т.д.). Количественные методы. Прогнозирование. Этническая

политика как фактор государственного строительства. Содержание и основные принципы современной этнополитики. Основные элементы этнической политики в современных условиях.

Тема 4. Феномен национализма

Теоретические исследования национализма. Классификации современных теорий. Экономические теории национализма. Национализм и индустриальное общество. Политические теории национализма. Национализм и современное государство в теории Дж. Брейи. Политические институты и формы национализма: концепция М. Манна. Культурологическая теория национализма Б. Андерсона. Историческое прошлое нации (Э. Смит и Э. Геллнер). Теории национализма Л. Гринфельда. Нации и национализм Э. Хобсбаума. Р. Брубейкер: национальность как "политическое поле". Формы национализма. Институциональный подход.

Тема 5. Этнонациональные конфликты.

Классификации этнических конфликтов. Причины этнонациональных конфликтов. Динамика этнонациональных конфликтов. Управление этноконфликтами Основные стратегии управления конфликтами: предупреждение, урегулирование, разрешение, вытеснение конфликта. Технология управления этнополитическим конфликтом: разрешение конфликта с помощью односторонних действий (шагов). Технология урегулирования конфликтов на этапах возникновения, развития и завершения конфликта. Комплексная программа преодоления последствий и выстраивание стабильных этнонациональных отношений.

Тема 6. Этнополитические процессы в Японии

Политическая модернизация «Мэйдзи Исин». Современный японский национализм. Теория коммуникации в политических процессах. Национальный состав Японии.

Тема 7. Этнонациональные процессы в США

Особенности возникновения и причины межнациональных конфликтов в США. Влияние конфессионального фактора на этнические

процессы в США. Современные этнические и расовые проблемы. Формирование иммигрантских наций. Процесс "синтеза" культуры. Теория "плавильного котла".

Тема 8.

Современные этнополитические движения в Западной Европе: Великобритания, Франция, Германия, Испания

Исторические противоречия. Территориальные противоречия. Политические факторы и социально-экономические причины возникновения национализма. Современные националистические движения.

Тема 9.

Постсоветская этнополитическая трансформация

Особенности формирования нации в переходный период. Право наций на самоопределение: история и современность. Национальные и национально-республиканские конфликты. Роль национальных движений в формировании постсоветских государств. Модели этнополитической трансформации. Язык как этнодифференцирующий признак. Этнотрансформация истории. Этнические миграции. Интеграция этнических мигрантов.

Тема 10.

Национально-этнические процессы в Российской Федерации

Этнические процессы в Российской империи и СССР. Исторические тенденции становления российского государства: противоречия и достижения. Основные модели развития государственного устройства современной России. Роль государствообразующего или титульного этноса в этнополитических процессах современной России. Этнополитическая ситуация в российских регионах (факторы межэтнической стабильности (напряженности)).

Тема 11.

Этнополитическая трансформация Республики Беларусь

Межнациональные отношения в Республике Беларусь. Этнокультурные общности в Республике Беларусь. Государственная политика в сфере межнациональных отношений. Международные

институты и организации. Права национальных общностей в Республике Беларусь.

Учебно-методическая карта дисциплины

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Этническое и национальное: основные подходы в научной литературе	4	4		8	компьютерные презентации	[3] [4] [5] [6] [8] [14]	опрос, рефераты, тесты
2.	Межэтнические взаимоотношения	2	4		10	компьютерные презентации	[2] [3] [5] [6] [9] [12]	опрос, рефераты, тесты
3.	Теоретико-методологические принципы изучения этнополитической трансформации	4	4		8	компьютерные презентации	[1] [4] [16] [17]	опрос, рефераты, практические задания, тесты
4.	Феномен национализма	4	4		6	компьютерные презентации	[3] [4] [5]	опрос, рефераты, практические задания, тесты
5.	Этнонациональные конфликты. 3. Политическая социализация. 4. Агенты политической социализации.	4	4		12	компьютерные презентации	[1] [2] [4] [16]	опрос, рефераты, практические

								задания, тесты
6.	Этнополитические процессы в Японии	2	2		10	компьютер- ные презентации	[1] [3] [4]	опрос, рефераты, практи- ческие задания, тесты
7.	Этнонациональные процессы в США	2	2		10	компьютер- ные презентации	[1] [3] [4]	опрос, рефераты, практи- ческие задания, тесты
8.	Современные этнополитические движения в Западной Европе: Великобритания, Франция, Германия, Испания	4	4		12	компьютер- ные презентации	[1] [4]	опрос, рефераты, практи- ческие задания, тесты
9.	Постсоветская этнополитическая трансформация	4	4		10	компьютер- ные презентации	[1] [4] [5] [7] [11]	опрос, рефераты, практи- ческие задания, тесты
10.	Национально-этнические процессы в Российской Федерации	2	2		4	компьютер- ные презентации	[1] [4] [5]	опрос, рефераты, практи- ческие задания, тесты

11.	Этнополитическая трансформация Республики Беларусь	2	4		4	компьютер- ные презентации	[1] [4] [13] [15]	опрос, рефераты, практи- ческие задания, тесты
	ВСЕГО	34	38		94			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Национально-этнические процессы в современном мире»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2-2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (презентации, доклады, рефераты и т.п.);
- подготовка к экзамену.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Законодательные и нормативные акты

Конституция Республики Беларусь 1994 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004г.). – Минск: Амалфея, 2009. – 34 с.
Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь. - Минск: Белсэнс, 1997. - 216 с.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Андерсон, Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма/ Б.Андерсон. – М.: Канон-пресс-Ц; Кучково поле, 2001. – 288 с.
2. Арутюнян, Ю. В. Этносоциология: Учеб. пособие для вузов / Ю.В.Арутюнян, Л.М.Дробижева, А.А.Сусоколов. - М.: Аспект Пресс, 1998. - 270 с.
3. Ачкасов, В.А. Этнополитология: учебник для вузов по специальности "Политология" / В.А.Ачкасов. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петербургского университета, 2005. - 336 с.
4. Смирнов, А.Н. Этничность и культурный плюрализм в контексте государственной политики.// Полис. – 2005. – № 4. – С. 30-53.
5. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология. Учебник для вузов. / Т.Г. Стефаненко. – М.: Аспект Пресс, 2004 – 347 с.

Дополнительная

1. Актуальные проблемы современного белорусского общества: социологический аспект / [под ред. Д. Г. Ротмана, А. Н. Данилова]. - Минск: БГУ, 2005. - 259 с.
2. Буховец, О.Г. О временных ресурсах постсоветского этнонационализма. // Политические исследования. 2005. - №2. - С. 138-146.
3. Буховец, О.Г. Эпоха перемен как испытание для гуманитарного познания // Переходные эпохи и в социальном измерении. Ин-т всеобщей истории. М.:Наука, 2003.- 482 с.

4. Здравомыслов, А. Г. Социология конфликта / А.Г. Здравомыслов. – М.: Аспект-пресс, 1996. – 318 с.
5. Игрицкий, Ю.И. Распад СССР: роль этнонационализма // Переходные эпохи в социальном измерении. / Отв. ред. В. Л. Мальков. Ин-т всеобщей истории. М: Наука, 2003.- 482 с.
6. Основы идеологии белорусского государства: Учебное пособие для вузов/ Под общ. ред. С.Н. Князева, С.В. Решетникова.- Мн.: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2004. - 491 с.
7. Политология: учебник / Н.А.Антанович, Н.П.Денисюк и др.; под ред. С.В. Решетникова. – 6-е изд. перераб. и доп. – Минск: Тетрасистемс, 2010. – 528 с.
8. Скок, Н.В. Национальные модели политической культуры / Н. В. Скок // Могилёв. – 2001. – 230 с.
9. Степанов, В.И. Конфликтология переходного периода: методологические, теоретические и технологические проблемы / Степанов В.И. Степанов. – М.: Центр конфликтологии Института социологии РАН, 1998. – 138 с.
10. Тишков, В.А. Этнология и политика. Научная публицистика / В.А. Тишков. – М.: Наука, 2001. – 240 с.
- 11.Тощенко, Ж.Т. Постсоветское пространство: Суверенизация и интеграция: Этносоциологические очерки / Ж.Т. Тощенко. – М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 1997. – 214 с.
- 12.Цветков, Д.Ю. Этнополитические модели в условиях переходного типа / Д.Ю. Цветков. – М.: Научная книга, 2003. – 370 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1.			
2.			

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на / учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (название кафедры) (протокол № ____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

(И.О.Фамилия)