

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ

Социология для студентов — одна из важнейших дисциплин, помогающих не только освоить современные теории общества, социальной организации институтов, но и научиться самостоятельно и критично мыслить, всесторонне изучать социальные процессы, освоить методику электоральных исследований. Реалии сегодняшнего дня требуют от выпускников вузов формирования социальных и гражданских компетентностей. Иными словами, выпускники должны не только четко представлять свою будущую социальную среду, но и уметь реально определять свою социально-профессиональную траекторию, быть готовыми к социальной мобильности, этапности в достижении целей и жизненного успеха. Не менее важно формирование чувства сопричастности к проблемам белорусского социума, воспитание качеств гражданина-интеллекта, ответственного за будущее страны.

Каковы же слагаемые успешного достижения выпускниками гражданских компетентностей? Без применения и совершенствования адекватных методик эта задача неразрешима. Особую роль приобретает управляемая самостоятельная работа студентов. Наиболее успешной формой формирования социальных компетентностей у студентов является обучение на основе учебного модуля, который ложится в основу УМК. В данном случае модули аккумулируют в себе в концентрированном виде следующие компоненты: краткий учебный курс, методическое руководство самостоятельным обучением, тренировочные задания, тесты, вопросы и литературу.

Кроме того, теоретические знания в каждом разделе социологии должны быть активно добываемыми. Например, изучая социальную стратификацию, студенты пишут работу о структуре современного белорусского общества. Изучение же социальных норм и культуры завершается на семинарских занятиях подготовкой эссе об истории своей семьи как социального института и социальной группы. Через анализ прошлого студенты пытаются описать будущие события в жизни семьи.

Главным моментом в приобретении компетентностей в процессе изучения социологии является также акцент смещения в сторону приобретения студентами опыта самостоятельной работы в прикладных социологических исследованиях. Для этого в УМК даются конкретные рекомендации по проведению социологических исследований и предъявляются требования к отчету. Студент должен уметь осуществлять самостоятельный поиск, отбор и первичную обработку информации по конкретной проблеме. Для выполнения данных задач мы в самом начале изучения социологии обговариваем со студентами возможные исследовательские проекты, которые их интересуют.

На практических занятиях студенты разбиваются на группы по 3—4 человека, под руководством преподавателя разрабатывают программу социологического исследования по избранной теме. Затем проводят опрос, обрабатывают данные и пишут отчет, который публично защищается на итоговой конференции. Темы, которые выбирают студенты, позволяют удовлетворять их познавательный интерес и даже решать некоторые профессиональные проблемы. Например, в 2006 г. были подготовлены и защищены следующие исследовательские проекты: «Досуг студентов», «Причины пропуска занятий», «Ценность жизни», «Спорт и студенчество», «Проблемы трудоустройства молодых специалистов», «Вредные привычки в среде молодежи» и др.

Таким образом, компетентностный подход предполагает, что успешность усвоения студентами теоретического содержания социологии зависит от овладении ими деятельностным компонентом.

А.И. Савинова, О.И. Сахнова

БГЭУ (Минск)

ВЛИЯНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Одной из основных целей воспитательной работы кафедры являются воспитание у студентов потребности в освоении ценностей мировой и национальной культуры, стремления к приумножению ценностей духовной культуры, участие в культурной жизни общества. Для достижения этой цели у преподавателей иностранных языков действительно имеются большие возможности, предоставляемые таким аспектом обучения иностранному языку, как лингвострановедение.

Известно, что использование страноведческой информации в учебном процессе не только обеспечивает повышение познавательной активности студентов, расширяет их коммуникативные возможности, благоприятствует созданию положительной мотивации во время занятия, дает стимул к самостоятельной работе над языком, но и способствует решению воспитательных задач, в частности, формированию идейно-ценностных ориентаций студенческой молодежи, таких, как толерантность, гуманизм, уважение к национальной культуре других народов, патриотизм и т.п. Разнообразие национальных особенностей, воплощенных в так называемых реалиях языка, дает пищу и служит объектом изучения лингвострановедения, с помощью и посредством которого мы изучаем и стараемся понять внутренний уклад, экономический и культурный уровень, историю страны изучаемого языка, ее героев, традиции и обычаи. Через реалии мы узнаем те черты, особенности характера, которые присущи населению именно этой страны, проживающему в данную историческую эпоху, так как лексика реагирует на