

На практических занятиях студенты разбиваются на группы по 3—4 человека, под руководством преподавателя разрабатывают программу социологического исследования по избранной теме. Затем проводят опрос, обрабатывают данные и пишут отчет, который публично защищается на итоговой конференции. Темы, которые выбирают студенты, позволяют удовлетворять их познавательный интерес и даже решать некоторые профессиональные проблемы. Например, в 2006 г. были подготовлены и защищены следующие исследовательские проекты: «Досуг студентов», «Причины пропуска занятий», «Ценность жизни», «Спорт и студенчество», «Проблемы трудоустройства молодых специалистов», «Вредные привычки в среде молодежи» и др.

Таким образом, компетентностный подход предполагает, что успешность усвоения студентами теоретического содержания социологии зависит от овладении ими деятельностным компонентом.

*А.И. Савинова, О.И. Сахнова*

БГЭУ (Минск)

## **ВЛИЯНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Одной из основных целей воспитательной работы кафедры являются воспитание у студентов потребности в освоении ценностей мировой и национальной культуры, стремления к приумножению ценностей духовной культуры, участие в культурной жизни общества. Для достижения этой цели у преподавателей иностранных языков действительно имеются большие возможности, предоставляемые таким аспектом обучения иностранному языку, как лингвострановедение.

Известно, что использование страноведческой информации в учебном процессе не только обеспечивает повышение познавательной активности студентов, расширяет их коммуникативные возможности, благоприятствует созданию положительной мотивации во время занятия, дает стимул к самостоятельной работе над языком, но и способствует решению воспитательных задач, в частности, формированию идейно-ценностных ориентаций студенческой молодежи, таких, как толерантность, гуманизм, уважение к национальной культуре других народов, патриотизм и т.п. Разнообразие национальных особенностей, воплощенных в так называемых реалиях языка, дает пищу и служит объектом изучения лингвострановедения, с помощью и посредством которого мы изучаем и стараемся понять внутренний уклад, экономический и культурный уровень, историю страны изучаемого языка, ее героев, традиции и обычаи. Через реалии мы узнаем те черты, особенности характера, которые присущи населению именно этой страны, проживающему в данную историческую эпоху, так как лексика реагирует на

все изменения в общественной жизни и отражает это в словарном запасе людей. Однако цель преподавания лингвострановедческого аспекта иностранного языка заключается в способствовании воспитанию положительного отношения и понимания жителей, традиций, обычаев, истории, особенностей экономического и политического уклада, укрепления прежних знаний и повышении уровня осознанности, в восприятии новых знаний не только в отношении страны изучаемого языка, но и в отношении родной страны через неизбежное сравнение, с помощью которого осуществляется познание. В то же время опыт преподавания данного аспекта студентам вузов доказывает гипотезу о том, что лингвострановедческий материал, преподносимый с помощью новых, прогрессивных методик, способствует достижению того результата, которого требует наше общество на данной ступени развития, в эпоху глобализации, т.е. воспитания личности, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации и готовой самостоятельно совершенствовать свои знания и внутреннюю культуру.

Таким образом, включение лингвострановедческого аспекта в УМК кафедр по иностранным языкам является одним из путей решения такой задачи учебно-воспитательного процесса, как подготовка всесторонне развитого гражданина, полноценного члена современного общества.

*Н.Е. Свирейко*

БГЭУ (Минск)

## **РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ МИРОВОЗРЕНЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ, ИДЕЙ, УБЕЖДЕНИЙ**

Обучение в вузе направлено не только на подготовку высококвалифицированного специалиста, отвечающего всем современным требованиям, но и высоко нравственного, культурного человека, патриота. Важную роль в формировании у студентов ценностей, идей, убеждений играет работа куратора, которая наиболее органично сочетается в себе процессы обучения и воспитания. Она включает в себя следующие направления: постоянное участие в жизни группы в течение учебного года; контроль за успеваемостью, посещением занятий и поведением студентов в университете; приобщение к активной студенческой жизни, предоставление возможности для самореализации; приобщение студентов к общекультурным ценностям, формирование мировоззрения.

В рамках последнего направления можно выделить следующие составляющие, используемые в работе куратора:

1) развитие у студентов интереса к политической жизни общества, формирование гражданской зрелости. Осуществляется путем обсуждения актуальных вопросов современной жизни, встреч с членами БРСМ и профсоюзной организации;