

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • участие в Республиканской выставке изданий по идеологическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; • выступления в СМИ; • работа в составе комиссий Советского исполкома г. Минска 	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка ЭУМК по дисциплинам социально-гуманитарного цикла для студентов дневной и дистанционной форм обучения; • культурно-массовая работа: посещение экспозиций Художественного музея, Музея Великой отечественной войны, музыкальные лектории совместно с Госфилармонией, экскурсии, видеопросмотры и др.; • спортивно-оздоровительные мероприятия 	

В.М. Томашевич

БГЭУ (Минск)

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Подписание Россией (18.09.2003) и Украиной (19.05.2005) Болонской декларации является новой страницей в процессе глобализации образования, в ходе которой происходит борьба за лидерство на мировом рынке европейских образовательных услуг.

Министр образования Республики Беларусь А. Радьков в ходе встречи с участниками Второго съезда содружества студенческих и молодежных организаций вузов стран СНГ (28.01.—02.02.2007) заявил, что внешне Беларусь — в Болонском процессе, но прежде всего система высшего образования нацелена на потребности своего государства.

Таким образом, Беларусь стремится сохранить лучшее из передового опыта советской педагогики, применяя в учебном процессе современные отечественные и зарубежные инновационные технологии, контролируя качество обучения, подготавливая дипломированных специалистов по двухступенчатой модели высшего образования. На пути реконструкции системы высшего образования существует немало проблем: отсутствие единой государственной политики в сфере высшего образования, отсутствие финансирования российских вузов для участия в Болонском процессе и др. Например, проблемы развития ценностных ориентаций студентов в процессе обучения, т.е. сохраняют ли будущие специалисты чувство патриотизма и гражданственности, будут ли они развивать свою политическую культуру на основе либеральных политичес-

ких ценностей Западной Европы и США или же предпочтут создавать новую парадигму политических ценностей на основе исторического факта существования элементов европейских и азиатских культурных, исторических, хозяйственных и социально-политических традиций на территории ряда постсоветских стран? Какая ценностная «пирамида» будет сконструирована студентами (какие ценности будут превалировать и в какой соподчиненности: ценности индивидуализма или коллективизма, личной морали и/или демократии вообще, социальные и экономические права и/или политические и гражданские)?

От сформированной шкалы приоритетов будут зависеть направленность социализации личности, формирование определенного типа политической и идеологической культуры. Очевидно, что ценностные установки индивида конструируют логику его поведенческого кода. Следовательно, в учебном процессе при преподавании блока социально-гуманитарных дисциплин необходимо уделять больше внимания проблемам мультикультурализма, особенностям «европейской» и «азиатской» систем политических ценностей, специфике политической модернизации в странах с переходной экономикой, воспитанию у студентов чувства уважения к другим культурным и этническим (национальным) группам.

Ж.С. Амбарцумова, О.В. Евдокимова

БГЭУ (Минск)

О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Цель любого обучения состоит не просто в том, чтобы вооружить людей определенной суммой знаний, а в том, чтобы научить их действовать «со знанием дела», т.е. научить применять знания в деятельности: практической, теоретической, познавательной, профессиональной и умственной — любой, какая нужна обществу и самому человеку.

Сегодня научный подход к обучению взрослого человека жизненно важному для него делу — профессии, специальности требует постановки его на психологическую основу. Именно психология дает ответы на такие вопросы, как усвоение знаний, формирование навыков и умений, а также условия мотивации обучения и интереса к познанию. Без этого вся работа преподавателя будет осуществляться методом проб и ошибок. Только «правильное обучение» позволяет достигать результата с более высоким качеством и меньшими затратами усилий и средств. Для формирования ценностных ориентаций человека необходима социально-психологическая диагностика личности, включающая учет таких факторов, как ментальность, мотивация, мотив и действие. Менталь-