

## **МОТИВАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ БЕЛАРУСИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ КУРАТОРА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

Главными способами формирования психологической культуры специалисты считают приобщение к мировой и отечественной культуре, а также обучение в условиях постановки проблемных задач. Ценности являются одним из наиболее сложных компонентов психологической культуры как в плане определения, так и в плане их присвоения молодежью, поскольку ценности соотносятся не с истиной, а с представлением об идеале, желаемом, нормативном. Формирование системы ценностей невозможно без осмысления исторического опыта развития своего народа.

Психологическая культура личности не может рассматриваться вне контекста той культуры, в которой человек вырос, живет. Особенностью долгое время преобладающего представления об истории и культуре Беларуси в прошлом является господство двух концепций — великопольской и великорусской, которые сводились к отрицанию самого факта существования белорусского этноса, его языка, культуры и признанию Беларуси частью Польши или России, а белорусов — «ветвью» соответственно польского или русского народов. Такое положение явилось следствием сложных путей развития белорусской государственности, формирования народности и нации. Наличие национальной историографии является одним из свидетельств самостоятельного и свободного существования нации, опорой самосознания народа. Без нее трудно представить себе суверенное государство, объединяющее живущих в нем людей в отдельную нацию, которая имеет свое прошлое, сознат настоящее и уверенно движется в будущее.

Повышение интереса к изучению истоков государственности Беларуси, формирования нашей нации, ее культурного развития, несомненно, является частью формирования психологической культуры личности студента и может осуществляться не только в процессе изучения соответствующих вузовских дисциплин, но и в ходе кураторской работы в студенческой группе.

Для проведения кураторских часов можно предложить тему: «Памятники истории и культуры Беларуси». В качестве источника информации послужит результат многолетних исследований белорусских ученых — семитомный «Свод памятников истории и культуры Беларуси». Темой для обсуждения на кураторском часе может быть «Историческое развитие архитектуры Беларуси». При этом важным источником информации является монография А.И. Локотко «Национальные

черты белорусской архитектуры». Трехтомные издания «История белорусского театра» и «История белорусского кино» способны заинтересовать студентов и расширить их представление о развитии белорусской театральной и экранной культуры.

**Е.Н. Вишнякова**  
БГЭУ (Минск)

## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Девиантное поведение — это поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам. В результате нарушаются процессы идентификации и индивидуализации человека. Он легко впадает в состояние «социальной дезорганизации», когда культурные нормы, ценности и социальные взаимосвязи отсутствуют, ослабевают или противоречат друг другу.

Среди основных причин девиантного поведения молодежи является неорганизованность ее досуга. Молодежь быстро и легко принимает те искаженные ценности, установки, способы поведения, которые характерны для общества. Компьютерные клубы, ночные бары, дискотеки и многое другое привели к утрате молодежью интереса к художественному и техническому творчеству, туризму, книгам. Досуг стал сугубо потребительским (просмотр видеофильмов, прослушивание компакт-дисков). С другой стороны, существование огромного количества свободного времени заставляет молодых людей самим себе его организовывать. Социальная незадействованность провоцирует развитие антисоциального поведения. «От нечего делать» сегодня совершается большинство хулиганских выходок и посягательств, употребляются алкогольные, наркотические и токсические средства.

Пути реализации борьбы с девиантным поведением видятся в следующем:

1. Привлечение внимания общественности через СМИ.
2. О наркомании, токсикомании и алкоголизме нужно говорить не столько с позиции оценивания, сколько с позиции конкретных действий в борьбе с ними.
3. Широкое распространение в молодежной среде информации, пропагандирующей здоровый образ жизни.
4. Проведение в учебных заведениях практических занятий, тренингов по формированию негативного отношения к наркомании, токсикомании и алкоголизму.

Учитывая то, что девиантное поведение может принимать самые разные формы, необходимо изучать данное явление, проявляя дифференцированный подход.