

## **ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ**

Развитие цивилизации и переход развитых стран на постиндустриальную ступень развития, связанную с применением сложнейших инновационных технологий, становление новой экономики предполагают реализацию новых подходов к роли человека в общественном производстве. На первый план выходят такие качества работника, как уровень и глубина его знаний, способность к инновационной деятельности, высокая степень адаптации к фундаментальным изменениям воспроизводственного процесса. Это предполагает необходимость изменений во всех сферах экономической, духовной и политической жизни общества и в первую очередь в сфере образования, перед которой в новых условиях стоит задача кадрового обеспечения экономики знаний.

Отрасль образования Республики Беларусь включает системы дошкольного, общеобразовательного, профессионального и высшего образования. Ключевая роль в этой системе принадлежит высшей школе, которая достаточно динамично развивается в современных условиях: в стране функционирует 55 учреждений, обеспечивающих получение высшего образования, из них 58 % имеют статус университетов. За период 2006–2011 гг. выпущено 398 тыс. специалистов, 50,8 % из которых обучалось на дневной форме обучения. Однако, несмотря на имеющиеся успехи (высокий уровень грамотности, широта студенческой аудитории, инновационные образовательные технологии), в системе высшего образования страны имеется ряд проблем: во-первых, не совпадают требования к выпускникам школ и абитуриентам, вследствие чего широкое распространение получил институт репетиторства; во-вторых, имеют место различия в качестве образовательных услуг между государственным и негосударственным секторами сферы образования, а также в рамках дневной и заочной форм обучения; в-третьих, «консервация» перепроизводства специалистов экономического и юридического профиля и дефицит специалистов естественных наук свидетельствуют о неэффективности механизма трансляции социального заказа общества в адрес системы образования; в-четвертых, несовершенство системы непрерывного образования.

Решение данных проблем лежит на пути совершенствования всех звеньев образования. Это в первую очередь улучшение систем оценки и экзаменационных требований в общеобразовательной школе; внедрение новых образовательных технологий в высшей школе, поиск новых способов представления образовательных услуг, учитывающих потребности студентов (дистанционное образование, компьютерные обучающие программы, использование сети интернет-технологий); переоценка взаимосвязи базового знания, обязательного и факультативного компонен-

тов в вузах; улучшение научно-методического обеспечения заочной формы обучения; ужесточение государственного контроля знаний в негосударственных вузах; совершенствование системы непрерывного образования, которое должно осуществляться на принципах комплексности, дифференциации и многовариантности.

Реализация данных мер позволит в конечном счете переориентировать систему образования на развитие творческого потенциала выпускников, улучшить их адаптационные возможности в условиях динамичной экономической среды и сформировать новый тип работника, способного ответить на новые вызовы в условиях формирующейся экономики знаний.

*В.Е. Бутеня, канд. экон. наук, доцент  
БГЭУ (Минск)*

## **ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

Под экономическим развитием понимаем качественное и количественное изменение факторов производства, обеспечивающее их эффективное использование и улучшение материальных условий жизни населения. Если рассматривать историю экономического развития, то можно заметить, что этот процесс принимает определенные организационные формы, на их формирование оказывают влияние социальная, политическая, культурная сферы общества. Экономическое развитие общества отличается многообразием, поэтому сложно уложить его в простую схему. В экономической литературе в зависимости от принадлежности ученых к тем или иным школам, течениям, направлениям были разработаны модели экономического развития общества. Наиболее известными являются формационная, системы хозяйства К. Бюхера, стадии экономического роста У. Ростоу, постиндустриального развития общества Дж. Гэлбрейта, Э. Тоффлера, Д. Белла.

Экономику Республики Беларусь отличают интеграционные процессы и ее открытость в мировом хозяйстве. Использование передового мирового опыта в развитии экономики поможет избежать ошибок в управлении экономикой и отыскать действенные инструменты эффективного использования экономических ресурсов. В этой связи изучение современных тенденций экономического развития мирового хозяйства может помочь решить некоторые проблемы развития национальной экономики. К особенностям экономического развития современного общества следует отнести следующее: во-первых, современная экономика основана на использовании информационных и наукоемких технологий, превосходство над конкурентами достигается за счет разработки более совершенного высокотехнологического продукта; во-вторых, работник зачастую является активным участником управления, органи-