

ваться? При ответе на этот вопрос необходимо помнить об основных возможных способах воспитательного воздействия, применяемых для формирования любых качеств человека. Во-первых, это информационно-просветительное (вербальное) воздействие на воспитуемого. Во-вторых, это формирование у него нужных качеств через видоизменение, организацию определенным образом его микросреды — личностной, предметной. И, наконец, в-третьих, воспитание может осуществляться посредством вовлечения воспитуемого в такой вид деятельности, который будет формировать нужные качества.

На наш взгляд, необходимо придерживаться ряда известных принципов обучения. Прежде всего это принцип научности, который требует соблюдения объективности при освещении конкретных исторических событий, социальных процессов. Затем это принцип конкретно-исторического подхода, который предполагает давать оценку процессам, событиям с точки зрения условий определенной эпохи, элементом которой являются эти события. Это принцип идеологического плюрализма. Вот почему в любой информационно-просветительской деятельности по распространению идей, ценностей государственной идеологии необходимо избегать принудительности и стремиться создавать условия для осознанного выбора той или иной мировоззренческой позиции.

С.И. Яковлева

БГЭУ (Минск)

КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Важной стороной деятельности со студентами из разных стран является работа по их культурной адаптации к условиям республики. Сегодня она не может вестись на прежнем уровне: изменились социальные условия, возросли требования к качеству образования, решению бытовых проблем, проблем безопасности и пр.

В белорусском социуме в последнее время постоянно увеличивается число китайских студентов. Проблема их адаптации является важной и для развития поликультурного образования в целом.

В работе со студентами, прибывшими в нашу страну из-за границы, приходится сталкиваться с двумя основными проблемами. Во-первых, преодоление периода адаптации. Во-вторых, преодоление равнодушия и отсутствия интереса у наших соотечественников — белорусских студентов.

Важной проблемой в работе со студентами из КНР оказывается языковой барьер. Им достаточно трудно освоить русский язык в том объеме, который требуется на занятиях в вузе. В результате они теряют интерес к занятиям и к своим однокурсникам.

Таким образом, студенты, приехавшие из КНР, оказываются в полной изоляции, связанной с периодом адаптации, недостаточным знанием языка, отсутствием круга общения среди белорусских однокурсников.

Поэтому немаловажным моментом в работе куратора является организация знакомства студентов в группе. Китайским студентам следует показать, что они не одиноки, а находятся в коллективе. Осознание того, что люди, их окружающие, являются единым целым, будет очень важным для этих студентов.

Не стоит забывать о том, что многие студенты оторваны от семьи и родных людей. Это также обостряет их чувства и переживания в период адаптации. Следует привлекать внимание белорусских студентов к «существованию» иностранного студента в группе. Проявление уважения к его знаниям формирует авторитет иностранного студента, повышает его рейтинг и самооценку, стимулирует других обучающихся к более активной работе.

Необходимо организовать приобретение иностранными студентами знаний об обычаях, нормах, ценностях белорусской культуры, стереотипах поведения белорусов. Поэтому основными задачами в процессе межкультурной адаптации китайских студентов являются дидактическая (по методу обучения) и общекультурная (по содержанию обучения).