

СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Открытая модель инноваций в условиях происходящей в настоящее время реструктуризации рынков, чрезвычайной подвижности их конъюнктуры, зарождения новых технологических укладов и возникновения «окон возможностей» для новых участников, признается для таких стран, как Республика Беларусь, одной из наиболее жизнеспособных. Она позволяет обеспечить устойчивое развитие национальной экономики и конкурентоспособность ее различных отраслей на глобальных рынках, предъявляя в то же время чрезвычайно жесткие требования к воспроизводству, уровню подготовки кадров, их квалификационной компетенции, мобильности и адаптационным возможностям. В первую очередь эти требования относятся к наукоемким отраслям, среди которых ведущее место занимает отрасль образования. В виду того что в современном обществе интеллектуальный потенциал становится стратегическим ресурсом, в ближайшее время следует ожидать увеличения спроса на различные виды образовательных услуг, качество которых зависит от уровня компетенции научно-педагогических кадров системы образования в целом и вузов в частности. Обеспечение устойчивого развития высшей школы предполагает пристальное внимание как непосредственно к самой кадровой ситуации, так и к функционированию системы послевузовского образования, которая ставит своей целью подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Что же показывает анализ состояния кадрового потенциала вузовской науки и его воспроизводства? В высших учебных заведениях системы Министерства образования Республики Беларусь общая численность работников на конец 2008 г. по сравнению с 2004 г. увеличилась на 1350 чел. (6,1 %), при этом численность исследователей возросла на 290 чел. (4,9 %). В то же время удельный вес исследователей в общей численности работников высшей школы оставался неизменным и находился все это время на уровне около 27 %. При этом на одного доктора наук в анализируемом периоде приходилось в среднем 12 кандидатов наук.

За период 2004—2008 гг. средний возраст кандидатов наук увеличился с 50 до 52 лет, докторов наук — с 59 лет до 61 года, при этом численность докторов наук в возрасте 60 лет и более возросла на 22 %, а в наиболее продуктивном возрасте 40—60 лет уменьшилась на 17 %. Налицо обостряющаяся с каждым годом проблема старения научных кадров вузов, которая, однако, характерна для всех отраслей. На пенсионный возраст (60 лет и более) в настоящее время приходится около 25 % кандидатов наук и 50 % докторов наук. Крайне низок удельный вес не только докторов, но и кандидатов наук в возрасте до 30 лет.

Одним из лежащих на поверхности источников данной проблемы является низкий уровень воспроизводства научных кадров. За период 2004—2008 гг. наблюдалась отрицательная динамика приема в аспирантуру вузов страны (в 2008 г. набор составил лишь 78 % к 2004 г.). Это отразилось и на общей численности аспирантов, которая уменьшалась еще более быстрыми темпами и составила в 2008 г. 71 % к 2004 г. Среднегодовой темп снижения численности аспирантов в этот период находился на уровне 7,9 %. Аналогичная тенденция была характерна и для подготовки докторантов — в 2008 г. набор составил лишь 68 % к 2004 г., численность — 67 %. Внутренних причин усугубления данной проблемы несколько, и они, как это часто бывает, тесно переплетены и взаимоувязаны между собой. В первую очередь, на наш взгляд, следует отметить изменение карьерных приоритетов и гораздо более широкие возможности для самореализации у наиболее талантливых и способной к аналитической и креативной деятельности части молодежи. Определенную роль сыграло и произошедшее в последние два десятилетия падение престижа научно-исследовательской работы, обусловленное низким социальным статусом ученого, невысоким уровнем оплаты его труда, равно как и невостребованностью многих результатов НИР в период структурной перестройки экономики.

Усугубило ситуацию и снижение эффективности подготовки научных кадров. Удельный вес выпускников аспирантуры в системе Министерства образования, защищавших в срок обучения диссертации, неуклонно снижался — с 8 % в 2004 г. до 4,5 % в 2008 г. В абсолютных значениях падение было более чем двукратным — с 52 человек в 2004 г. до 24 человек в 2008 г. Что касается докторантуры, то в период 2004—2008 гг. ежегодно только 1—3 докторанта защищали диссертации в срок.

В то же время высшая школа Республики Беларусь обязана адекватно реагировать на растущую объективную потребность в воспроизводстве высококвалифицированных научно-педагогических кадров, способных качественно удовлетворять прогнозируемый увеличивающийся спрос общества на образовательные услуги и результаты научных исследований.

На наш взгляд, повышение эффективности подготовки научных кадров высшей квалификации и усиление кадрового состава научной сферы вузов возможно при условии решения следующих задач: 1) организационного оформления и осуществления мер по поддержке ведущих научных школ и коллективов вузов; 2) учета перспективной потребности республики в кадрах высшей квалификации; 3) разработки процедуры объективной оценки состояния кадрового потенциала вузов; 4) разработки четкой стратегии по вопросам эффективной подготовки специалистов с учеными степенями докторов наук; 5) внедрения системы стимулирования научно-исследовательской работы аспирантов и научных руководителей; 6) разработки системы социальных гарантий и повышения уровня социальной защищенности работников высшей научной квалификации.