

Учреждение образования «Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Учреждения образования  
«Белорусский государственный  
экономический университет»

В.Н. Шимов

«27» 06. 2014г.

Регистрационный №УД 1584-14 /баз.

### **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальности 1-23 01 04 «Психология»

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

П.В. Горонин, доцент кафедры педагогики и психологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

И.Н.Логинова, зав. кафедрой логопедии Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка» кандидат педагогических наук, доцент.

М.В.Зубко, доцент кафедры философии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук,

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Кафедрой педагогики и психологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»  
(Протокол № 9 от «27» мая 2014 г.)

Научно-методическим советом Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»  
(Протокол № 5 от «18» Об. 2014 г.)

Ответственный за редакцию: П.В. Горонин

Ответственный за выпуск: П.В. Горонин

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки в области психологического изучения детей с особенностями психофизического развития.

Специальная психология существует и развивается на стыке таких наук как социология, психология и медицина.

Учебная дисциплина «Специальная психология» является одним из базовых курсов в подготовке студентов-психологов и способствует глубокому освоению всего спектра проблем детей с особенностями психофизического развития.

Курс систематизирует знания, полученные при изучении общей психологии, психологии личности и др. дисциплин, что расширяет психологическую компетентность студентов, необходимую для их практической и исследовательской деятельности. Курс «Специальная психология» предполагает проблемный, диалогичный стиль преподавания, стимулирующий поисковую активность студентов, написание рефератов, самостоятельной подготовки к занятиям.

**Целью дисциплины** является формирование у студентов целостного, научно-обоснованного, систематизированного представления о современном состоянии проблемы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- определить место специальной психологии в системе психологического знания, а также в системе знаний об аномальном ребенке;
- обсудить подходы к норме и патологии в рамках различных философских и психологических направлений;
- рассмотреть проблемы аномального развития и его клинико-психологические классификации;
- дать анализ механизмов компенсации и коррекции;
- описать основные закономерности развития детской психики в рамках культурно-исторического подхода как теоретической основы для изучения аномального ребенка;
- определить и проанализировать общие и специфические закономерности, а также динамику развития психики детей с различными видами отклонений в психофизическом развитии.

В результате изучения курса «Основы психологической помощи» студенты должны приобрести **знания:**

- о теоретико-методологических основах специальной психологии;
- о структуре и содержании профессиональных компетенций в области специальной психологии;
- об организации и содержании психолого-педагогического обследования детей с ОПФР.

В процессе изучения курса студенты должны **уметь:**

- осуществлять психолого-педагогическое изучение детей с ОПФР;

- выделять факторы риска появления нарушений в психофизическом развитии ребенка;
- выявлять признаки отклонений в развитии у детей с ОПФР;
- использовать психологический аспект в педагогической деятельности с детьми с ОПФР.

**Владеть:**

- навыками эмпресс-диагностического обследования ребенка,
- приемами психокоррекционной работы.

Система основных методов, применяемых в учебном процессе, образует целостную психолого-педагогическую технологию. Требуемая подготовка: для изучения курса необходимо предварительное усвоение дисциплин: философия, социология, общая психология.

Всего часов 160, из них всего аудиторных 72 часа, в том числе лекции 36 часов, семинаров 36 часов, рекомендуемая форма контроля – экзамен.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

	Тема	Всего	Лекции	Семинары
1.	Предмет и структура специальной психологии	6	4	2
2.	Психологические закономерности аномального развития ребенка	6	4	2
3.	Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза	4	2	2
4.	Задержка психического развития.	6	4	2
5.	Умственная отсталость.	10	6	4
6.	Дети с нарушениями речи.	6	2	4
7.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	4	2	2
8.	Дети с нарушением зрения и слуха.	6	4	2
9.	Дети с синдромом раннего детского аутизма (РДА).	4	2	2
10.	Дисгармоническое развитие личности ребенка.	4	2	2
11.	Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии.	8	4	4
12.	Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.	4	2	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **ТЕМА 1. Предмет и структура специальной психологии**

Специальная психология как отдельное направление в психологии. Связь специальной психологии с различными отраслями психологии (общая психология, психология развития, педагогическая психология, психолингвистика, патопсихология, медицинская психология и т.д.). Разделы специальной психологии. Аномальный ребенок и общество. Психолог в структуре помощи аномальному ребенку. Дефектология, как область знания об аномальных детях. Специальная психология в структуре дефектологии. Понятие психологии девиантного поведения и ее место в структуре психологического знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях. Понятие социальной нормы. Соотношение понятий "социальная норма" и "социальное отклонение". Виды социальных норм. Свойства и способы образования социальных норм. Функции социальной нормы. Соотношение понятий "социальная норма", "социальные отклонения" и "девиантное поведение". Содержание понятий: «девиация», «асоциальное», «антисоциальное», «аутодеструктивное» поведение, «дезадаптация», «десоциализация». Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений. Негативные, нейтральные и позитивные социальные отклонения. Механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека

### **ТЕМА 2. Психологические закономерности аномального развития ребенка**

Определение аномального развития. Дихотомия «норма-патология». Виды аномального развития. Система государственных специальных учреждений для детей с нарушениями в психофизическом развитии. Процесс компенсации. Процесс коррекции. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. Понятие о психологической структуре дефекта.

### **ТЕМА 3. Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза**

Факторы психического развития ребенка. Генетические факторы, соматические факторы, социальные факторы (ранние средовые воздействия, текущие средовые воздействия). Этиология нарушения, интенсивность и распространенность патологического процесса. Степень нарушения межфункциональных связей и иерархических координаций. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Обратимость нарушений развития. Основные формы дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие.

#### **ТЕМА 4. Задержка психического развития.**

Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С.Лебединской). Задержка психического развития по типу гармонического инфантилизма. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Основные направления в работе психолога с детьми данной категории. Задержка психического развития психогенного происхождения. Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Психологическая структура задержки психического развития церебрально-органического генеза. Особенности личности, деятельности и познавательных функций с задержкой психического развития.

#### **ТЕМА 5. Умственная отсталость.**

Определение умственной отсталости. Олигофрения. Причины возникновения врожденного слабоумия (эндогенные, экзогенные). Клинико-психологическая классификация олигофрений (по М.С. Певзнер). Степень выраженности слабоумия: идиотия, имбецильность, дебильность. Структура психологического дефекта при умственной отсталости. Особенности личности умственно отсталого ребенка. Особенности общения. Познавательная деятельность: ощущение, восприятие, память, мышление. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка. Вспомогательная школа

#### **ТЕМА 6. Дети с нарушениями речи.**

Виды речевых нарушений. Нарушения звукопроизношения. Дислалии (механическая, функциональная, физиологическая). Ринолалии. Психологическая помощь детям с ринолалией. Дизартрия. Психологическая помощь детям с дизартрией. ). Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи: особенности познавательной деятельности. Психологические механизмы и виды нарушений письменной речи.

#### **ТЕМА 7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Типы аномального развития двигательной сферы. «Моторная дебильность». Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Детский церебральный паралич. Этиология, клиническая структура. Классификация К.А. Семеновой форм детского церебрального паралича. Психологические особенности детей с ДЦП и сохранным интеллектом: особенности познавательной сферы, эмоциональной сферы, личности. Психокоррекционная работа (основные направления) с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### **ТЕМА 8. Дети с нарушением зрения и слуха.**

Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения: слепые, тотально слепые, частично видящие, слабовидящие. Время поражения зрения. Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха: глухие

(ранооглохшие, поздно оглохшие), слабослышащие (с относительно сохранный речью, с глубоким недоразвитием речи). Вторичные нарушения психического развития. Влияние уровня культурального развития на первичный биологический дефект. Патология сенсорной сферы и общие закономерности аномального развития.

### **ТЕМА 9. Дети с синдромом раннего детского аутизма (РДА).**

Синдром раннего детского аутизма как искаженное психическое развитие. Этиология синдрома раннего детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма. Психологическая структура раннего детского аутизма по Лебединскому: недостаточность регуляторных систем, дефицитарность анализаторных систем. Психологическая картина раннего детского аутизма в рамках данного подхода. Проявление синдрома раннего детского аутизма на различных возрастных этапах. Подходы к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом.

### **ТЕМА 10. Дисгармоническое развитие личности ребенка.**

Детские психопатии. Органические, конституциональные, приобретенные психопатии. Патохарактерологическое развитие личности. Невропатии. Нарушения темпа полового созревания: акселерация, ретардация. Детские неврозы. Психокоррекционная работа с детьми с дисгармоническим развитием личности.

### **ТЕМА 11. Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии.**

Основные принципы изучения ребенка с отклонениями в развитии. Возрастно-психологическая диагностика. Уровень актуального развития ребенка. Зона ближайшего развития. Метод наблюдения. Метод клинической беседы. Продукты деятельности ребенка и их психологический анализ. Метод эксперимента. Обучающий эксперимент в психодиагностике аномального развития. Патопсихологический метод в дифференциальной диагностике. Нейропсихологический метод в дифференциальной диагностике. Стандартизированные психометрические методики диагностики интеллектуального развития ребенка. Понятие о психологической экспресс-диагностике. Основные требования к созданию блока психодиагностических методик для экспресс-диагностики аномального развития. Интерпретация результатов экспресс-диагностического обследования. Изучение ребенка с легкими отклонениями в развитии как первый этап психокоррекционной работы. Изучение личности аномального ребенка. Изучение общих структур деятельности. Изучение игровой деятельности.

### **ТЕМА 12. Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.**

Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Теоретико-методологические основания построения



системы коррекционной работы. Модель коррекционной работы. Психолог как субъект психокоррекционной работы. Формирование способов взаимодействия личности с социальной средой. Формирование общих структур деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование учебной деятельности. Формирование познавательных процессов. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. Братусь, Б.С. Аномалии личности // – М, 1988.
2. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте// – М., 2003.
3. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей // – М., 1989.
4. Мещеряков, А.И. Слепоглухонемые дети. Развитие психики в процессе формирования поведения // – М., 1974.

### Дополнительная

1. Вайзман Н. Реабилитационная педагогика // Вып. № 1. М., 1996
2. Марковская, И.Ф. Нейропсихологический анализ клинических вариантов задержки психического развития // Дефектология. – № 6, 1977.
3. Осипенко, Т.Н. Психоневрологическое развитие дошкольников // – М., 1996.
4. Иванова , А.Я. Обучаемость как принцип оценки умственного развития детей // – М., 1976.
5. Панасюк, А.Ю. Адаптированный вариант методики Векслера // – М., 1973.
6. Патопсихология: Хрестоматия // – М., 1998.
7. Пожар, Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология // – М., 1996.