

Учреждение образования «Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

В.Н. Шимов

«27» 06. 2014г.

Регистрационный №УД 1584-14 /баз.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности 1-23 01 04 «Психология»

СОСТАВИТЕЛИ:

П.В. Горонин, доцент кафедры педагогики и психологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И.Н.Логинова, зав. кафедрой логопедии Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка» кандидат педагогических наук, доцент.

М.В.Зубко, доцент кафедры философии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук,

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой педагогики и психологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(Протокол № 9 от «21» мая 2014 г.)

Научно-методическим советом Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(Протокол № 5 от «18» Об. 2014 г.)

Ответственный за редакцию: П.В. Горонин

Ответственный за выпуск: П.В. Горонин

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки в области психологического изучения детей с особенностями психофизического развития.

Специальная психология существует и развивается на стыке таких наук как социология, психология и медицина.

Учебная дисциплина «Специальная психология» является одним из базовых курсов в подготовке студентов-психологов и способствует глубокому освоению всего спектра проблем детей с особенностями психофизического развития.

Курс систематизирует знания, полученные при изучении общей психологии, психологии личности и др. дисциплин, что расширяет психологическую компетентность студентов, необходимую для их практической и исследовательской деятельности. Курс «Специальная психология» предполагает проблемный, диалогичный стиль преподавания, стимулирующий поисковую активность студентов, написание рефератов, самостоятельной подготовки к занятиям.

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного, научно-обоснованного, систематизированного представления о современном состоянии проблемы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Задачи изучения дисциплины:

- определить место специальной психологии в системе психологического знания, а также в системе знаний об аномальном ребенке;
- обсудить подходы к норме и патологии в рамках различных философских и психологических направлений;
- рассмотреть проблемы аномального развития и его клинико-психологические классификации;
- дать анализ механизмов компенсации и коррекции;
- описать основные закономерности развития детской психики в рамках культурно-исторического подхода как теоретической основы для изучения аномального ребенка;
- определить и проанализировать общие и специфические закономерности, а также динамику развития психики детей с различными видами отклонений в психофизическом развитии.

В результате изучения курса «Основы психологической помощи» студенты должны приобрести **знания:**

- о теоретико-методологических основах специальной психологии;
- о структуре и содержании профессиональных компетенций в области специальной психологии;
- об организации и содержании психолого-педагогического обследования детей с ОПФР.

В процессе изучения курса студенты должны **уметь:**

- осуществлять психолого-педагогическое изучение детей с ОПФР;

- выделять факторы риска появления нарушений в психофизическом развитии ребенка;
- выявлять признаки отклонений в развитии у детей с ОПФР;
- использовать психологический аспект в педагогической деятельности с детьми с ОПФР.

Владеть:

- навыками эмпресс-диагностического обследования ребенка,
- приемами психокоррекционной работы.

Система основных методов, применяемых в учебном процессе, образует целостную психолого-педагогическую технологию. Требуемая подготовка: для изучения курса необходимо предварительное усвоение дисциплин: философия, социология, общая психология.

Всего часов 160, из них всего аудиторных 72 часа, в том числе лекции 36 часов, семинаров 36 часов, рекомендуемая форма контроля – экзамен.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

	Тема	Всего	Лекции	Семинары
1.	Предмет и структура специальной психологии	6	4	2
2.	Психологические закономерности аномального развития ребенка	6	4	2
3.	Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза	4	2	2
4.	Задержка психического развития.	6	4	2
5.	Умственная отсталость.	10	6	4
6.	Дети с нарушениями речи.	6	2	4
7.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	4	2	2
8.	Дети с нарушением зрения и слуха.	6	4	2
9.	Дети с синдромом раннего детского аутизма (РДА).	4	2	2
10.	Дисгармоническое развитие личности ребенка.	4	2	2
11.	Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии.	8	4	4
12.	Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.	4	2	2
	ИТОГО:	72	36	36

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Предмет и структура специальной психологии

Специальная психология как отдельное направление в психологии. Связь специальной психологии с различными отраслями психологии (общая психология, психология развития, педагогическая психология, психолингвистика, патопсихология, медицинская психология и т.д.). Разделы специальной психологии. Аномальный ребенок и общество. Психолог в структуре помощи аномальному ребенку. Дефектология, как область знания об аномальных детях. Специальная психология в структуре дефектологии. Понятие психологии девиантного поведения и ее место в структуре психологического знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях. Понятие социальной нормы. Соотношение понятий "социальная норма" и "социальное отклонение". Виды социальных норм. Свойства и способы образования социальных норм. Функции социальной нормы. Соотношение понятий "социальная норма", "социальные отклонения" и "девиантное поведение". Содержание понятий: «девиация», «асоциальное», «антисоциальное», «аутодеструктивное» поведение, «дезадаптация», «десоциализация». Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений. Негативные, нейтральные и позитивные социальные отклонения. Механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека

ТЕМА 2. Психологические закономерности аномального развития ребенка

Определение аномального развития. Дихотомия «норма-патология». Виды аномального развития. Система государственных специальных учреждений для детей с нарушениями в психофизическом развитии. Процесс компенсации. Процесс коррекции. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. Понятие о психологической структуре дефекта.

ТЕМА 3. Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза

Факторы психического развития ребенка. Генетические факторы, соматические факторы, социальные факторы (ранние средовые воздействия, текущие средовые воздействия). Этиология нарушения, интенсивность и распространенность патологического процесса. Степень нарушения межфункциональных связей и иерархических координаций. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Обратимость нарушений развития. Основные формы дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие.

ТЕМА 4. Задержка психического развития.

Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С.Лебединской). Задержка психического развития по типу гармонического инфантилизма. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Основные направления в работе психолога с детьми данной категории. Задержка психического развития психогенного происхождения. Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Психологическая структура задержки психического развития церебрально-органического генеза. Особенности личности, деятельности и познавательных функций с задержкой психического развития.

ТЕМА 5. Умственная отсталость.

Определение умственной отсталости. Олигофрения. Причины возникновения врожденного слабоумия (эндогенные, экзогенные). Клинико-психологическая классификация олигофрений (по М.С. Певзнер). Степень выраженности слабоумия: идиотия, имбецильность, дебильность. Структура психологического дефекта при умственной отсталости. Особенности личности умственно отсталого ребенка. Особенности общения. Познавательная деятельность: ощущение, восприятие, память, мышление. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка. Вспомогательная школа

ТЕМА 6. Дети с нарушениями речи.

Виды речевых нарушений. Нарушения звукопроизношения. Дислалии (механическая, функциональная, физиологическая). Ринолалии. Психологическая помощь детям с ринолалией. Дизартрия. Психологическая помощь детям с дизартрией.). Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи: особенности познавательной деятельности. Психологические механизмы и виды нарушений письменной речи.

ТЕМА 7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Типы аномального развития двигательной сферы. «Моторная дебильность». Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Детский церебральный паралич. Этиология, клиническая структура. Классификация К.А. Семеновой форм детского церебрального паралича. Психологические особенности детей с ДЦП и сохранным интеллектом: особенности познавательной сферы, эмоциональной сферы, личности. Психокоррекционная работа (основные направления) с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

ТЕМА 8. Дети с нарушением зрения и слуха.

Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения: слепые, тотально слепые, частично видящие, слабовидящие. Время поражения зрения. Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха: глухие

(ранооглохшие, поздно оглохшие), слабослышащие (с относительно сохранной речью, с глубоким недоразвитием речи). Вторичные нарушения психического развития. Влияние уровня культурального развития на первичный биологический дефект. Патология сенсорной сферы и общие закономерности аномального развития.

ТЕМА 9. Дети с синдромом раннего детского аутизма (РДА).

Синдром раннего детского аутизма как искаженное психическое развитие. Этиология синдрома раннего детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма. Психологическая структура раннего детского аутизма по Лебединскому: недостаточность регуляторных систем, дефицитарность анализаторных систем. Психологическая картина раннего детского аутизма в рамках данного подхода. Проявление синдрома раннего детского аутизма на различных возрастных этапах. Подходы к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом.

ТЕМА 10. Дисгармоническое развитие личности ребенка.

Детские психопатии. Органические, конституциональные, приобретенные психопатии. Патохарактерологическое развитие личности. Невропатии. Нарушения темпа полового созревания: акселерация, ретардация. Детские неврозы. Психокоррекционная работа с детьми с дисгармоническим развитием личности.

ТЕМА 11. Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии.

Основные принципы изучения ребенка с отклонениями в развитии. Возрастно-психологическая диагностика. Уровень актуального развития ребенка. Зона ближайшего развития. Метод наблюдения. Метод клинической беседы. Продукты деятельности ребенка и их психологический анализ. Метод эксперимента. Обучающий эксперимент в психодиагностике аномального развития. Патопсихологический метод в дифференциальной диагностике. Нейропсихологический метод в дифференциальной диагностике. Стандартизированные психометрические методики диагностики интеллектуального развития ребенка. Понятие о психологической экспресс-диагностике. Основные требования к созданию блока психодиагностических методик для экспресс-диагностики аномального развития. Интерпретация результатов экспресс-диагностического обследования. Изучение ребенка с легкими отклонениями в развитии как первый этап психокоррекционной работы. Изучение личности аномального ребенка. Изучение общих структур деятельности. Изучение игровой деятельности.

ТЕМА 12. Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.

Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Теоретико-методологические основания построения

системы коррекционной работы. Модель коррекционной работы. Психолог как субъект психокоррекционной работы. Формирование способов взаимодействия личности с социальной средой. Формирование общих структур деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование учебной деятельности. Формирование познавательных процессов. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Братусь, Б.С. Аномалии личности // – М, 1988.
2. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте// – М., 2003.
3. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей // – М., 1989.
4. Мещеряков, А.И. Слепоглухонемые дети. Развитие психики в процессе формирования поведения // – М., 1974.

Дополнительная

1. Вайзман Н. Реабилитационная педагогика // Вып. № 1. М., 1996
2. Марковская, И.Ф. Нейропсихологический анализ клинических вариантов задержки психического развития // Дефектология. – № 6, 1977.
3. Осипенко, Т.Н. Психоневрологическое развитие дошкольников // – М., 1996.
4. Иванова, А.Я. Обучаемость как принцип оценки умственного развития детей // – М., 1976.
5. Панасюк, А.Ю. Адаптированный вариант методики Векслера // – М., 1973.
6. Патопсихология: Хрестоматия // – М., 1998.
7. Пожар, Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология // – М., 1996.