

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Подготовка квалифицированных кадров и развитие человеческих ресурсов имеют ключевое значение для подъема экономики страны и вхождения ее в мировое экономическое пространство. Рыночная экономика предъявляет повышенные требования к качеству рабочей силы, ее образовательному, профессиональному и квалификационному уровню, степени ее социальной мобильности, профессионализму. Обеспечение кадрами отраслей экономики в настоящее время становится одной из важнейших социально-трудовых проблем.

Рассматривая столь сложное и многомерное явление, каким является образование, целесообразно выделить следующие аспекты анализа:

- образование как ценность;
- образование как процесс;
- образование как результат;
- образование как система.

Образование как ценность является частью социальной сферы, выполняющей на профессиональной основе функции обучения, воспитания, а также просвещения людей.

Образование как процесс, с одной стороны, есть целенаправленные воспитание и обучение в интересах человека, общества, государства, сопровождающиеся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней, а с другой — усвоение, развитие, совершенствование обучающимся знаний, умений и навыков, а также способов их овладения.

Образование как результат выражается в сформированной у индивида системе знаний, умений и навыков, а также способов их овладения в соответствии с образовательной программой определенного уровня и направленности.

Образование как система, согласно Закону РБ «Об образовании», представляет собой совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, а также сети реализующих из образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

Источником развития системы, как известно, выступают противоречия, существующие между отдельными элементами системы и их свойствами. При этом большое значение имеет не сам факт установления противоречия, а поиск путей разрешения этого противоречия.

Современная образовательная система может быть охарактеризована следующими противоречиями:

1. Противоречия между потребностями личности, общества и спросом на рынке труда, особенно на специалистов по наукоемким и высокотехнологичным специальностям, а также между уровнями профессионального образования.

2. Противоречие между скоростью обновления научной информации и уровнем специализацией учебных заведений. Быстрый рост общего объема научной информации ведет к увеличению сроков обучения, а специализация учебных заведений как способ сокращения этих сроков — к утрате целостности научно-объективной картины мира, усваиваемой субъектами.

3. Противоречие между объемом предназначенной для освоения элективной информации в ущерб информации фундаментальной и психологическими возможностями воспринимать и усваивать информацию индивидами. Необходимость ежедневно усваивать большое количество новой информации не оставляет обучаемым времени на ее обдумывание и осмысление, и знания перестают быть важнейшим условием и стимулом развития мышления.

4. Противоречие между содержанием современного образования и потребностями в формировании креативного потенциала общества. Репродуцирующие прошлый опыт формы обучения не способны обеспечить массовую подготовку креативно мыслящих специалистов.

5. Противоречие между востребованными работодателями характеристиками рабочей силы и неразвитостью этих качеств у начинающих специалистов.

6. Противоречие между готовностью работодателей оказывать действие в профориентационной работе и социально-психологической поддержке молодым специалистам и недостаточной разработанностью механизма сотрудничества в данном направлении со стороны учебных заведений.

7. Противоречие между количеством желающих получить образование востребованного уровня и качества и количеством учебных заведений, способных удовлетворить эти потребности.

8. Противоречие между уровнем притязаний молодых людей и их индивидуальными социально-психологическими возможностями, которые обусловлены различными социально-политическими и экономическими причинами.

Образование должно воспитывать в человеке способности и стремление к развитию и преобразованию себя и социума. В то же время каждое конкретное общество объективно допускает и поощряет лишь определенные тенденции и темпы развития, не превышающие стабилизирующие возможности общества.

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□. □□□□□□□□
□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□. □□□□