

Учреждение образования «Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

_____ В.Ю. Шутилин

«_____» _____ 2019 г.

Регистрационный № УД 4153-19/уч.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО КАК ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине
для специальности 1-23 01 05 «Социология»

СОСТАВИТЕЛИ:

Наумов Д.И., заведующий кафедрой экономической социологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент;

Михайлик Ф.В., ассистент кафедры экономической социологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Бородуля А.А., заведующий кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент;

Шушунова Т.Н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат социологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической социологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 10 от 30.04.2019).

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 1 от 18.10.2019).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа предназначена для преподавания факультативного курса «Современное общество как проблемное поле социальных наук» студентам специальности 1–23 01 05 «Социология», специализации 1–23 05 06 «Экономическая социология» Института социально-гуманитарного образования учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» в рамках цикла дисциплин специализации.

Учебная дисциплина «Современное общество как проблемное поле социальных наук» относится к числу компонента учреждения высшего образования и реализуется на I ступени высшего образования.

Учебная программа учебной дисциплины «Современное общество как проблемное поле социальных наук» разработана в соответствии с действующими образовательным стандартом и типовым учебным планом по специальности 1–23 01 05 «Социология».

Целью изучения учебной дисциплины «Современное общество как проблемное поле социальных наук» является ознакомление студентов с современными социологическими теориями, предметом которых являются фундаментальные социальные процессы и тенденции современного социального развития.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- овладение основами теоретических подходов к исследованию социальных трансформаций в социуме;
- формирование представлений об источниках, факторах и тенденциях современного социального развития;
- формирование понимания принципов и механизма функционирования современных обществ и присущих им социальных институтов;
- формирование умений у студентов применять теоретические знания при анализе социально-экономических процессов, трансформации институциональной структуры общества.

Учебная дисциплина «Современное общество как проблемное поле социальных наук» опирается на предварительное изучение дисциплин «Введение в социологию» «Основы профессиональной деятельности социолога» и «Теоретическая социология». Учебная дисциплина «Современное общество как проблемное поле социальных наук» позволит студентам специальности «Социология» углубить знания в области истории социологии и теоретической социологии, получить представление о факторах, механизмах и тенденциях общественных изменений, познакомиться с современными теориями общества и оценить их прогностический потенциал в контексте трансформационных процессов.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны **знать:**

- общие положения различных теорий общества;
- категориальный аппарат теоретической социологии;

- современные процессы и тенденции социетального развития и институциональных трансформаций;

- характерные особенности и проблемы профессиональной деятельности социолога в сфере теоретической социологии;

- основные направления, достижения и проблемы в области научных исследований в сфере мировой и отечественной теоретической социологии;

уметь:

- ориентироваться в теоретических подходах к процессам развития современного общества;

- характеризовать логику социологического подхода к феномену социетального развития и институциональных трансформаций;

- характеризовать общество как динамичную, многомерную и иерархически организованную систему;

- выделять и анализировать тенденции трансформации институциональной и социальной структуры современного общества;

- выделять и анализировать факторы радикальных изменений в тенденциях и направлениях социального развития;

владеть:

- методом критического анализа результатов исследований социальной динамики современного общества;

- навыками самостоятельного поиска, отбора и анализа социологической информации по проблематике теоретической социологии;

- навыками осуществления профессиональной коммуникации.

Освоение учебной дисциплины «Современное общество как проблемное поле социальных наук», в рамках специальности 1-23 01 05 «Социология», специализации 1-23 01 05 06 «Экономическая социология», должно обеспечить формирование следующих компетенций:

- в аспекте требований к академическим компетенциям специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным выработать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

АК-10. Уметь находить научную информацию, использовать базы данных, пакеты прикладных программ и средств компьютерного анализа.

- в аспекте требований к социально-личностным компетенциям специалист должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

СЛК-8. Анализировать и принимать решения по социальным, этическим, научным проблемам, возникающим в профессиональной деятельности.

- в аспекте требований к профессиональным компетенциям специалист должен быть способен:

ПК-1. Проводить социологические исследования.

ПК-2. Получать и анализировать социальную информацию.

ПК-3. Квалифицированно оценивать социальную ситуацию в стране и в мире.

ПК-4. Проводить учебные занятия в учреждениях среднего специального и высшего образования.

ПК-9. Готовить доклады, материалы к презентациям.

ПК-10. Пользоваться глобальными информационными ресурсами.

ПК-11. Совершенствовать образовательные и исследовательские технологии.

ПК-12. Обеспечивать социологическое сопровождение создания и реализации научных, технических, социальных инноваций.

В числе эффективных образовательных **методик и технологий** преподавания учебной дисциплины, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач в сфере социологии, следует выделить:

- технологии проблемно-модульного обучения;

- технологии учебно-исследовательской деятельности;

- коммуникативные технологии (дискуссия, «мозговой штурм», учебные дебаты, другие активные формы и методы организации учебной деятельности);

- игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх и др.

Для управления образовательным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности педагогам рекомендуется использовать рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и научно-исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы.

Аудиторная работа со студентами предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий. Контроль знаний студентов осуществляется в результате опроса, проведения промежуточных контрольных работ.

Методы воспитания: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности; методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Всего часов по учебной дисциплине 68, из них 68 часов аудиторных занятий: 34 часа – лекции, 34 часа – семинарские занятия.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
учебной дисциплины
«Современное общество как проблемное поле социальных наук»
для дневной формы получения высшего образования

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | | | | | Иное | Форма контроля знаний | |
|---------------------|--|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|------------------|----|-----|--------|-----------------------|--------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Кол-во часов УСР | | | | | |
| | | | | | | Л | Пз | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 1 | Неоэволюционистские концепции общественного развития | 6 | | 6 | | | | | | | Опрос |
| 1.1 | Общество как объект исследования в теоретической социологии | 2 | | 2 | | | | | КП № 1 | | Опрос |
| 1.2 | Модель общественного развития в классическом эволюционизме | 2 | | 2 | | | | | КП № 2 | | Доклады |
| 1.3 | Неоэволюционистские модели общественного развития | 2 | | 2 | | | | | КП № 3 | | Доклады |
| 2 | Цивилизационный подход к общественному развитию | 4 | | 4 | | | | | | | Опрос |
| 2.1 | Общество в контексте цивилизационных теорий | 2 | | 2 | | | | | КП № 4 | | Доклады |
| 2.2 | Цивилизационное развитие в условиях глобализации: возможности и ограничения | 2 | | 2 | | | | | КП № 5 | | Доклады |
| 3 | Общество в контексте социологических теорий модернизации | 4 | | 4 | | | | | | | Опрос |
| 3.1 | Становление и развитие модернизационной теории в социально-гуманитарном знании | 2 | | 2 | | | | | КП № 6 | | Опрос |
| 3.2 | Модернизационные процессы и общество | 2 | | 2 | | | | | КП № 7 | | Доклады |

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | | | | | Иное | Форма контроля знаний | |
|---------------------|--|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|------------------|----|-----|---------|--------------------------|--------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Кол-во часов УСР | | | | | |
| | | | | | | Л | Пз | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 4 | Социологические теории индустриального и постиндустриального общества | 10 | | 10 | | | | | | | Опрос |
| 4.1 | Теории массового общества | 2 | | 2 | | | | | КП № 8 | Доклады | |
| 4.2 | Теории индустриального общества | 2 | | 2 | | | | | КП № 9 | Опрос, письменная работа | |
| 4.3 | Социологические теории постиндустриализма | 2 | | 2 | | | | | КП № 10 | Доклады | |
| 4.4 | Социологические теории информационного общества | 2 | | 2 | | | | | КП № 11 | Доклады | |
| 4.5 | Эпоха постмодерна в контексте социологических теорий | 2 | | 2 | | | | | КП № 12 | Опрос, письменная работа | |
| 5 | Современное общество с точки зрения мир-системного подхода | 6 | | 6 | | | | | | Опрос | |
| 5.1 | Школа «Анналов» и мир-системный подход | 2 | | 2 | | | | | КП № 13 | Доклады | |
| 5.2 | Концепция мир-системного анализа | 2 | | 2 | | | | | КП № 14 | Доклады | |
| 5.3 | Социологические теории глобализации | 2 | | 2 | | | | | КП № 15 | Опрос, письменная работа | |
| 6 | Общество как объект исследования макросоциологических теорий | 4 | | 4 | | | | | | Опрос | |

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | | | | | Иное | Форма контроля знаний | |
|---------------------|--|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|------------------|----|-----|------|-----------------------|--------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Кол-во часов УСР | | | | | |
| | | | | | | Л | Пз | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 6.1 | Государство и общество в исторической макросоциологии | 2 | | 2 | | | | | | КП № 16 | Доклады |
| 6.2 | Факторы и механизмы развития общества в исторической макросоциологии | 2 | | 2 | | | | | | КП № 17 | Опрос, письменная работа |
| | Всего часов | 34 | | 34 | | | | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I. Неэволюционистские концепции общественного развития

Тема 1.1. Общество как объект исследования в теоретической социологии

Понятие общества в социологии. Уровни социальной организации общества: социетальный, институциональный, организационный, групповой, личностный. Общество как социальная система: структура, связи и отношения. Взаимодействие экономической, социальной, политической и духовной подсистемы общества. Функционирование социальной системы: эволюция, изменение, развитие общества. Социальный прогресс и его критерии в истории социологии. Общество переходного типа как объект социологического исследования. Многоаспектность теоретического исследования общественного развития.

Тема 1.2. Модель общественного развития в классическом эволюционизме

Парадигма эволюционизма: методологические принципы и установки. Философские концепции прогресса и классический эволюционизм. Модель общественного развития в парадигме классического эволюционизма (Э. Тайлор, Л.Г. Морган, Дж. Лаббок, М.М. Ковалевский и др.). Теория социальных институтов Г. Спенсера. Первобытное общество в классическом эволюционизме (Э. Тайлор, Д. Мак-Леннан, Дж. Фрэзер). Критика моделей общественного развития классического эволюционизма.

Тема 1.3. Неэволюционистские модели общественного развития

Проблематика культурной эволюции в неэволюционистских концепциях (Л. Уайт, Дж. Стюард, М. Салинз, Х. Классен и др.). Модели социально-политической макроэволюции (Э. Сервис, М. Фрид, Р. Адамс и др.). Концепция эволюционных всеобщностей Т. Парсонса. Проблема социально-политической макроэволюции и теории раннего государства (М. Салинз, Р. Карнейро, Т. Эрл и др.). Влияние эволюционизма и неэволюционизма на развитие социологии.

РАЗДЕЛ II. Цивилизационный подход к общественному развитию

Тема 2.1. Общество в контексте цивилизационных теорий

Понятие цивилизации в социальных науках. Цивилизационный подход: историко-философские основания, методологические принципы и концептуальные представления. Трактовка общественного развития в линейно-стадиальных цивилизационных теориях (Н. Элиас, Л. Уайт и др.). Общество и культура в теориях локальных цивилизаций (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби и др.). Теория социальной и культурной динамики П.А. Сорокина.

Диалогические теории цивилизаций и проблематика межцивилизационного диалога (К. Гирц, Ю. Кавада, Ю. Остерхаммель, У. Эко и др.).

Тема 2.2. Цивилизационное развитие в условиях глобализации: возможности и ограничения

Концепция конфликта цивилизаций С. Хантингтона и ее критика в социальных науках. Глобализация и цивилизационная идентичность. Цивилизационные процессы и конфликты как факторы динамики современных международных отношений. Дихотомия «глобальное/локальное» как характеристика пространственных параметров современного социального взаимодействия в условиях глобализации (Р. Робертсон, М. Фезерстоун, Д. Хэлд). Синтез методологических принципов теорий локальных цивилизаций и модернизации в концепции Ш. Эйзенштадта.

РАЗДЕЛ III. Общество в контексте социологических теорий модернизации

Тема 3.1. Становление и развитие модернизационной теории в социально-гуманитарном знании

Понятие модернизации как перехода от традиционного общества к современному, его историческая и идеологическая обусловленность. Трактовка традиционного и современного обществ в различных теоретических версиях парадигмы модернизации (Ф. Саттон, М. Леви и др.). Теоретические предпосылки становления парадигмы модернизации (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Э. Шилз и др.). Основные этапы развития модернизационной теории, их содержание и характерные особенности. Содержание, типология, механизмы и модели модернизации (У. Ростоу, Н. Смелзер и др.).

Тема 3.2. Модернизационные процессы и общество

Вестернизация и модель догоняющей модернизации: общее и особенное. Модернизация и национальная идентичность, национально-государственная специфика модернизационных процессов. Закономерности, типы и пути модернизации (А. Гершенкрон, С. Блэк, Й. Терборн и др.). Концепции контрмодернизации А. Турена и «конца истории» Ф. Фукуямы: сходство и различия. Концепция «рефлексивной модернизации» (У. Бек, С. Лэш). Теория модернизации в отечественной науке (В.Г. Федотова, Г.Н. Соколова, О.Ю. Малинова и др.).

РАЗДЕЛ IV. Социологические теории индустриального и постиндустриального общества

Тема 4.1. Теории массового общества

Понятия массового общества и общества потребления, их характеристики. Основные этапы становления доктрины массового общества. Теоретические модели массового общества: специфика и основные идеи (Х.

Ортега-и-Гассет, Х. Арендт, К. Маннгейм, Д. Рисмен, Э. Фромм Г. Блумер, Э. Шилз и др.). Массы и массовое сознание. Массовое общество и массовая культура в концепции Э. Шилза. Концепции личности и социального характера, конформизм и неконформизм (Э. Фромм, Д. Рисмен, Т. Розак и др.).

Тема 4.2. Теории индустриального общества

Индустриальное общество и его основные теоретические модели (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе и др.). Труд и социальные отношения в теориях индустриализма (Р. Блонер, Г. Брейверман). Теории «мондиализации» и единого индустриального общества (Р. Арон). Социологические теории тоталитарного общества (Х. Арендт, К. Мангейм).

Тема 4.3. Социологические теории постиндустриализма

Понятие постиндустриального общества. Индустриализм и постиндустриализм: общее и особенное. Научно-техническая революция как фактор социальных изменений. Технизм, технократизм и технологический детерминизм. Генезис постиндустриального общества, факторы развития и основные параметры. Концепции постиндустриального общества (Д. Белл, О. Тоффлер, А. Турен и др.). Концепции посткапиталистического общества и постэкономического общества (Р. Дарендорф, В.Л. Иноземцев). Критика концепций постиндустриализма (К. Кумар, Р. Хейлбронер и др.).

Тема 4.4. Социологические теории информационного общества

Информационное общество: понятие и признаки. Становление и развитие теории информационного общества (Ё. Масуда, Ф. Ферраротти, Т. Стоуньер и др.). Теория общества «третьей волны» (О. Тоффлер). Феномены интеллектуального капитала, когнитариата и суперсимволической экономики. Концепция информационного капитализма (М. Кастельс). Информационное общество и демократия. Проблема цифрового неравенства: экономические, социальные, стратификационные и культурные аспекты.

Тема 4.5. Эпоха постмодерна в контексте социологических теорий

Постмодернистская социология: проблемное поле, концептуальные особенности и основные идеи. Постмодернистская философия и социальная теория (М. Фуко, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр и др.). Постмодернистские социологические концепции, их особенности и проблематика (З. Бауман, Дж. Бузино, Дж. Фридман и др.). Характеристика постмодерна в концепции радикализованного модерна Э. Гидденса.

РАЗДЕЛ V. Современное общество с точки зрения мир-системного подхода

Тема 5.1. Школа «Анналов» и мир-системный подход

Французская школа «Анналов»: этапы развития, основные идеи и методологические установки. Понятия «мир-экономики», «геоистории» и

«глобальной истории» в концепции Ф. Броделя. Факторы исторического развития. Генезис европейской системы национальных государств. Анализ эволюционного развития материальной повседневности, рыночной экономики и капитализма в концепции Ф. Броделя. Специфика исторического развития Запада и Востока. Междисциплинарный характер концепции Ф. Броделя, ее влияние на развитие социально-гуманитарного знания.

Тема 5.2. Концепция мир-системного анализа

Концепция мир-системного анализа И. Валлерстайна. Типология и генезис мир-систем («мини-системы», «мир-экономики» и «мир-империи»), их системно-структурные характеристики. Природа, происхождение и развитие современной мир-системы. Концепция макроисторических трансформаций Дж. Арриги. Понятие мировой гегемонии. Структуры правления в современной мир-системе и динамика переходов гегемонии. Перспективы и акторы глобального правления. Концепция зависимости и развития недоразвития Третьего мира А.Г. Франка.

Тема 5.3. Социологические теории глобализации

Глобализация как фундаментальный процесс развития современного мира. Глобализация политических, экономических, социальных и культурных процессов в современном мире. Глобализация как социологическая парадигма: основные направления, идеи и теоретические модели (М. Арчер, У. Бек, М. Феверстоун, Н. Стер и др.). Культуроцентрическая теория глобализации Р. Робертсона. Этнокультурная и религиозная идентичность в условиях глобализации (Дж. Клиффорд, Д. Икеда, Д. Мепил и др.). Проблема войны и мира в XXI веке. Глобализация как фактор межэтнических конфликтов и международного терроризма. Концепт «справедливая глобализация» и модель устойчивого развития человечества. Проблематика управляемости глобализационных процессов, ее отражение в деятельности Всемирной комиссии по социальным аспектам глобализации.

РАЗДЕЛ VI. Общество как объект исследования макросоциологических теорий

Тема 6.1. Государство и общество в исторической макросоциологии

Историческая макросоциология: проблемное поле и исследовательские стратегии (М. Дэфлем). Становление и основные направления современной макросоциологии (У. Мак-Нил и др.). Теоретические модели и методы исторической макросоциологии. Военно-центричная теория происхождения национального государства (Ч. Тилли). Социальный протест и социальные движения как факторы развития общества и государства (М. Манн). Проблематика имперского развития в исторической макросоциологии (Д. Махоуни, Д. Гоу, К. Барки и др.). Трансформационная динамика доколониальных, колониальных и постколониальных режимов.

Тема 6.2. Факторы и механизмы развития общества в исторической макросоциологии

Теория социальных революций Т. Скочпол. Экономические, социальные и политические факторы социальных трансформаций и революций. Модель революции в странах Второго и Третьего мира (Иран, Куба, Никарагуа и др.). Современная теория геополитической динамики: исследовательская программа Р. Коллинза. Контрфактические исторические исследования: принципы, методы и функции. Роль теорий исторической макросоциологии в объяснении исторического развития современного общества.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Афанасьев, В. В. Западная социология XX века: учебное пособие / В. В. Афанасьев. – М. : Инфра-М, 2016. – 285 с.
2. Бабосов, Е.М. Человек в социальных системах / Е.М. Бабосов. – Минск: Беларус. навука, 2013. – 481 с.
3. Есть ли будущее у капитализма? Сб. статей И. Валлерстайна, Р. Коллинза, М. Манна, Г. Дерлугьяна, К. Калхуна / пер. с англ. под ред. Г. Дерлугьяна. – М.: Изд-во Института Гайдара, 2015. – 320 с.
4. Кремлёв Н.Т. Историческая социология. Вопросы теории общественного развития / Н.Т. Кремлёв. – М. : ЦСПиМ, 2016. – 654 с.
5. Лахман, Р. Что такое историческая социология? / Р. Лахман; Пер. с англ. М.В. Дондуковского; под науч. ред. А.А. Смирнова. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2016. – 240 с.
6. Малевич, Ю. И., Инновационные стратегии глобализации / Ю. И. Малевич, И.А. Малевич. – Минск : Изд-во РИВШ БГУ, 2015. – 458 с.
7. Марш, П. Новая промышленная революция. Потребители, глобализация и конец массового производства / П. Марш ; пер. с англ. Анны Шоломицкой. – М. : Изд-во Института Гайдара, 2015. – 420 с.
8. Полякова, Н.Л. Новые горизонты теории общества начала XXI в.: от постиндустриализма к неокapитализму / Н.Л. Полякова // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. – 2016. – № 2. – С. 83–115.
9. Розов, Н. С. Историческая макросоциология : методология и методы : учебное пособие / Н. С. Розов. – Новосибирск : Новосибирский гос. ун-т, 2009. – 412 с.
10. Социология: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / А. Н. Данилов [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 318 с.

Дополнительная

- 1 Арриги, Дж. Долгий двадцатый век: Деньги, власть и истоки нашего времени / Дж. Арриги; пер. с англ. А. Смирнова, Н. Эдельмана. – М.: Территория будущего, 2006. – 472 с.
- 2 Бауман, З. Индивидуализированное общество / З. Бауман; под ред. В.Л. Иноземцева. – М.: Логос, 2002. – 390 с.
- 3 Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Д. Белл. – М.: Academia, 2004. – 788 с.
- 4 Бехманн, Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний / Г. Бехманн. – М.: Логос, 2010. – 248 с.
- 5 Валлерстайн, И. Миросистемный анализ: Введение / И. Валлерстайн; пер. Н. Тюкиной. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006. – 248 с.

6 Гидденс, Э. Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь / Э. Гидденс. – М.: Весь мир, 2004. – 120 с.

7 Коллинз, Р. Макроистория. Очерки социологии большой длительности / Р. Коллинз; Перевод с англ. и послесловие Н.С. Розова. – М.: УРСС: ЛЕНАНД, 2015. – 504 с.

8 Ло, Джон. После метода: беспорядок и социальная наука / Джон Ло; пер. с англ. С. Гавриленко, А. Писарева и П. Хановой. Науч. ред. перевода С. Гавриленко. – М.: Изд-во Института Гайдара, 2015. – 352 с.

9 Романовский, Н. В. Современные социологические теории: проблемы классификации / Н. В. Романовский // Вестник РГГУ Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». – 2016. – № 2. – С. 19–27.

10 Цирель, С. В. Два прогноза Р. Коллинза / С. В. Цирель // Социологические исследования. – 2017. – № 4. – С. 155–161.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

| Название дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|--------------------------|--|---|
| История социологии | Экономической социологии | нет | Согласовано: протокол № 10 от 30.04.2019 |
| Теоретическая социология | Экономической социологии | нет | Согласовано: протокол № 10 от 30.04.2019 |

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____ / ____ учебный год

| № п/п | Дополнения и изменения | Основание |
|----------|------------------------|-----------|
| | | |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической социологии (протокол № _____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой _____ Д.И. Наумов
(подпись) (Инициалы, фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИСГО _____ А.С. Лаптенко
(подпись) (Инициалы, фамилия)