

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Современные требования к системе высшего профессионального юридического образования предполагают не только глубокое овладение юристами профессиональными знаниями, но и формирование у них личностных качеств, повышающих конкурентоспособность на рынке труда и во многом определяющих их дальнейшее профессионально-личностное развитие.

Анализ образовательной практики позволяет выявить целый комплекс проблем, не позволяющих осуществлять подготовку квалифицированных юристов в условиях традиционного подхода к образованию. В настоящее время существует несоответствие между:

- возможностями современных информационных технологий и уровнем их использования в учебном процессе;
- необходимостью повышения качества подготовки квалифицированных юристов и недостаточной материально-технической базой;
- традиционным темпом обучения студентов и постоянно ускоряющимся потоком появления новых знаний в правовой сфере.

Знания, необходимые юристу-профессионалу, становятся более обширными, разносторонними, обновление учебного материала происходит более интенсивно, а время, отпущенное на обучение в высшем учебном заведении, остается неизменным.

Профессионализм юриста связан не только с развитием его способностей, знаниями в области юриспруденции, но и с владением умениями решения возникающих нестандартных задач. Высокий профессионализм всегда сопряжен с сильной и устойчивой мотивацией на осуществление именно данного вида деятельности и достижение в ней результата.

Внедрение в учебный процесс мультимедийных средств не приводит к росту качества подготовки специалистов. Внедрение в учебный процесс новых информационных технологий обучения наталкивается на неподготовленность профессорско-преподавательского состава; остаются нереализованными развивающий и обучающий потенциалы внедряемых информационных технологий.

Инновационная экономика и новые социально-экономические условия требуют адаптации человека к часто меняющимся условиям, умению работать в коллективе, готовности связывать свою карьеру с продолжением образования, способности принимать нестандартные решения, умению самостоятельно работать с информацией.

Решение проблем информатизации профессионального юридического образования в настоящее время носят спонтанный характер.

Практика профессиональной подготовки юристов свидетельствует, что в настоящее время преобладает традиционная организация обучения, при этом доминируют тенденции, связанные с количественными показателями, среди них:

- увеличение объема содержания изучаемых дисциплин требует увеличение количества часов на изучение учебной дисциплины;
- развитие науки порождает новые отрасли, что приводит к увеличению количества юридических дисциплин в учебных планах, а это усложняет учебный процесс, возникает дублирование учебного материала и т.д.

Перечисленные тенденции тормозят развитие юридического образования. Инновационный путь развития предусматривает такую организацию социально-экономических отношений в обществе, которая обеспечивает прирост общественного богатства и рост благосостояния его членов за счет постоянного повышения продуктивности использования всех ресурсов и факторов производства. Важнейшим из ресурсов признается интеллектуальный ресурс, а важнейшим из факторов роста эффективности и конкурентоспособности экономики — инновационная деятельность субъектов хозяйствования, общества, государства. Сегодня требуются качественные изменения во всех видах учебной работы на базе внедрения достижений педагогической науки и практики, использования современных информационных технологий обучения.

Новые социально-экономические условия выводят на первый план необходимость реализации опережающего обучения. В условиях информатизации подготовки юристов речь идет не только о необходимости переосмысления целей, содержания, методов и форм организации обучения, но и роли и места в нем профессорско-преподавательского состава и студентов. Практика показывает, что от профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава и активного включения в процесс подготовки студентов зависит во многом возможность внедрения информационных технологий.

Таким образом, информатизация юридического образования будет способствовать более полному выполнению социального заказа подготовки квалифицированных юристов, владеющих специальными знаниями и практическими умениями в их будущей профессиональной деятельности. Выделим основные функции информатизации:

- мотивационная: стимулирует познавательную деятельность студентов при обучении в условиях информатизации юридического образования;
- развивающая: обучение в условиях информатизации юридического образования способствует развитию рефлексивных и активизирует творческую активность студентов;
- прогностическая: позволяет использовать прогностическую информацию для определения перспектив развития юридического образования, обучения студентов и т.д.;
- контролирующая: обеспечивает контроль освоения учебного материала с использованием тестовых заданий;

- компенсаторная: способствует устранению пробелов в знаниях студентов на основе использования дидактических информационных комплексов в период самоподготовки;
- информационная: предоставляет доступ студентам к нормативно-правовой информации; учебным пособиям и т.д.
- моделирующая: дает возможность моделировать различные процессы, решение задач и т.д.

*А.Е. Орса, канд. юрид. наук
ЧИУП (Минск)*

О ПРИНЦИПАХ ЛЕГИТИМНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ИЗДЕРЖЕК ПРОИЗВОДСТВА И РЕАЛИЗАЦИИ

Становление подлинно рыночных отношений исключает доминанту административно-командных способов регламентации жизнедеятельности общества и обуславливает потребность в повсеместном внедрении преимущественно экономических методов воздействия на социальные явления. Как результат, в настоящее время в практике осуществления предпринимательской деятельности издержки производства продукции (работ, услуг) и реализации товаров стали не утвержденным, а расчетным показателем, не носящим директивный характер. Этот фактор значительно увеличивает возможность субъектов хозяйствования включать практически любые расходы в свои производственно-реализационные затраты, тем самым препятствуя их максимальному снижению и порождая развитие инфляционных процессов. Таким образом, в данной сфере так называемая саморегуляция недостаточно эффективна, поэтому следует применять методы государственного регулирования.

Однако незначительное количество теоретических правовых разработок в области расходов, являющееся одной из причин неопределенности юридических основ затрат, предопределило наличие пробелов и недостатков в соответствующих белорусских нормативных правовых актах. Очевидно, что указанные проблемы не могут быть устранены посредством общерегулятивного законодательства. Следовательно, возникает настоятельная необходимость разработки специальных законов Республики Беларусь «Об издержках производства продукции, выполнения работ и оказания услуг» и «Об издержках реализации товаров», с передачей части полномочий на правительственный и ведомственный уровни правотворчества.

При этом предлагаемые преобразования должны быть направлены не на формальную легитимацию «общепринятых» затрат, а на их радикальный пересмотр посредством исключения многих из ныне существующих расходов из состава издержек и формирование новой структуры и содержания последних. В этой связи следует идентифицировать юри-