**ОБРАЗЕЦ ТЕСТА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

***Тест по теории методики преподавания иностранного языка.***

**1.** Симуляция – осуществление \_\_\_\_\_\_\_\_ исключительно в создаваемой ситуации.

а) деятельности учащихся

б) деятельности учителя

в) реальной деятельности

г) способностей работы учащихся

**2.** Выполнение задания, связанное с основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение) называется \_\_\_\_\_\_\_\_ деятельность.

а) перцептивная

б) мыслительная

в) мнемическая

г) рецептивная

**3.**Цель игры на уроках зависит от \_\_\_\_\_\_\_.

а) подготовки учащихся

б) объема материала

в) повторения материала

г) наглядности

**4.** Умение выражать мнение, давать эмоциональную оценку, поддерживать или опровергать мнение собеседника осуществляется на \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

а) начальном этапе

б) старшем этапе

в) среднем этапе

г) продвинутом этапе

**5.** В методическое содержание урока входят\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

а) место

б) время

в) ситуативность

г) домашнее задание

**6.** В обучении аудированию используются 2 основные формы работы:

a) индивидуальная;

б) фронтальная;

в) целевая;

г) страноведческая.

**7.** К свободной разновидности диалогов можно отнести:

а) структурированность;

б) эллиптичность;

в) беседы;

г) дискуссии.

**8**. Контроль умений говорения может быть:

a) начальным;

б) текущим;

в) промежуточным;

г) подготовительным.

**9**. К видам урока в зависимости от характера формируемого навыка относят:

а) фонетический;

б) монологический;

в) грамматический;

г) диалоговый.

**10.** К компонентам образовательного стандарта можно отнести:

а) список рекомендуемой литературы;

б) общую характеристику;

в) пояснительную записку;

г) содержание обучения.

**11.**Расположите уровни самостоятельной работы в правильном порядке:

1. полутворческий б) наличие образца, последовательность

действий задана извне;

2. воспроизводящий а) решаются более сложные задания,

присутствие опор и стимулируются постоянный

поиск

3. творческий в) последовательность действий определяют

сами учащиеся, упражнения на подстановку и

трансформацию

**12**. Психофизиологические особенности диалогической речи – это:

1. коммуникативная мотивированность а) наличие мотива говорения

2. спонтанность б) невозможность спланировать ход диалога

3. ситуативность в) попеременное говорение + слушание

 4. продукция+репродукция г) должна происходить в контексте ситуации

общения

15. Этапы самостоятельной работы:

1. Исполнение б) анализ трудностей, самоконтроль, оценка,

самооценка качества речи и опыта учебной

деятельности

2.Целеполагание а) важно предоставлять учащимся

индивидуальный набор стратегий

 3. Контрольно-оценочный в) развитие умений осознать свои

коммуникативные потребности в области

изучаемого языка и культуры