

Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

_____ В.Ю. Шутилин

« 30 » апреля 2020 г.

Регистрационный № УД 4320-20/уч.

АРГУМЕНТАЦИЯ В НАУКЕ И ПОЛИТИКЕ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для
специальности
1-23 01 06 «Политология (по направлениям)»

2020

СОСТАВИТЕЛЬ:

Баташев Д.В., доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Наумов Д.И., заведующий кафедрой экономической социологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент

Кожич Н.М., доцент кафедры философии и права учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет», кандидат философских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 8 от 24 марта 2020 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 5 от «15» апреля 2020 г.)

ВВЕДЕНИЕ

Учебная программа по учебной дисциплине «Аргументация в науке и политике» предназначена для студентов специальностей «Политология. Политический менеджмент» на первой ступени высшего образования в рамках цикла учебных дисциплин и курсов по выбору студентов. В условиях развития Республики Беларусь как суверенного государства углубленное социально-политическое образование является основой формирования патриотического мировоззрения будущего специалиста, помогает ему выработать стратегию своей жизнедеятельности. Овладение социально-политологическими и экономическими понятиями и категориями, отображающими объективные тенденции развития общества, способствуют формированию навыков выбора эффективных управленческих решений в условиях меняющегося мира.

Теоретическая направленность учебной дисциплины сочетается с анализом реальных социально-политических отношений, которые рассматриваются в единстве и взаимозависимости с экономическими, социальными, культурными, историческими аспектами общественной системы.

Цель учебной дисциплины: формирование личности студента как гражданина, социально и политически образованного, с развитым социально-политическим мышлением; утверждение социально ориентированных ценностей, культуры рационального социально-политического выбора; развитие прочной базы социально-политических знаний на основе изучения достижений мировой и национальной социально-гуманитарной и политической мысли.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подавляющее большинство задач, которые человек решает в различных институциональных системах и обыденной жизни, имеют рискованный характер. Риск является неотъемлемой чертой человеческой деятельности. Причем риск можно рассматривать на различных уровнях его проявления: от глобального уровня ("мега-риск") – к внутривострановому ("макрориск") – и до уровня отдельной организации, партии, фирмы, личности ("микрориск").

Мировой опыт убеждает нас в том, что выход из экономического и политического кризиса невозможен вне системной стратегии действий по созданию цивилизационных основ нового сообщества. В этой связи ясно, что выбор исторического пути развития Республики Беларусь, ее интеграция в мировое экономическое и политическое пространство невозможно вне обоснования моделей и идеалов рискованного мышления, целенаправленного формирования механизмов рискованного поведения в экономике, политике и других сферах социального бытия.

Выпускник должен обладать следующими *академическими компетенциями*:

- владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- владеть системным и сравнительным анализом;
- использовать современные информационно-компьютерные технологии.

Выпускник должен иметь следующие *социально-личностные компетенции*

- обладать качествами гражданственности;
- быть способным к социальному взаимодействию;
- обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- брать ответственность за принимаемые решения и действия;
- обладать способностью убеждать.

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*, быть способным:

в организационно-управленческой деятельности:-

- анализировать и оценивать собранные данные;
- разрабатывать инструментарий и технологии реализации социально-экономических и политических решений;
- готовить доклады, материалы к презентациям и представлять их на них;
- пользоваться глобальными информационными ресурсами.

в научно-исследовательской деятельности:

- вести теоретические и прикладные научные исследования политических, экономических и социальных отношений;
- осуществлять научно-методическую работу в области политологии, экономики и социологии;
- использовать научные методы исследований при анализе современных социально-экономических, политических процессов и институтов;

- принимать участие в научных исследованиях, связанных с информационно-аналитическим обеспечением деятельности органов государственной власти и управления.

в аналитической деятельности:

- выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты социально-политического знания, его экспертные, прогностические и иные функции, использовать методологию политологии в подготовке и обосновании политических решений;
- обеспечивать междисциплинарное взаимодействие политической, социологической и экономической наук в анализе политических процессов и институтов;
- собирать, обрабатывать, обобщать и анализировать социально-экономическую и политическую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт;
- анализировать международные политические процессы, относящиеся к месту и статусу Республики Беларусь в современном мире.

в инновационной деятельности:

- определять цели инноваций и способы их достижения;
- применять методы анализа и организации внедрения инноваций;

Задачами учебной дисциплины являются:

- усвоение студентами основных социально-политологических понятий и проблем, формирование соответствующих компетенций – предметных и операциональных;
- развитие устойчивого интереса к общественно-политическим процессам, стремления к социально-политическому самообразованию;
- ориентирование студентов на осмысление и анализ политических процессов, протекающих в стране и мире;
- утверждение гражданственности, активной личностной позиции будущих специалистов в решении общественно-политических и профессиональных проблем;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные теоретико-методологические проблемы социально-гуманитарного и политического знания;
- ключевые подходы к анализу социальных и политических явлений, методы социально-политических исследований;
- специфику формирования и функционирования политической системы Республики Беларусь;
- природу и сущность государства, политической власти, ее субъектов и объектов, взаимоотношения политики с другими сферами общества;
- специфику социально-политических процессов, тенденции развития современного мира в контексте глобализации.

Выпускник должен уметь:

- формировать и аргументировать свою социально-политическую позицию;
- анализировать конкретные политические ситуации и процессы в современном мире и Республике Беларусь;
- применять социально-политологические знания к решению профессиональных проблем, учитывать влияние политики на другие сферы общественной жизни;

- воспитывать в себе лидерские качества, стремиться к достойному выполнению своего гражданского и профессионального долга;
- оценивать перспективы развития современных социально-политических процессов, предлагать пути решения возникающих проблем.

Выпускник должен иметь навыки:

- принятия управленческих решений, понимания тенденций развития сфер общественной жизни, политики государства, реализуемой в конкретных областях (сельского хозяйства, здравоохранения, образования, спорта и т.д.);
- отбора и проектирования вариантов политических решений и процедур выработки государственной политики;
 - пользования глобальными информационными ресурсами;
 - владения современными средствами телекоммуникаций;
 - исследовательской работы.

Требования к предметным компетенциям выпускника учитывают, что понимание политического аспекта экономических, экологических, культурных, технических проблем весьма важно для будущего специалиста, участвующего в процессе принятия управленческих решений. Изучение, понимание сложных политических проблем профессионально необходимы специалистам разных сфер.

Для изучения учебной дисциплины в учебных планах предусматривается 80 часов, из них всего часов аудиторных -40, в том числе 18 часов лекций и 22 часа семинарских занятий. Рекомендуемая форма контроля – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Специфика аргументации в современной науке и перспективы междисциплинарной методологии

Аргументация в современной науке, политике, бизнесе. Многоуровневая концепция методологического знания. Статус и функции общенаучной методологии познания. Частнонаучная методология. Становление и развитие системного подхода и нелинейной методологии.

Специфика методологии социально-гуманитарного познания: субъекты и объекты, истина и ценность, диалогизм и понимание. Философия и методология политических и экономических наук: проблемное поле, задачи и приоритеты.

Механизмы формирования гуманистических ценностей в современной методологии науки. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии. Междисциплинарный статус синергетики и ее место в культурном пространстве постнеклассической науки. Биополитика, биоэтика, биофилософия в контексте современного рискованного мышления. Гуманитарная и этическая экспертиза научных проектов как особенность постнеклассической науки. Диалог естественно-научного и социально-гуманитарного знания. Трансдисциплинарность как стратегия развития современного социально-гуманитарного знания.

Тема 2. Аргументация в политике в условиях политических и экономических рисков

Аргументационные модели в науке и политике в контексте рискогенного общества. Междисциплинарный синтез различных теоретических подходов, отражающих закономерности и механизмы формирования рискованного мышления и поведения в различных сферах. Проблема риска как одна из наиболее "молодых" проблем. Интерес к проблеме риска в 60-е годы XX столетия. Связь с разработкой системных исследований, а также решением ряда прикладных задач в области технологического и экологического риска, перспектив политического и стратегического риска, разработкой моделей экономического и коммерческого риска.

Риск как вид деятельности, осуществляемый в ситуациях обязательного выбора. Нацеленность на снятие неопределенности и на вероятностное достижение желаемого результата (выигрыша). Альтернативность как вероятность неуспеха (неудачи, проигрыша). Трансформация поставленной цели (положительный и отрицательный векторы).

Политический риск как вероятность нежелательных политических событий в экономике и политике. Неразрывная связь политического риска со стратегией экономической политики, развитием рыночных отношений, действием национальных правительств, различных политических сил, партий, движений внутри страны и за ее пределами. Их воздействие на деятельность экономических субъектов.

Три основных уровня политического риска:

- 1) Внешний международный или глобальный риск — *"мега риск"*;
- 2) Внутренний, государственный — *"макрориск"*;
- 3) Уровень отдельных субъектов (политиков, экономистов, предпринимателей и т.д.), отдельных фирм, партий, движений — *"микрориск"*.

Концептуальные модели политического риска.

Количественные индикаторы риска при выборе страны инвестирования.

Структура и этапы исследований политического риска: всесторонний анализ объекта; комплексный анализ индикаторов политического риска; обоснование прогностических вариантов развития риска; управление политическим риском.

Риск как философия поступка. "Человек как "проект", как постоянная "возможность" реализовывать себя, как открытая "модальность", как "решимость".

Тема 3. Аргументация в социальном пространстве глобализации и современной геополитики

Феномен глобализации в современном мире: экономические, политические и социокультурные аспекты. Особенности национальной идентификации. Статус и роль национальных государств. Глобальное коммуникационное пространство и роль национальной культуры.

Геополитика как междисциплинарное научное направление. Зависимость внешней политики государств и характера международных отношений от системы политических, экономических и военных стратегий, обусловленных географическим положением страны (региона) и рядом природно-экономико-географических факторов. Разработка геостратегии государства, т.е. обоснование направлений и механизмов его внешнеполитической деятельности.

Попытки осмысления организации обширных географических пространств (*Геродот, Фукидид, Полибий, Ш. Монтескье, Г. Гердер, К. Риттер, Г.Т. Бокль и др.*).

Концептуальный аппарат и проблемное поле геополитики. Идея фундаментального противостояния держав суши и моря. Концепция «великой суши» (географического единства Европы, Азии и Африки) и ее сердцевины — «хартленда», вокруг которой концентрируется история человечества. Концептуальное обоснование геополитических союзов (военно-политических блоков) ведущих государств.

Цивилизационно-культурологические концепции в контексте геополитики (*Я. Данилевского, П. Сорокина, О. Шпенглера, А. Тойнби и др.*). Неклассические геополитические модели: концепция мир-системного анализа; концепция цивилизационно-культурологического синтеза *С. Хантингтона*; концепция современной геополитики *Ж. Аттали и др.* Геополитическая стратегия белорусского государства. Статус славянских духовных ценностей в контексте глобализации мировой истории.

Тема 4. Нравственные аргументы в преодолении последствий мирового экономического кризиса

Глобальные риски и мировой экономический кризис. Экономический кризис как кризис ценностей. Антропологический поворот в методологии политических, экономических, юридических и других социально-гуманитарных наук. Механизмы преодоления социальных последствий экономического кризиса.

Демократические ценности в современном мире. Морально-этические аспекты как регулятивы современной демократии. Критицизм в адрес демократии западного образца. Диалог либеральных и традиционных ценностей. Национальная специфика форм политического развития современного общества.

Тема 5. Риск и теоретические модели принятия политических и экономических решений

Принятие политических и экономических решений в условиях риска. Концептуализации понятий «принятие решений», «политическое решение», «решение в бизнесе», «механизм принятия политических и экономических решений».

Истоки проблемы принятия решений в социально-философском дискурсе: от Древнего Востока и Древней Греции к мыслителям эпохам Возрождения и Просвещения. Теория принятия решения в методологии социально-гуманитарного знания. Процедура принятия решения как ядро государственного управления. Свобода и ответственность в принятии управленческих решений.

Принятие политического и экономического решения как выработка вариантов действия в условиях выбора. Модели принятия политических и экономических решений: рационально-универсальный; метод последовательных, ограниченных сравнений; смешанно-сканирующий.

Этапы принятия политических решений: определение проблемы; сбор информации; составление плана принятия решений; определение альтернативных вариантов решения проблемы; выбор критериев оценки альтернатив; принятие решения; реализация решения; анализ реакции на решения; оценка эффективности и продуктивности принятия решения.

Тема 6. Аргументационные модели в концептуальном поле современных идеологий

Аргументы в классических и современных идеологиях. Понятие идеологии как системы исторически сложившихся концептуально-теоретических взглядов и эмоционально-психологических средств, выражающих основные социальные программы и приоритеты, интересы и цели, идеалы и ценности определенных социальных общностей и организаций, наций и государств, политических партий и общественных движений.

История идеологии. Концепции идеологизации, деидеологизации, реидеологизации (Антуан Дестют де Траси, К.Ф.Вольней, Пьер Жан Жорж Кабанис, К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И. Ленин, Э. Дюркгейм, В.Парето, М.Шелер, К.Манхейм, Р.Арон, Д.Белл, З.Бжезинский, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер и др.).

Современные идеологические концепции и доктрины (либерализм, консерватизм, национализм, марксизм, фашизм, неолиберализм, неоконсерватизм, технократизм и др.).

История и становление идеологии белорусского государства: исторический и социокультурный контекст. Мировоззренческие основы и приоритеты идеологии белорусского государства. Динамика идеологических процессов. Белорусская экономическая модель и политическая система – компоненты идеологии белорусского государства.

Политический риск и внешняя политика белорусского государства. Информационно-пропагандистские, политические, экономические и военные средства внешней политики.

Тема 7. Риск, власть, бизнес: аргументы к механизмам взаимодействия

Риск, феномен политической власти и бизнес. Поле политики как рынок, производство, спрос и предложение в оценке статуса политических деятелей, партий, программ, мнений, позиций. Соблюдение правил политической игры. Культура властвования. Власть и феномен тоталитаризма.

Принципы власти в зеркале субъекта власти. Принцип сохранения, удержания и умножения власти. Принцип действенности. Принцип реальности. Принцип коллегиальности, партнерства и кооперативности. Принцип скрытности. Власть и нравственность. Диалог власти и бизнеса в современном обществе.

Тема 8. Власть, бизнес, риск как психологические явления

Потребность власти в политике и бизнесе в условиях риска. Власть и типы личности: *демократ, авантюрист, диктатор, конформист, нонконформист.*

Отношение к политике. Психологические типы: *активисты, компетентные наблюдатели, компетентные критики, пассивные граждане, апатичные и отчужденные.* Отношение к бизнесу как риску.

Эгоцентрические и социоцентрические мотивы власти. Власть как игра. Власть как господство над другими. Власть как источник богатства, престижа, славы или других личных выгод. Власть как служение обществу.

Типология политических лидеров. Социоцентрическая направленность и стилей деятельности политического лидера (единоличный, коллегиальный, координирующий). Эгоцентрическая направленность и стили деятельности политического лидера (автократический, либеральный, компромиссный).

Склонность к риску и стремление к власти. Перестраховщики и смельчаки. Потребность самоутверждения и разумная агрессивность как условия склонности к риску. Интравертность, высокий уровень тревоги, неуверенность в себе, повышенная моральная цензура («суперэго»), высокая самооценка и саморефлексия как сдерживающие факторы на пути к власти. Власть как способ испытания личности и искусство особого рода.

Тема 9. Коммуникативная парадигма субъекта власти, бизнеса и политики: технологии подготовки лидеров

Субъект власти в политике и бизнесе. Типы общения и типы личности. Диалогическая, авторитарная, манипулятивная, конформная, альтероцентристская, индифферентная направленность субъекта власти. Поведение в споре, дискуссии, полемике. *Спор*: типы и роль в коммуникативных моделях. *Дискуссия* как обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения относительно истинности некоторого положения. *Пolemika* как стремление каждой из сторон утвердить свою собственную позицию. Негативные последствия полемики. Спор - игра, спор – спорт, спор ради убеждения, спор ради проверки истины.

Информационное обеспечение политического риска. Бизнес-стратегии и механизмы регулирования политического риска. Построение качественных и количественных прогнозных моделей политического риска. Оценка факторов политического риска на основе анализа выбранных индикаторов и их «веса» в структуре модели

Различные уровни управления политическими и экономическими рисками.
Международные и межправительственные организации в управлении рисками. Система управления рисками в Республике Беларусь. Роль экспертных групп, разработка технологии политического риска на государственном уровне, информационно-аналитическая оценка отдельных аспектов рискогенных ситуаций.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
учебной дисциплины «Аргументация в науке и бизнесе»

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					УСРС	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Специфика аргументации в современной науке и перспективы междисциплинарной методологии	2		2		[7,11]		
1.1.	Аргументация в современной науке, политике, бизнесе. Многоуровневая концепция методологического знания.	1		1				
1.2.	Специфика методологии социально-гуманитарного познания: субъекты и объекты, истина и ценность, диалогизм и понимание.	1		1				
2.	Аргументация в политике в условиях политических и экономических рисков	2		2				
2.1.	Аргументационные модели в науке и политике в контексте рискогенного общества.	1		1		[11,7]		
2.2.	Риск как вид деятельности. Концептуальные модели политического риска.	1		1		[6]		Контр. работа №1
3.	Аргументация в социальном пространстве глобализации и современной геополитики	2		2				
3.1.	Феномен глобализации в современном мире: экономические, политические и социокультурные аспекты.	2		1		[1,21]		
3.2.	Концептуальный аппарат и проблемное поле геополитики.			1		[18]		
4.	Нравственные аргументы в преодолении последствий мирового экономического кризиса	2		4				
4.1.	Глобальный риск и мировой экономический кризис. Экономический кризис как кризис ценностей.	1		2		[13,3]		
4.2.	Антропологический поворот в методологии политических, экономических, юридических и других социально-гуманитарных наук.	1		2		[2,17]		

5.	Риск и теоретические модели принятия политических решений	2		4				
5.1.	Принятие политических решений в условиях риска. Концептуализации понятий «принятие политических решений», «политическое решение», «механизм принятия политических решений».	1		1		[6]		
5.2.	Принятие политического решения как выработка вариантов действия в условиях выбора. Модели принятия политических решений.	1		1		[6]		Контр. работа №2
5.3.	Этапы принятия политических решений.			2		[6,4]		
6.	Аргументационные модели в концептуальном поле современных идеологий	2		2		[7]		
6.1.	Аргументы в классических и современных идеологиях. Понятие идеологии как системы исторически сложившихся концептуально-теоретических взглядов и эмоционально-психологических средств	1		1				
6.2.	Мировоззренческие основы и приоритеты идеологии белорусского государства	1		1				
7.	Риск и власть: механизмы взаимодействия	2		4		[6,19]		
7.1.	Риск и феномен политической власти.							
7.2.	Принципы власти. Власть и нравственность.							
8.	Власть и риск как психологические явления	2		-		[21]		
8.1.	Власть и типы личности. Эгоцентрические и социоцентрические мотивы власти	1						
8.2.	Типология политических лидеров. Склонность к риску и стремление к власти.	1				[21]		Контр. работа №3
9.	Коммуникативная парадигма субъекта власти и технологии подготовки политического лидера	2		2		[9,10]		
9.1.	Субъект власти и общение: типы личности	1				[12]		
9.2.	Различные уровни управления политическим риском.			2				
9.3.	Механизмы регулирования политического риска.	1				[12]		
	Итого:	18		22				зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Аргументация в науке и политике»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2-2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к семинарским занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (опросы, рефераты, доклады, дискуссии.);
- подготовка к зачету.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Конституция Республики Беларусь 1994 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: Амалфея, 2005. – 48с.
2. Политология: учебник / С.В. Решетников [и др.]; под ред. С.В.Решетникова.– Минск: ТетраСистемс, 2010. – 528 с.
3. Политология. Практикум: учеб. пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высш. образования /Н.П. Денисюк [и др.]; под общ. ред. С.В. Решетникова. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 256 с.
4. Управление риском. Риск. Устойчивое развитие. Синергетика. [В.А. Владимиров, Ю.П. Воробьев, С.С. Салов и др.]. М.: Наука, 2000. – 358 с.
5. Яскевич, Я.С. Политический риск и психология власти. / Я.С. Яскевич.– Минск: Право и экономика, 2013.– 298 с.

Дополнительная:

1. Антанович, Н.А. Методология политической науки: учеб. пособие / Н.А. Антанович. – Минск: БГУ, 2003. – 44 с.
2. Методология и методы анализа политики и управления / С.В.Решетников [и др.]. – Минск: ИСПИ, 2001.– 72 с.
3. Национальная библиотека Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2007. – Режим доступа: <http://www.nlb.by>.
4. Официальный сайт Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2007. – Режим доступа: <http://www.president.gov.by>.
5. Решетников, С.В. Теория процесса принятия управленческих решений: монография / С.В. Решетников. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2003. – 152 с.
6. Яскевич, Я.С. Философия и наука: время диалога, ответственности и надежды: избранные труды. / Я.С. Яскевич. – Минск: Право и экономика, 2014. – 551 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на 2020/2021 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии
(протокол № _____ от _____ 2020 г.)

Заведующий кафедрой
кандидат философских наук, доцент _____ А.А. Бородуля

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института социально-
гуманитарного образования
доктор философских наук, доцент _____ А.С. Лаптёнок