

*Н.В. Батищева,  
Ю.А. Шаврук  
БГЭУ (Минск)*

### ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

При изучении иностранных языков студенты наряду с традиционными учебниками могут использовать электронные. Если традиционный учебник рассчитан, как правило, на поурочное, «линейное» изучение учебного материала, то электронный учебник предполагает многовариантный вход в обучающую систему, вариативную последовательность изучения учебного материала, стимулирует познавательную личную активность. Под компьютерным учебником понимается программное произведение, обеспечивающее возможность самостоятельно освоить учебный курс или его большой раздел. В этом его отличие от учебного компьютерного курса или пособия, решающего частные задачи обучения.

С помощью электронного учебника могут быть по-новому решены такие проблемы обучения, как индивидуализация, мотивация и др. В электронном учебнике индивидуализация осуществляется не только за счет различных способов предъявления информации, но и благодаря различным способам индивидуального прохождения учебного материала. Электронный учебник в определенном смысле выступает и в функции репетитора, который помогает каждому студенту найти свой наиболее удобный путь изучения иностранного языка на основе таких методов обучения, как показ ситуации, объяснение и комментирование, а также организация тренировки и употребления учебного материала в речи. Реализуются принципы как усвоения учебного материала на основе контакта с моделируемой средой, так и овладения им через обучение путем объяснения и тренировки.

В компьютерном учебнике реализуются также основные принципы проблемного обучения. Это осуществляется путем постановки проблемных задач, поиска и ориентировки в способах решения коммуникативных задач. Перспективность такого подхода объясняется тем, что когнитивные методики играют все большую роль в обучении языкам. Управление учебной деятельностью с помощью электронного учебника реализуется в основном в направлении от рецептивных к продуктивным умениям.

Основным материалом для усвоения в электронном учебнике наряду с печатным текстом являются видеозапись и фонограмма, показывающие типовую ситуацию общения. Включение видеоматериалов в учебник нельзя не признать коммуникативно важным явлением, позволяющим на деле осуществить переход от обучения языку по печатным источникам к обучению речи по аудиовизуальным материалам и реализовать тем самым общедидактический принцип обучения видам речевой деятельности (прежде всего — слушанию и говорению) посредством адекватной учебной деятельности.

При работе с электронным учебником студенты сталкиваются с трудностями перевода экономических терминов, например, при изучении тем «Management», «Advertising», «Company Structure», и могут использовать такую возможность Интернета как электронные словари ([www.longman-elt.com](http://www.longman-elt.com)., [www.multitrum.ru](http://www.multitrum.ru)) .

Использование вышеуказанной возможности интернет-технологий значительно помогает в обогащении словарного запаса как активной, так и пассивной бизнес-лексики студентов, а также повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

*Е.А. Белицкая*  
БГЭУ (Минск)

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

В мировом сообществе развиваются процессы глобальной информатизации всех сфер общественной жизни. От уровня информационно-технологического развития и его темпов зависят состояние экономики, качество жизни людей, национальная безопасность и роль государства в мировом сообществе. Во многих странах идут интенсивные процессы информатизации образования. Разрабатываются пути повышения результативности общего образования, вкладываются большие средства в разработку и внедрение новых информационных технологий. Все более полно проявляются тенденции широкого использования в образовании дистанционного обучения как важнейшего компонента складывающейся системы открытого образования.

По определению ЮНЕСКО, дистанционное образование — новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципах индивидуального и самостоятельного обучения студентов. Максимально эффективным средством реализации этих требований является создание дидактической системы, основанной на использовании в обучении компьютерных средств и технологий. К ним относятся электронная почта, телеконференции, электронные библиотеки, базы данных, электронные учебники, видео- и аудиоматериалы и др.