

e-mails, that are written by the students with different cultural backgrounds and for various academic purposes are used as the data for the research. Results are analyzed in order to see to what extent e-mails between institutions and senders are put to maximum service. The importance of integrating formal online communication skills into the curricula of different levels of education is emphasized.

И.Э. Федотова
БГЭУ (Минск)

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Методика преподавания русского языка как иностранного переживает бурный период обновления и модернизации, что связано в первую очередь с применением инновационных приемов и методов, в том числе с использованием электронных технологий, интерактивных новаций, мультимедийных технологий, новых телекоммуникативных средств, аудио- и видеоматериалов.

Актуальность использования информационных технологий в образовании определяется их широкими возможностями по индивидуализации образования, организации самостоятельной работы обучающихся, общения через Интернет; высокой наглядностью учебного материала; доступностью в любое удобное для студента время; многократным ускорением и сокращением массы рутинных операций; все возрастающими интерактивными возможностями; легкостью и привычностью организации игровых форм обучения.

По мнению Л.А. Дунаевой, Л.П. Клобуковой, «человечество сегодня находится на пороге образовательной революции, связанной с широким распространением средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в свидетельством тому является процесс интенсивной информатизации и компьютеризации национальных систем образования во многих странах мира». При этом новые информационные технологии не вытесняют традиционные.

В результате все доступные с помощью современного компьютера средства, инструменты, технологии и ресурсы в совокупности можно представить, по мнению исследователей из МГУ, как единую языковую информационно-коммуникационную среду. В этой среде представлены специально созданные учебные материалы (учебники, пособия, учебно-методические комплексы), электронные аналоги аутентичных материалов самого разного назначения (словари, справочники, профессиональные документы, библиотеки электронных текстов и т.д.), разнообраз-

разный компьютерный инструментарий общего и специального назначения, средства телекоммуникации.

В процессе преподавания РКИ выделяются 3 этапа информатизации:

1. *Аудиторное обучение с помощью компьютеров.* На данном этапе разрабатывались и разрабатываются электронные пособия, печатные учебно-методические материалы по РКИ. Данный этап информатизации характеризуется включением в традиционный учебный процесс отдельных инноваций.

2. *Обучение с использованием локальных сетей.* На данном этапе разрабатываются новые технологии обучения РКИ (МГУ, ИРЯП) на основе комплексного использования средств ИКТ, ведется целенаправленная подготовка преподавателей к использованию информационных образовательных технологий в методических целях, создается локальная сеть Интернет и электронные учебно-методические материалы для ее наполнения, используются в преподавании языка ресурсы и услуги Интернет. Инновационная составляющая начинает конкурировать с традиционной.

3. *Обучение с использованием web-технологий.* Этот этап связан с применением web-технологий для создания комплексных учебно-методических материалов (электронных гипермедийных учебно-методических комплексов по РКИ), систематическим использованием мировых информационных ресурсов в обучении. Здесь локальные и глобальные технологии уже могут применяться для организации электронных конференций и семинаров, для поддержки научно-исследовательской работы иностранных студентов и преподавателей РКИ, для создания систем дистанционного тестирования, само тестирования. Инновационная составляющая начинает доминировать над традиционной.

Мультисенсорные системы обучения также можно отнести к новым технологиям обучения. Эти технологии обеспечивают многоканальность поступления информации и в то же время целостность ее восприятия (биоадекватные учебники, ритмико-динамическая технология).

Широкое распространение новейших технологий и компьютерных форм коммуникации не только расширяет образовательные возможности, но и заставляет задуматься о разумном балансе межличностного и опосредованного общения в процессе преподавания. С одной стороны, наличие инновационных методик и современных технических средств открывает большие возможности для обмена опытом, творческого подхода к преподаванию, с другой — в чрезмерном увлечении компьютерами и Интернетом важно не растерять годами проверенные и доказавшие свою эффективность традиционные методы обучения.

□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□.