

Безумоўна, эканаміст павінен быць высякакваліфікаваным майстрам сваёй справы, але яшчэ пры ўсіх прафесійных ведах ён павінен быць сапраўднай асобай — чалавекам высокай унутранай і знешняй культуры.

*Л.П. Левченко*  
БГЗУ (Мінск)

## О МЕХАНИЗМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Существенную роль в формировании личности играет овладение языком. При всем разнообразии своих функций язык — это прежде всего основной носитель информации разного рода. В зависимости от того, к какой сфере человеческой деятельности относится тот или иной массив информации, языковые средства ее выражения приобретают большую или меньшую специфичность, образуя подязыки различных отраслей наук и профессий. Таким образом, наряду с общей языковой компетентностью специалист должен обладать и профессионально-языковой компетентностью, которую можно определить как профессионально значимое качество специалиста, характеризующее комплексом знаний, умений и навыков, позволяющих ему воспринимать, понимать и порождать сообщения, содержащие выраженную специфическими средствами языка (подязыка профессии) информацию, относящуюся к объекту его профессии, сохранять такую информацию в памяти и обрабатывать ее в ходе мыслительных процессов.

По мнению Г.А. Будагова, в структуре профессионально-языковой компетентности можно выделить два компонента. Во-первых, владение специальной терминологией в объеме, необходимом и достаточном для полного и точного описания основных понятий той или иной области знаний. Во-вторых, это знание того, каким именно образом понятие в своих основных признаках и связях находит выражение в особой языковой единице — термине. Основным, определяющим компонентом профессионально-языковой компетентности является второй — владение термином как особой языковой единицей, обусловленной как системой понятий данной области знаний, так и системой языка.

Профессионально-языковая компетентность студента характеризуется тем или иным уровнем ее сформированности, показателями которой служат: а) наличие знаний иностранного языка и умение его реализовать в коммуникативных ситуациях профессиональной направленности; б) наличие комплекса психолого-педагогических предпосылок для подготовки студентов к трудовой деятельности в соответствующей профессии; в) уровни сформированности профессионально-языковой компетенции, которые Д.В. Толпа подразделяет на первый, низший —

это знание значений отдельных терминологических элементов; второй уровень — умение определить основные признаки понятия по составу и расположению терминологических элементов в соответствующем термине; третий, высший уровень — умение, исходя из термина, на основе знания значений каждого терминологического элемента в нем установить место понятия в понятийной системе соответствующей области знаний.

К условиям успешной деятельности по реализации поставленных образовательных целей формирования профессионально-языковой компетенции можно отнести следующие: поэтапный системный подход к формированию языковой компетенции, периодичность контроля усвоения качества знаний методом рейтинговой оценки, коррекция образовательного процесса. Для интенсификации процесса формирования профессионально-языковой компетенции необходимо наличие системного подхода к его организации и учета психолого-педагогических предпосылок. Примером интенсификации можно назвать активное обучение средствами коммуникативных речевых ситуаций на основе контекстного подхода.

Технология формирования языковой компетенции, обеспечивающая активное взаимодействие субъектов учебного процесса (преподавателя и студентов), будет протекать успешнее, если будут созданы оптимальные условия обучения, адекватные условиям будущей профессиональной деятельности, что повысит эффективность формирования языковой компетенции студентов.

Для повышения эффективности учебной деятельности при комплексном учете всех сторон обучения важно определить основную целенаправленность учебного материала. Программа должна обеспечивать его углубленное изучение, развивать стремление к приобретению знаний, стимулировать развитие навыков практического применения знаний, развивать инициативу и самостоятельность студентов, создавать условия для установления межкультурной коммуникации. Для успешной реализации данной цели следует использовать междисциплинарный подход при определении тематики курса, обеспечить интеграцию тем и насыщенность содержания, которое должно включать материалы отечественной и зарубежной культуры. Важным требованием при отборе учебного материала является возможность осуществлять синтез знаний на основе обобщения межпредметных связей и эффективно использовать эти знания в конкретной речевой ситуации профессионального общения на иностранном языке. Этому должны способствовать следующие факторы: разработка комплекса упражнений, направленных на последовательное формирование умений профессионально-языковой компетенции от первого до третьего уровня, а также тестов, предназначенных для определения уровня ее сформированности на разных стадиях обучения; создание проблемной ситуации, для чего нужно выполнить проблемно-логическое изучение материала, провести психолого-педагогический анализ сформулированных проблем и определить познавательные задачи (совокупность проблем при этом должна вхо-

дить в систему профессиональной подготовки); обладание высокой положительной мотивацией к решению проблемной задачи; составление структурно-логической схемы изучаемого курса с использованием рейтинговой системы контроля знаний для осуществления обратной связи при корректировке обучения. Предлагаемая модель, как представляется, способна обеспечить достижение достаточного уровня сформированности профессионально-языковой компетентности студентов во всех ее аспектах.

**Л.А. Леонович**  
ГПК (Речица)

## **О ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Актуальность обучения межкультурной коммуникации учащихся и студентов обусловлена необходимостью подготовить их к жизнедеятельности в сложных условиях современного мира, когда происходят процессы глобализации экономики, науки, образования, создается все больше и больше международных корпораций, учебных заведений, компаний, интенсифицируются межкультурные контакты на уровне повседневного межличностного общения.

На уровне среднего специального и высшего образования межкультурная коммуникация становится не просто актуальным навыком, необходимым для социализации, как это было на этапе школьного образования, она является важным слагаемым профессиональной компетенции, причем как ее академической части («hard skills»), так и части, включающей в себя так называемые «soft skills», то есть умения межличностной коммуникации. При этом следует отметить, что в современном педагогическом дискурсе граница между двумя типами навыков становится все более размытой. Это означает, что объем основных навыков, в которые входят профессиональные знания и умения, увеличивается за счет дополнительных навыков, которые в старой парадигме образования считались менее важными и актуальными.

Увеличение объема профессиональной части компетенции происходит, прежде всего, за счет навыков коммуникации. Именно коммуникация обеспечивает эффективность реализации профессиональных умений, поскольку в современном обществе процессы развития высоких технологий и глобализация способствуют повышению взаимозависимости всех социоэкономических и культурных процессов, а, следовательно, и включенности человека в различные реальные и виртуальные группы.

В процессе обучения учащиеся и студенты должны приобрести навыки и умения, без которых невозможно взаимопонимание с представителями различных культурных групп и народов. Коммуника-

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.

Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>