

А.А. Бевзелюк, канд. экон. наук, доцент  
БГЭУ (Минск)

## ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В экономически развитых странах в настоящее время активно формируется инновационное пространство нового уровня, соответствующее мировым процессам интеграции и глобализации. В то же время в Беларуси условия инновационной деятельности не в полной мере соответствуют современным требованиям. В стране, с одной стороны, накоплен значительный научно-технический потенциал, а с другой — достижения инновационного развития весьма незначительны. Создание новых технологий зачастую ограничивается этапом технологического «сырья», требующего дальнейшей обработки для получения готового к применению интеллектуального продукта.

Опыт передовых стран свидетельствует о важности усиления государственного участия в организации инновационной деятельности, улучшения бизнес-планирования, реализации новшеств, повышения роли высшей школы в подготовке специалистов и практическом использовании новинок. Например, во Франции создана новая институциональная структура — Национальное исследовательское агентство, целью которого является улучшение отбора тем для государственного финансирования и организация частно-государственного партнерства. В Германии в 2003 г. принята специальная поправка к закону, согласно которой все разработки, выполненные с привлечением государственных средств, получают практическое применение только через немецкие университеты.

К важнейшим факторам коммерциализации инноваций относятся обоснованная оценка и бизнес-планирование использования результатов исследований и разработок. Подготовка инновационных проектов в республике является наиболее слабым звеном в цикле «наука — производство». Инвесторам не хватает выгодных проектов, а разработчики не могут реализовать свои идеи. Между тем в Беларуси имеются готовые к применению информационные технологии для инновационного бизнес-планирования, в том числе в Интернете. В Белорусском государственном экономическом университете (кафедра банковского дела) осуществляется проект «Инвестиции и инновации», предусматривающий изучение и развитие IT-проектирования, работу виртуального консультационного центра, распространение учебно-практических материалов. Специальный сайт обеспечивает автоматизированную подготовку, размещение и поиск кратких проектов по множеству критериев. В банке данных можно мгновенно найти нужные предложения, в том числе по таким важным показателям, как срок окупаемости и величина капиталовложений.

Особенности такой технологии заключаются в подготовке лаконичных информативных документов, унификации действий, использовании шаблонов документов. Ее конкретными преимуществами являются высокая точность экономических оценок проектов, простота, оперативность, низкая стоимость работ, широкий спектр решаемых задач.

В 2008 г. при БГЭУ создан филиал Республиканского центра трансфера технологий. Филиал работает на базе кафедры банковского дела факультета финансов и банковского дела. Основными целями его деятельности являются:

- реализация государственной политики в инвестиционной и инновационной деятельности, образовании, малом и среднем инновационном предпринимательстве;
- развитие высшего инновационного образования по профилю БГЭУ, использование обучающе-исследовательского подхода в подготовке специалистов, усиление связи с практикой;
- развитие коммерциализации инноваций, проектного финансирования, международных партнерских отношений в данных сферах;
- содействие развитию наукоемких производств в Республике Беларусь.

*Е.И. Блюнова, канд. физ.-мат. наук, доцент,*

*Н.А. Рысюк, канд. физ.-мат. наук, доцент*

*БГТУ (Минск);*

*О.Н. Поддубная, канд. физ.-мат. наук*

*БГЭУ (Минск)*

## РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ ЭКОНОМИСТА

Период с 30-х до 90-х гг. XX ст. характеризуется всплеском научно-технического прогресса, что было связано с достижениями естественных наук. Конец же XX ст. ознаменован возросшим вниманием к вопросам гуманитаризации общества в целом и образованию как одному из инструментов формирования социума. В современном образовании на первый план выходит проблема единения гуманитарного и естественнонаучного, в частности математического знания, являющегося не только фундаментальной наукой, но и средством интеллектуального развития, формирования общей культуры. Г. Саймон, лауреат Нобелевской премии по экономике за 1978 г., отмечал в своем автобиографическом очерке, что он «придерживался двух руководящих принципов — стремиться к большей «строгости» общественных наук с тем, чтобы они были лучше оснащены инструментарием, необходимым для решения стоящих перед ним трудных задач, и способствовать тесному взаимодействию ученых естественных и общественных наук, чтобы они могли совместно приложить свои специальные знания и умения к тем многим сложным вопросам общественной политики, которая требует обоих типов мудрости».

Наиболее ярко, на наш взгляд, взаимопроникновение гуманитарного и естественнонаучного знания отражено в целях и задачах экономического образования. П. Самуэльсон, автор классического труда «Экономикс», удостоенный Нобелевской премии по экономике за 1970 г., утверждал, что применение новейших математических методов представляется важным для того, чтобы экономический анализ был ясным и недвусмысленным. Серьезные результаты в экономической теории и практике получены специалистами, глубоко владеющими математическим аппаратом. Трудно сказать, как развивалась бы экономика при отсутствии экономических таблиц Ф. Кене, динамических макроэкономических моделей Р. Фриша, линейного программирования Л. Канторовича и Т. Купманса, экономического анализа П. Самуэльсона и Р. Солоу, статистических исследований экономического развития С. Кузнеца, теории неопределенности Дж. Хикса и К. Эрроу, метода межотраслевого баланса В. Леонтьева, исследования процессов поиска и принятия решений путем их компьютерного моделирования Г. Саймона, среднедисперсионного анализа в выборе

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.

Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>