

нию узкодисциплинарного профиля образования и позволяет сформировать новый трансдисциплинарный тип сознания и мышления специалистов «новой волны».

Новый вузовский курс «Синергетические концепции управления», который разработан и преподается в Академии управления при Президенте Республики Беларусь с 2004 г., призван к решению этой задачи нового этапа развития образования на основе преодоления исторически возникшего разобщения естественнонаучной и гуманитарной культуры и утверждения единства целостной современной культуры.

Концептуальный подход к изучению синергетики управления предполагает не просто усвоение ее основных идей и понятий, но и осознание их мировоззренческого и методологического значения в контексте современной культуры. Соответственно курс «Синергетические концепции управления» является результатом междисциплинарного синтеза, комплексного культурологического, философского и эволюционно-синергетического подходов к современному управлению и моделированию социальных процессов.

*А.В. Коломиец, канд. экон. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ — ГЛАВНЫЙ СУБЪЕКТ ИННОВАЦИЙ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для осуществления перехода к полноценно функционирующей рыночной экономике страна нуждается в активном участии политиков, ученых, руководителей предприятий и государственных служащих, имеющих глубокие знания о рынке. Это требует повышения качества экономического образования через высококвалифицированное преподавание экономической теории на всех уровнях обучения. Поэтому преподаватель выступает главным субъектом инноваций в высшей школе.

Однако на сегодняшний день отношение к инновациям неоднозначное: это стратегический путь или модное увлечение? Всегда ли они оказывают позитивное влияние, умело ли применяются преподавателем, затрагивают ли весь учебный процесс, ориентированы ли на потребности студента? Эти и другие вопросы вызывают дискуссии по проблемам инноваций в высшей школе.

Болонский процесс реформирования высшей школы определил общие тенденции: от поиска новых моделей вузов (открытые, предпринимательские университеты, автономные вузы и др.) до новых форм преподавания и обучения, например, дистанционное обучение, как самое дешевое и популярное, развитие магистратуры, усиление научно-исследовательской ориентации университетов и др.

Сегодня высшая школа в большей мере должна мотивировать студентов к самообразованию, саморазвитию, максимальной самостоятельности, творческому поиску. Поэтому преподаватель должен овладеть инновационными моделями и технологиями, чтобы влиять непосредственно на характер мышления и ценностные ориентации студента. В этом случае инновационные подходы будут затрагивать не только процесс обучения, но и воспитания, развития, ибо без комплексной реализации всех этих составляющих инновации лишатся соответствующего смысла и эффекта.

На кафедре экономической теории и истории экономических учений Белорусского государственного экономического университета преподаватели используют

некоторые инновационные решения в системе обучения — это личностно-развивающее обучение на семинарах методом «малых групп» и обучение в «парах сменного состава», структурно-логические схемы. Применяются инновационные дидактические технологии (интерактивное, проектно-созидательное, модульно-рейтинговое, тестирование и др.). В полной мере используется в учебном процессе информирование и информационные технологии. Но это — не трансляция информации, а обучение навыкам самостоятельного получения и применения знаний и развитие аналитического мышления. На кафедре отдается предпочтение не облегченным прикладным спецкурсам, а более серьезным теоретическим экономическим курсам (по специальности «Экономическая политика»).

Для широкого внедрения инноваций в высшей школе требуется и улучшение состояния преподавательского корпуса. Преподаватели перегружены аудиторной работой, выполнение которой оставляет мало времени на научные исследования и совершенствование профессионального мастерства, что в свою очередь сказывается и на качестве преподавания.

Эти и другие проблемы требуют неотложного решения в свете требований национальной программы «Образование».

*Н.П. Кохно, канд. техн. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ЗАКОНОМЕРНЫЕ ОСНОВЫ

В современной высшей школе происходит много инновационных изменений. Однако вводимые новшества часто касаются методических или организационных проблем и практически не затрагивают фундаментальные основы образовательного процесса. К ряду современных инноваций следует отнести методику дистанционного образования, установление десятибалльной оценки успеваемости студентов, методику рейтинговой оценки успеваемости и т.д.

Смысл же процесса образования зачастую остается в тени. Поэтому обсудим объективные основы процесса образования, из которых вытекают соответствующие фундаментальные образовательные инновации.

Как известно, в ходе изучения любого учебного предмета обязательно вскрываются объективные закономерности исследуемого явления. Если таким же образом мы изучим процесс образования, то станем иметь ясное представление о закономерностях процесса познания и о навыках использования процесса познания.

Обратимся, например, к следующей закономерности познания: познающий разум одновременно видит только одну сторону изучаемого явления. Ярким примером описания данной закономерности и возможных ошибок при ее использовании служит афоризм русского педагога Н.А. Рубакина: «Образованный человек видит разные стороны там, где человек темный не видит их, а видит какую-нибудь одну (в соответствии с упомянутой закономерностью — Н.К.) и по ней судит о всех прочих».

Как ни странно, разум нужно принудить к тому, чтобы он увидел другие стороны, реально имеющиеся в изучаемом объекте. Например, экономичность производ-

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.
Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.

Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>