

мощь в начальной адаптации к условиям труда, организацию тренингов, семинаров, содействие росту профессионального мастерства специалиста посредством его включения в процесс освоения различных образовательных программ разного уровня.

Однако следует отметить, что, несмотря на большое разнообразие подходов к решению проблемы повышения качества высшего образования, существующие в настоящее время модели специалиста, в основе которых лежат квалификационные характеристики, разработанные еще в советское время, и образовательный стандарт, не могут гарантировать формирования личности профессионала, способного к самореализации. Таким образом, возникает необходимость создания гуманитарно-ориентированной модели, в которой наиболее важными являются умение самостоятельно формулировать социальные и профессиональные задачи, владение коммуникативной культурой, способность творчески решать новые профессионально значимые проблемы, наличие личностных качеств, обеспечивающих успешное выполнение профессионально-ролевых функций, а также способностей и стремлений к самообразованию.

*Я.С. Яскевич, д-р филос. наук, профессор  
БГЭУ (Минск)*

## **ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ БЕЛОРУССКИХ ВУЗОВ В КОНТЕКСТЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ**

Формирование рыночной экономики, вхождение Республики Беларусь в мировое экономическое пространство обусловили необходимость перехода к инновационному развитию экономики и превращению инновационного фактора в один из важнейших элементов успешного функционирования народно-хозяйственного комплекса страны, обеспечение национальной безопасности на основе использования интеллектуального потенциала и реформирования системы образования. Инновационное развитие экономики не требует революционных, радикальных ломок сложившейся системы и стереотипов жизни людей. Вместе с тем это единственно верный для современного этапа реальный путь вывода экономики страны на качественно новый уровень развития. С целью обеспечения решения задачи формирования эффективной национальной инновационной системы образования, кадрового обеспечения инновационного развития предприятий, отраслей и регионов, решения задачи повышения качества экономического, естественнонаучного и инженерного образования, обеспечения его соответствия современным запросам рынка труда и технологий, поддержки современных научных исследований, необходимо выработать соответствующие критерии инновационного развития вузов. К ним можно отнести следующие:

1. Конкурентоспособность инновационного развития вуза в контексте реформирования национальной экономики и формирования региональных экономических кластеров (наличие стратегических и инновационных направлений развития экономики; соответствие НИР вузов приоритетам социально-экономического развития отдельных регионов и в целом РБ; наличие успешного опыта реализации программ международного и регионального значения и оценка полученного результата и др.).

2. Формирование национальной инновационной системы (наличие в вузе инновационной инфраструктуры, в том числе материально-технической и информацион-

ной базы, научных кадров по «прорывным» направлениям и уникальных научных школ, интегрированной в экономическое пространство региона и страны; использование результатов проектно-инновационной деятельности вуза в его образовательных программах и др.).

3. Качество образовательного человеческого и социального капитала (наличие многоуровневой системы подготовки, модульных образовательных программ, разработка и внедрение новых образовательных технологий; наличие системы непрерывного образования, отвечающего потребностям бизнес-структур по компетенциям и квалификациям).

4. Социокультурная мобильность, образовательная миграция и натурализация (наличие развитой инфраструктуры вуза для обеспечения образовательной миграции с последующей социокультурной адаптацией; интегрированность в мировое образовательное и научное пространство, обеспечение академической мобильности, оказание образовательных услуг в соответствии с международными стандартами).

5. Формирование рынка образовательных услуг (мониторинг рынка труда и образовательных услуг, создание и обеспечение механизмов и организационных структур взаимодействия с работодателями, наличие программ освоения новых сегментов рынка; стратегия вуза по организации опережающей подготовки специалистов по актуальным направлениям знаний и т.п.).

Предложенные критерии оценки инновационного развития вузов (образовательные, экономические, управленческие) позволяют не только выявить стратегические приоритеты высшего профессионального образования, но и наличие взаимосвязи науки, системы образования и производства, выработать механизмы использования обновленных программ в процессе обучения и применения современного инструментария в управлении вузами, их интегрирования в экономическое пространство страны.