

Интернет-технологии изначально создавались для упрощения общения между людьми, а в результате упростился сам язык общения. Существует множество примеров упрощения, изменения и ассимиляции английских слов в среде интернет-пользователей. Существует термин «транслитерации» соответствующих английских терминов. Причем зачастую эти транслитерации упрощены либо слегка переделаны так, что они выглядят и звучат как обычные русские слова, но имеют совершенно другие значения. Например, *батон* (англ. Button) — обозначает клавишу на клавиатуре.

На наш взгляд, учет особенностей сетевого языка может и должен находить отражение при обучении иностранному языку. С одной стороны, это будет способствовать расширению собственно языковой компетенции, с другой — поможет избежать коммуникативных ошибок при общении с англоязычным партнером в чате.

Таким образом, язык сети интересен с точки зрения его практического применения, т.е. в русле прагматического аспекта. Всестороннее его изучение — важная и перспективная задача для современной науки.

А.В. Ваяхина
БГУИР (Минск)

СИНЕРГЕТИКА ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процесс языкового образования в настоящее время представляет собой сложнейший комплекс целей и задач, характеризуется многообразием принципов и подходов, форм и способов организации обучения, высокой функциональной нагрузкой и плотностью содержания, изменением роли участников. Неуклонно растет количество основных и сопутствующих факторов, определяющих конечный результат, расширяются возможности образовательной среды.

Вместе с тем увеличивается круг проблем, сопровождающих учебный процесс. Переход к новым стандартам обучения обостряет их актуальность, требует анализа и поиска оптимальных путей решения. Проблемное поле процесса языкового образования определяется следующим образом: увеличение доли самостоятельной работы при отсутствии базовых навыков самостоятельной работы у студентов младших курсов; наращивание объема информации при сокращении срока изучения иностранного языка (ИЯ); перегруженность учебной программы по ИЯ для неязыковых вузов, недостаточно четкая дифференциация приоритетов обучения; целевая установка на подготовку к профессиональному общению при отсутствии у студентов младших курсов четкого представления о будущей специальности, ее содержания и специфике; массивная подача информации при недостаточно четком управлении процессом ее восприятия; значительное различие в стартовой подготовке студентов, отсутствие дифференцированного подхода в формирова-

нии языковых групп; высокая загруженность студентов технического вуза при низкой мотивации к изучению гуманитарных предметов; недостаточно четкая координация аудиторной и самостоятельной работы; недостаточная техническая оснащенность учебных аудиторий.

Все это обуславливает настоятельную необходимость не только совершенствования отдельных фрагментов образовательного процесса, а скорее, организации целостной системы учебно-предметной деятельности. Актуальной становится задача принципиально нового конструирования содержания и организации учебного материала, упорядоченности всего процесса в целом, преемственности и последовательности в реализации принципов с учетом практически неограниченных возможностей новой информационно-обучающей среды. Основой решения данной задачи может стать синергетический подход.

Синергетика как наука, которая занимается изучением систем, состоящих из большого числа частей, или подсистем, сложным образом взаимодействующих между собой, имеет в своей основе идею сотрудничества, уделяя первостепенное внимание синергии — энергии совместного действия, подчеркивая согласованность функционирования частей, что отражается на поведении системы как целого. Целое, как правило, обладает свойствами, которыми не обладает ни одна из его частей. Одна из задач синергетики — выяснение законов построения организации, возникновения упорядоченности.

На основе синергетического подхода формируется концепция органичного сложения, взаимодействия и координации основных и сопутствующих факторов: различных форм организации учебного процесса (аудиторная и самостоятельная работа), его активных участников (учащийся и преподаватель), традиционных и инновационных технологий языкового образования; учебного материала, представленного в многочисленных методических пособиях и разработках; оптимального соотношения видов речевой деятельности на основе взаимосвязанного обучения и т. д. В этой ситуации возрастает роль управления процессом.

Важная особенность синергетических систем состоит в возможности управлять ими извне, изменяя действующие на системы факторы. Одним из путей оптимизации учебного процесса становится системная интеграция информационных технологий, в частности, электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). ЭУМК становятся одним из управляющих параметров воздействия на систему языкового образования при обязательном сохранении и актуализации роли преподавателя как основного организующего звена учебного процесса.

На кафедре иностранных языков № 1 БГУИР продолжается работа по созданию и совершенствованию ЭУМК по ИЯ. В то же время активно идет поиск оптимальных путей их внедрения в процесс языкового образования.

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

Белорусский государственный экономический университет. Библиотека

Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>