

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НОВАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Одной из современных технологий внеаудиторной самостоятельной работы является дистанционное обучение иностранным языкам. Сегодня существует достаточно много подходов к определению данного понятия. Синтезируя эти подходы, можно предложить следующее определение понятия дистанционного обучения — это новая форма организации учебного процесса, соединяющая в себе традиционные и новые информационные технологии обучения, основывающаяся на принципе самостоятельного получения знаний, предполагающая, в основном, телекоммуникационный принцип доставки обучаемому основного учебного материала и интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей как непосредственно в процессе обучения, так и при оценке полученных ими в процессе обучения знаний и навыков.

Существуют различные классификации видов или моделей дистанционного обучения. Наиболее оптимальной представляется следующая классификация, зависящая от способов доставки обучаемым учебного материала и принципов общения с преподавателем: 1) интерактивное телевизионное обучение; 2) дистанционное обучение с использованием носителей учебной информации на компакт-дисках; 3) дистанционное обучение с широким использованием телекоммуникационных сетей.

Несмотря на то, что в последние годы идея дистанционного образования нашла широкую поддержку во всем мире, в ее практической реализации имеется ряд существенных трудностей. Наиболее принципиальная из них заключается в том, что традиционное обучение есть передача знаний от обучающего к обучаемому, а при дистанционном обучении происходит передача не знаний, а информации. Если говорить о дистанционном обучении иностранным языку, то целью такого обучения является не столько знание о самом предмете, т.е. языке (языковая компетенция), сколько выработка определенных навыков и умений разных видов речевой деятельности на основе знаний о способе деятельности (коммуникативная компетенция). А то, насколько быстро и эффективно передаваемая по телекоммуникационным каналам информация превратится в знания, зависит от возможности обучаемого ее самостоятельно интерпретировать. Последнее, в свою очередь, связано с предыдущими знаниями обучаемого, его образованием, жизненным опытом и т.д. К тому же, как отмечают психологи, информация представляемая на экранах компьютеров, обладает иными свойствами, чем информация, представленная в книгах, слайдах, фильмах и т.п.

Вторая трудность связана с необходимостью организации принципиально иной структуры учебного материала, предъявляемого при дистанционном обучении. На первый план здесь выходит самостоятельная познавательная деятельность обучаемого (учение, а не преподавание). Еще одна проблема дистанционного обучения связана с необходимостью обладания обучаемыми навыков работы с компьютерами.

Эффективность дистанционного обучения во многом зависит от структуры учебно-методических материалов по обучаемой дисциплине. Методистами разработаны специальные положения по созданию подобных компьютерных учебно-методических материалов, где детально рассмотрена структура учебного материала для дистанционного обучения иностранному языку.

Е.В. Гаврильчик
БГУ (Минск)

ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Интернет и другие телекоммуникационные средства в последние годы получают все большее распространение и находят широкое применение в обучении иностранным языкам. В методической литературе выделяют различные сферы использования телекоммуникационных средств в процессе обучения языкам в качестве способа поиска информации и доступа к знаниям; новой формы коммуникации на иностранном языке, позволяющей передавать не только письменные тексты, но и изображения (гипертексты), а также озвучивать послания; способа овладения письмом и письменной речью; инструмента организации дистанционного обучения.

Сейчас уже все понимают, что Интернет обладает колоссальными информационными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Какую помощь может оказать Интернет, зависит от того, для решения каких дидактических задач он используется. Говоря об иностранных языках, можно отметить, что Интернет создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, т.е. он создает естественную языковую среду.

□ □ □ Интернет-ресурсы можно использовать в следующих случаях для включения аутентичных материалов сети (текстовых, звуковых) в содержание уроков: □ □ □ использовать их в качестве языковой среды для самостоятельного поиска информации в рамках работы над проектом; □ □ □ для самостоятельного изучения, углубления первого или второго изучаемого иностранного языка, ликвидации пробелов в знаниях, умениях,