

Вступив в ЕС, Чехия получила известные преимущества [2].

Негативными последствиями членства в ЕС для Чехии стали введение квот для сельхозпроизводителей, конкуренция с экономикой ведущих стран объединенной Европы, ликвидация ввозных (т. е. фактически защитных) квот и пошлин, появление очередной бюрократической надстройки в лице управляющих структур ЕС, необходимость согласовывать многие внутренние вопросы с Брюсселем.

Оценивая экономическое состояние Чехии и ее нынешнее место в ЕС, можно сделать вывод, что она не станет первой страной, решившейся на сецессию. Негативные последствия для Чехии в случае выхода из ЕС окажутся весьма значительными. Однако состояние всего Евросоюза и его жизнеспособность тревожат многих специалистов. В случае распада Евросоюза Чехия не сможет стать самостоятельным центром. Ее экономика вынуждена будет примкнуть к какому-нибудь крупному государству или объединению. Ей снова придется выбирать либо Восток (с его ресурсами), либо Запад (с обещаниями самостоятельности и надеждой на экономические вливания), либо перспективу стать сателлитом США со всеми вытекающими последствиями.

Список использованных источников

1. Česká republika na rozcestí – Čas rozhodnutí / V. Klaus [a kolektiv]. – CZ, 2013.
2. Международные макроэкономические исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.be5.biz/makroekonomika/index.html>. – Дата доступа: 17.02.2014.
3. Český statistický úřad (ČSÚ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.czso.cz/csu>. – Дата доступа: 20.02.2014.
4. STEM – Středisko empirických výzkumů [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stem.cz/>. – Дата доступа: 21.02.2014.

Я. А. Невдах, Д. С. Строк

Научный руководитель – кандидат социологических наук Н. Н. Сечко
БГЭУ (Минск)

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНЬЮ СТУДЕНТОВ БГЭУ И БНТУ

С целью изучения удовлетворенности студенческой жизнью нами в октябре-ноябре 2013 г. было проведено социологическое исследование в Белорусском государственном экономическом университете и Белорусском национальном техническом университете.

В опросе приняло участие 37 респондентов, из них 17 респондентов (45,9 %) – мужчины, 20 (54,1 %) – женщины. Средний возраст респондентов – 19,76 лет, максимальный возраст респондентов – 22 года, минимальный – 19 лет.

Работа выполнена в русле Государственной программы развития высшего образования на 2011–2015 гг., в соответствии с которой в высшей школе имеется ряд существенных проблем, которые необходимо решить для качественного улучшения научно-образовательной деятельности.

Учебно-лабораторная и материально-техническая базы учреждений высшего образования не полностью соответствуют современным требованиям подготовки специалистов и проведения актуальных научных исследований.

Выявлено, что студенты БГЭУ более удовлетворены возможностями доступа в Интернет, наличием аудиторий с мультимедиа, техническими характеристиками компьютерной техники, доступностью и качеством питания.

Следующая проблема – дефицит кадров высшей квалификации, что оказывает влияние на подготовку современных специалистов и проведение научных исследований. В анкету включены вопросы, связанные с уровнем удовлетворенности студентов организацией учебного процесса и качеством профессиональной подготовки.

Мы выяснили, что студенты БГЭУ более удовлетворены качеством их профессиональной подготовки в УВО, чем студенты БНТУ, особенно по вопросу уровня наглядности. Уровень наглядности представляемого преподавателями учебного материала 18 (48,6 %) опрошенных оценили на 3 балла. Оценку в 4 балла выбрали 11 (29,7 %) респондентов. По этому вопросу оценку в 5 баллов не поставил никто из респондентов.

Мы изучили удовлетворенность студентов качеством проведения вне-учебного времени: удовлетворенность качеством работы студенческих общественных организаций, возможностями оздоровления в университете, качеством организации и проведения спортивных и культурно-массовых мероприятий.

Стоит отметить, что студенты БГЭУ более удовлетворены качеством работы студенческих общественных организаций в УВО, чем студенты БНТУ. В целом респонденты удовлетворены культурно-массовыми и спортивными мероприятиями, проводимыми университетом. БГЭУ вновь демонстрирует более высокий уровень удовлетворенности.

Таким образом, основные составляющие понятия «студенческая жизнь», а также уровень удовлетворенности данными составляющими у студентов БГЭУ и БНТУ являются различными, что говорит об отличии в потребностях и ожиданиях от студенческой жизни студентов разных университетов, а также об объективных различиях между данными университетами.

Список использованных источников

1. Об утверждении Государственной программы развития высшего образования на 2011–2015 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь,