

**ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ДОКУМЕНТА  
«ОБЩЕЕВРОПЕЙСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ  
ЯЗЫКОМ: ИЗУЧЕНИЕ, ОБУЧЕНИЕ, ОЦЕНКА»**

Объектом профессионального овладения в рамках общеевропейских требований становится не только язык, но и процесс формирования языковой личности учащегося, владеющего всем набором компетенций, необходимых для реального и полного общения. Наиболее полное систематическое описание понятия языковой личности и её структуры было предложено Ю.Н. Карауловым. Языковая личность понимается как «совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются: а) степенью структурно-языковой сложности, б) глубиной и точностью отражения действительности, в) определённой целевой направленностью». Ю.Н. Карауловым также выделяются три уровня в структуре языковой личности:

1) вербально-семантический предполагает уровень владения разговорным литературным языком, соответствующий уровню носителя языка на такой же образовательной ступени;

2) когнитивный, позволяющий выражать в речи идеи и концепты, а также получать новые задания по предмету профессиональной деятельности через язык;

3) прагматический, включающий цели, мотивы, интересы, установки интернационализмы, позволяет перейти к реальной речевой деятельности.

Важно отметить, что специалист в области иностранного языка и культуры не перестаёт быть компетентным в своём родном языке и культуре. Студент не просто приобретает две непересекающиеся группы знаний, он становится плюралингвом и развивает интеркультуральность (термины из «Общеевропейских компетенций...» 'plurilingual', 'interculturality'). Языковые и культурные компетенции способствуют интеркультуральности. Они дают возможность обогащать свою личность, открывают новые возможности для новых культурных опытов. При изучении ИЯ он опирается на общие компетенции, которые включают в себя: декларативные знания, приобретаемые человеком по мере накопления жизненного опыта; умения и «ноу-хау», обеспечивающие способность выполнять определённую последовательность действий; экзистенциальные компетенции, т.е. совокупность индивидуальных характеристик человека, его черт характера, взглядов, представлений о себе и об окружающих, готовность к социальному взаимодействию; способность учиться, которая стимулирует развитие экзистенциальных компетенций, умений, рост декларативных знаний. Точно также новые компетенции не независимы от старых. Что касается теории плюралингвизма, то она основывается на положении о растущей роли культурного и лингвистического разнообразия в жизни отдельной личности. В «Общеевропейских компетенциях...» плюралингвизм определяется, как способность использовать языки как средство общения и принимать участие в межкультурной коммуникации, в которой личность имеет разные степени владения несколькими языками и знания нескольких культур. Данная компетенция предполагает не наложение или соприкосновение раз-

личных компетенций, а единую сложную конфигурацию компетенций, на которую опирается пользователь. Плуралингвизм имеет двойную природу. С практической точки зрения плюралингвистическое образование — это развитие индивидуального языкового репертуара личности (способности являться пользователем и изучать различные языки) с начала обучения и всю жизнь, с теоретической — это образовательная ценность, лежащая в основе обучения языковой толерантности.

*Т.П. Бируля*  
БГУКИ (Минск)

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ**

Развитие коммуникативной компетенции, которая позволяет студентам свободно ориентироваться в реалиях среды изучаемого языка и использовать его в различных ситуациях общения, является приоритетной задачей обучения иностранным языкам. Новые методики обучения иностранным языкам часто связаны с применением большого количества Интернет-ресурсов, которые предоставляют великолепный аутентичный материал для обучения иностранному языку на различных уровнях.

Использование коммуникативных средств сети Интернет, таких как электронная почта, чат, асинхронная коммуникация, синхронная коммуникация, различные сайты и страницы и т.д., способствует межкультурному познанию и взаимодействию. Студенты получают возможность общения на иностранном языке, изучая не только функционирование языка, но и реальные коммуникативные процессы. Аутентичное синхронное общение, происходящее в глобальной сети, является наиболее важным видом коммуникации.

Синхронное общение представляет собой взаимодействие участников коммуникации в режиме реального времени (аудио- и видео-чаты). Наиболее популярным программным продуктом среди Интернет-пейджеров в последнее время является Skype. Программа Skype предлагает безупречное качество связи и проста в использовании. Кроме различного вида звонков и поддержки текстового чата, Skype предоставляет возможность создания голосовой и текстовой конференции посредством функции Skypecast. Skypecast наиболее интересна с точки зрения изучения иностранного языка, т.к. позволяет формировать участникам коммуникации сообщества по интересам, где носители языка могут помочь изучающим правильно применять языковые средства.

Интенсифицировать процесс обучения, повысить коммуникативную мотивацию обучаемых при овладении ими навыками и умениями межкультурной коммуникации позволяет также широкое применение в процессе изучения иностранного языка аутентичных видеоматериалов, размещенных в Интернет. В качестве источника аутентичных видеоматериалов, к которому имеют доступ пользователи со всего мира может выступать сервис YouTube.

Преимущества данного сервиса с дидактической точки зрения очевидны: видеозаписи представлены практически на всех языках мира; видеоролики короткометражные (в среднем 5-10 минут), что позволяет просмотр и обсуждение ролика непосред-