

## ВЛАДЕНИЕ КОММУНИКАТИВНО-НАПРАВЛЕННОЙ ГРАММАТИКОЙ — КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Обучающей целью в преподавании иностранного языка является способность к коммуникации на иностранном языке. Содержание обучения иностранному языку ориентировано на формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетентности. Коммуникативно-направленная грамматика и ее составляющие, имеют первостепенное значение в формировании коммуникативной компетентности.

При формировании коммуникативной компетентности нужно уделять пристальное внимание не только формальной стороне грамматического навыка, которая отвечает за правильное оформление грамматической структуры согласно нормам языка, но также и функциональной стороне, которая обуславливает функционирование грамматического явления в речи.

Процесс обучения иностранному языку должен развивать способность осуществлять коммуникативную деятельность самостоятельно не только и не столько на репродуктивном уровне, сколько на уровне продуктивном, творческом. Общение есть активное взаимодействие при помощи языка, который выступает лишь средством осуществления этого взаимодействия, в ходе которого люди, воздействуя друг на друга при помощи языковых символов и знаков, организуют свою совместную деятельность.

Осознанная ориентация на коммуникативное, мотивированное обучение требует создания предпосылок к заинтересованности обучаемых в свободном владении иностранным языком, к формированию умений, вести дискуссию, выражать свою точку зрения выразительными и действенными средствами.

Каждая грамматическая структура обладает формальной и функциональной (коммуникативной) сторонами. В речевой коммуникации ведущей стороной является функциональный аспект грамматических категорий. Стратегия обучения коммуникативной компетентности связана с изучением языка от значения к форме и функции. Подобное коммуникативно-направленное обучение грамматике представляет собой единство подхода к языку и к обучению. Оно позволяет не только продемонстрировать взаимодействие всех единиц разных уровней, но и обучать правилам выбора этих единиц для достижения поставленных целей. Для такого свободного и правильного владения языком следует по возможности раньше и в определенной системе представить весь арсенал языковых средств и учить правилам выбора в соответствии с коммуникативной задачей.

Психологическое обоснование, связанное с решением данной задачи, сводится к тому, что, обучаемому, прежде чем выразить свою мысль, необходимо произвести выбор из имеющихся средств выражения, наиболее подходящих в данной ситуации. Очевидно, что отбор грамматических элементов в процессе подготовки речи основан на том принципе, что говорящий концентрирует свое внимание на смысле планируе-

мого сообщения, и это приводит к включению такого механизма, который извлекает из памяти искомый материал.

Для формирования коммуникативной компетентности все упражнения должны быть такими, в которых у обучаемого есть речевая задача, и им осуществляется целевое речевое воздействие на собеседника. При работе над коммуникативно-направленной грамматикой должны рассматриваться, коммуникативные функции, непосредственно выводимые из языковых форм.

Коммуникативно-направленный подход к обучению грамматике учит видеть реальную картину языковой системы, связи и взаимодействия единиц различных уровней языка, их обоснованное функционирование; учит видеть сходные функции в формально различных языковых средствах; делает более осознанной работу по выбору языковых средств при формировании намерений; развивает интерес к языку.

Полноценная коммуникация не может происходить при отсутствии коммуникативно-направленной грамматики. Поэтому овладение ею является неотъемлемой составляющей при формировании иноязычной грамматической компетентности.

*О.Е. Ефимчик*  
БГЭУ (Минск)

#### **ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ТУРКМЕНСКИХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В БЕЛАРУСИ**

В годы правления президента С.А. Ниязова русский язык в Туркмении целенаправленно вытеснялся из всех сфер жизни. Система русскоязычного образования пришла в упадок: сократилось количество русскоязычных школ, а с 2002 г. все русские школы были закрыты, преподавание в школах и вузах велось только на туркменском языке. До 2006 года получить среднее образование на русском языке в Туркменистане было затруднительно. И хотя столица страны Ашхабад и другие крупные города во многом оставались русскоязычными, людей, хорошо знающих русский язык, становилось все меньше. В 2006 г. с изменением руководства государства ситуация изменилась. Новый президент Туркмении Курбанкулы Бердымухаммедов подписал указ о введении уроков русского языка во всех средних школах страны и в вузах. Сейчас в стране происходит усиление экономического и культурного взаимодействия с Россией, Белоруссией и Украиной, расширение контактов в области образования.

Нами было проведено социолингвистическое анкетирование среди туркменских студентов, обучающихся в двух минских вузах — БГЭУ и БГАТУ. Было опрошено 100 студентов разного уровня языковой подготовки. При исследовании нас интересовали экстралингвистические факторы, влияющие на формирование русскоязычной компетенции студентов, обучающихся у нас в стране и степень их русскоязычной активности.

Важным фактором, влияющим на уровень владения русским языком, является место рождения и проживания. Городские жители Туркмении лучше владеют русским языком, чем деревенские. Именно они чувствуют необходимость получения образования в другой стране. Среди студентов, обучающихся в Беларуси, преобладают