

это в первую очередь тем, что для белорусского языка характерен менее выраженный контраст по длительности между ударными и безударными слогами, а следовательно, и меньшая степень компрессии, чем в русском и английском языках.

Английский относят к языкам с ярко выраженной тактосчитающей ритмической тенденцией. Это означает, что в речевом высказывании на английском языке ударения следуют друг за другом через относительно изохронные временные интервалы, независимо от количества безударных слогов, заключенных между ними.

В результате существования указанных выше различий в ритмической организации речи описываемых языков, учащиеся — носители русского и белорусского языков при изучении английского языка обыкновенно допускают ошибки, приводящие к нарушению норм реализации английских ритмических моделей: — выделяют ударением служебные слова; — игнорируют второстепенное ударение многосложных слов; — заменяют полноударные слоги частично ударными; — сокращают различия в длительности кратких и долгих гласных; — нарушают принцип изохронности за счет слабой компрессии безударных слогов (в большей степени это свойственно носителям белорусского языка, чем русского).

Проведенные нами исследования на материале спонтанной речи позволяют сделать вывод о том, что неподготовленное говорение на английском языке обучающихся — носителей белорусского и русского языков будет характеризоваться: — недостаточным количеством синтагм, состоящих из одной ритмогруппы; — отсутствием (у носителей белорусского языка) либо слабо выраженной (у носителей русского) тенденцией к сдвигу ударения к начальной позиции в ритмогруппе; — высокой долей частичноударных слогов по отношению к полноударным; — избыточным количеством синтагм с восходящим тоном; — недостаточным количеством незаполненных пауз; — большой долей пауз-растяжек (у носителей белорусского языка); — избыточным числом пауз-растяжек конечного гласного в слове.

*Г.Г. Карлова*  
БГЭУ (Минск)

## **МОТИВАЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ПРАВА СТУДЕНТАМИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА**

Освоение основ права представляется возможным на последнем году изучения английского языка студентами экономического вуза тех специальностей, у которых иностранный язык является профилирующей дисциплиной.

При обучении основам права соблюдается принцип преемственности, позволяющий студентам развивать навыки, полученные в процессе изучения делового английского языка, академического письма, основ международного бизнеса, деловой переписки, страноведения, перевода и других языковых аспектов. Наряду с грамматической, лексической, семантической и другими компетенциями студентам предоставляется возможность развивать на более продвинутом уровне следующие языковые компетенции: высказывание своей обоснованной точки зрения, использование лексики для специальных целей, умение обобщать, делать выводы, вести дискуссию.

Обучение строится по принципу «от общего — к частному» и предлагает следующие разделы: общие принципы юриспруденции, правовые системы, основные разделы права, правовые основы ведения бизнеса, потребительское право, трудовой кодекс, контрактное право и др. Важным элементом является обсуждение правовой системы РБ по каждой теме.

Что может стимулировать студентов-экономистов изучать такой сложный аспект, как основы права?

Без мотивации труднодостижимой цели не добиться. Мотивация — то, что побуждает нас действовать и определяет направление этих действий. Чем выше уровень мотивации, тем лучше для обучающегося. Чем выше значимость цели, тем выше уровень мотивации.

Внешняя мотивация, как правило, нацеливает учащихся на достижение конечного результата учения. Действие внешних мотивов (престижа, самоутверждения, и т. д.) может усиливать внутреннюю мотивацию. Мотив самоутверждения — это мотив достижения определенного места в обществе. В условиях рыночной экономики, развития социально-профессиональных технологий, усиливающейся конкуренции работников на рынке труда востребованным становится профессионально мобильный, инициативный, ответственный «универсальный» работник, обладающий совокупностью профессионально-образовательных компетенций.

Внутренняя мотивация имеет сильное стимулирующее воздействие на процесс обучения. Она связана не с внешними обстоятельствами, а непосредственно с самим предметом. Мотив саморазвития есть у каждого человека в крови. Человеку нравится проявлять свою интеллектуальную активность, но далеко не для всех студентов это является основополагающим фактором.

Студентами в основном движут внешние мотивы, поэтому необходимы действия, направленные на вызов в студентах внутренней мотивации. Потребность в изучении должна соответствовать таким разновидностям внутренней мотивации, как коммуникативная (непосредственное общение на языке), лингвопознавательная (положительное отношение к языку) и инструментальная (положительное отношение к различным видам работы).

Еще одним стимулирующим фактором при изучении основ права является преодоление нашей традиционной правовой безграмотности. Знание законов не только делает студентов конкурентоспособными при устройстве на работу, но и придает уверенность в себе в повседневной жизни.

Уровень мотивации непостоянен, он может меняться с течением времени, и важно поддерживать его на высоком уровне.

*Л.Е. Качалова  
БГЭУ (Минск)*

## **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Стремительное развитие мировой цивилизации и все возрастающая роль межкультурной коммуникации способствуют вовлечению все большего числа людей в