

кой коммуникативной компетенции от преподавателя и сформированного в процессе обучения коммуникативного потенциала от будущего специалиста.

М.С. Заранская
БГЭУ (Минск)

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Основное назначение педагогического процесса, с позиций гуманистической философии, состоит в раскрытии и создании условий максимального развития индивидуальных возможностей человека, которое базируется на вере педагога в значительные потенциальные возможности человека. Идеи гуманистической философии и психологии являются методологической и теоретической основами организации и осуществления лично-ориентированного педагогического процесса. Основной задачей педагога в контексте лично-ориентированного обучения является стимулирование осмысленного, ответственного учения. Преподавание при этом должно носить характер не трансляции информации, а активизации и стимулирования мыслительной деятельности обучающихся.

Под влиянием лично-ориентированной парадигмы обучения и воспитания в современный педагогический процесс вошли такие технологии как модульное обучение, обучение в сотрудничестве, технология мастерских и др. Мы же подробнее рассмотрим метод проектов, реализация которого (при условии правильной организации) способна обеспечить формирование иноязычной коммуникативной компетенции, а также развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развития критического и творческого мышления.

Критическое мышление можно определить как целеустремленное, саморегулирующееся суждение, которое завершается интерпретацией, анализом, оценкой и интерактивностью. Суть критического мышления — поиск фактов, их анализ, размышления над их достоверностью, логическое выстраивание фактов для познания нового, для нахождения выхода из сомнения, формирования уверенности, основанной на аргументированном рассуждении.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект». Основным требованием к подобному проекту является его актуальность и социальная значимость. Для проектной деятельности следует выбирать острые проблемные темы, касающиеся каждого. К примеру, тема «Environmental protection — nationwide concept» в рамках дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» (3 курс, ФМБК).

Немаловажным в этой работе является и оформление результатов проектной деятельности студентов — практическая или теоретическая значимость предполагаемых результатов. Например, доклад в соответствующие службы или организации об экологическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы; видеорепортаж; план мероприятий по улучшению состояния окружающей среды.

Следует отметить, что каждый этап проектной деятельности предполагает набор определенных методов. К примеру, эвристических методов обучения, применение которых повышает познавательную активность студентов, а также мотивацию к творческой и учебной деятельности, создает комфортную среду обучения и условия для самостоятельной работы, позволяет создавать проблемные ситуации с целью совершенствования речевых умений и языковых навыков в процессе обучения иностранному языку. В случае проекта на тему «Environmental protection — nationwide concept» для исследования можно использовать следующие методы: «мозговой штурм» (для формирования программы деятельности, сбора и анализа идей), метод морфологического ящика (для нахождения новых, неожиданных и оригинальных идей путем составления различных комбинаций известных и неизвестных элементов), метод инверсии (применение принципиально противоположной альтернативы вместо стереотипных приемов), метод придумывания (создание нового, не известного ранее продукта в результате определенных умственных действий).

*С.И. Заяц
БГЭУ (Минск)*

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Коммуникативная компетенция относится к базовым компетенциям современного человека и рассматривается как способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации, выстраивать общение и взаимодействие с другими людьми. Ее формирование должно обеспечиваться всеми предметными областями образования, в том числе и средствами предмета "иностранный язык".

Можно выделить несколько компонентов коммуникативной компетенции: лингвистическая (языковая), социолингвистическая (умение использовать языковой материал в соответствии с контекстом), социокультурная (умение пользоваться знаниями истории, культуры, традиций и обычаев стран изучаемого языка), дискурсивная (умение организовать речь, поддержать разговор) и стратегическая (умение ставить задачи, добиваться цели, устанавливать контакт с собеседником).

Развитие коммуникативной компетенции — процесс длительный и достаточно сложный. Чтобы сформировать у студентов коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить занятие английского языка условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями. Пути формирования коммуникативной компетенции студентов состоят в том, что формы, методы и приемы работы направлены на то, чтобы содержание учебного материала было источником для самостоятельного поиска решения проблемы, чтобы студенты акцентировали внимание на содержании высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а английский язык выступал в своей прямой функции — формирования и формулирования этих мыслей.

Выбор методов формирования и развития коммуникативной компетенции должен обуславливаться целями обучения, содержанием учебного материала, профессиональной мотивацией студентов, необходимостью выработки коммуникатив-