

мосвязи с синтаксическими и лексико-семантическими средствами формирования высказывания и текста.

Высказывание может быть произнесено с различными типами ИК, которые используются как синонимические средства, передающие эмоционально-стилистические оттенки:

а) ИК-1 — повествование, констатация факта, например: *Анна приехала*;

б) ИК-3, ИК-6 — вопрос, побуждение, удивление: *Анна приехала?*;

в) ИК-5 — эмоциональная оценка: *Анна приехала!*

Ср. также интонационный контур высказывания, например, *Московский университет* в различных вариантах прочтения: ИК-1 (завершенное высказывание) и в ИК-3 (неоконченная синтагма).

В простых осложненных высказываниях и в сложных высказываниях функции интонации сводятся к установлению иерархии смысловой важности отдельных частей высказывания, к изменению или конкретизации синтаксической связи между ними. Например, в сложном предложении:

а) ИК-1 + ИК-1: *Партия одержала победу на выборах<sup>1</sup>, потому что её поддержали профсоюзы<sup>1</sup>*;

б) ИК-3 + ИК-1: *Партия одержала победу на выборах<sup>3</sup> потому<sup>3</sup>, что её поддержали профсоюзы<sup>1</sup>*.

Можно обозначить следующие проблемы освоения иностранцами интонационных конструкций:

1) использование средств выражения грамматического оформления предложения (законченность / незаконченность);

2) различие коммуникативных типов высказывания (вопрос, повествование, побуждение, восклицание);

3) отражение синтаксических отношений между частями предложения (перечисление, сопоставление, сравнение и др.);

4) оформление высказывания в единое целое при одновременном разделении его на синтагмы;

5) выражение конкретных эмоций, раскрытие подтекста высказывания.

Таким образом, четкое освоение интонационных конструкций и, соответственно, интонационного контура высказывания позволят иностранным студентам определить смысл высказывания и помогут правильно его передать.

Е.В. Чвей  
БГЭУ (Минск)

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА КОММУНИКАЦИИ КАК ВАЖНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Процесс глобализации характеризуется расширением международных контактов и сотрудничества во всех сферах, где участие в международных переговорах и конференциях, встречи с зарубежными коллегами на деловом уровне становятся частью

профессиональной деятельности любого квалифицированного специалиста. В связи с этим возрастает роль обучения умениям и навыкам устной иноязычной речи на профессиональном уровне. Но, бывает и так, что обучаемые, к сожалению, не всегда в состоянии вести беседу в нужном темпе, их речь бывает замедленной, содержит неоправданные паузы, также могут возникать затруднения в выборе необходимых высказываний в рамках диалога. Поэтому крайне необходимо обучать студентов вузов диалогической речи по специальности и моделировать ситуации общения на иностранном языке по профессиональной тематике.

Процесс обучения целесообразно строить как модель процесса коммуникации, где модель — это система со своей структурой и функцией, отражающая структуру и функцию системы-оригинала. Целью моделирования процесса коммуникации является использование процесса обучения, адекватного процессу коммуникации. Можно выделить следующие параметры, подлежащие моделированию:

— деятельностный характер речевого поведения участников коммуникации, где диалогическая форма общения предполагает активное участие обоих собеседников в структурировании речи, их координация. На синтаксическом уровне от участников диалога требуется учет и согласование своей синтаксической программы с программой собеседника, выбор необходимого языкового и речевого материала, формирование адекватной реакции с учетом коммуникативной интенции собеседника. Необходимо учитывать и координированные особенности семантической и содержательной структуры реплики своего собеседника. Это, в частности, касается модального и эмоционального аспектов иницирующей реплики;

— предметность общения. Для создания ситуации речевого общения методически важным является определение наиболее типичных взаимоотношений, которые могут быть заданы четырьмя главными факторами: социальный статус человека, выполняемая деятельность, его роль как субъекта общения. Чтобы обучаемый смог достичь сложных коммуникативных целей, ему необходимо предварительно овладеть умениями осуществлять отдельные коммуникативные задачи и выбирать из всего их многообразия те, которые адекватны определенной ситуации и цели акта общения;

— речевая ситуативность, где речевая ситуация — это основа обучения и организации речевого материала. Ситуации, организуемые на занятиях, должны быть единицами общения, то есть обладать всеми его основными характеристиками и тем самым воссоздавать сущностную природу общения. Типы ситуаций выделяются на основе типов взаимоотношений, которые складываются в процессе формального и неформального общения.

Таким образом, основой моделирования общения является коммуникация как способ поддержания жизнедеятельности личности. И согласно идее коммуникативного подхода быть хорошим речевым партнером, значит быть искренним, естественным, выразительным в интонации и жестах, уметь слушать, держать в поле зрения сразу несколько объектов и быть доброжелательным. Все это может быть смоделировано на занятиях в процессе обучения студентов профессионально ориентированной диалогической форме общения.