

СУТЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОБЩЕЕВРОПЕЙСКОМ КОНТЕКСТЕ

Новый политико-экономический контекст жизни общества, глобальные вопросы экологического и нравственного характера требуют от каждого члена общества умения добывать знания иного качества, включения в инновационную деятельность, развития нестандартного мышления, творческой инициативы.

Принимая во внимание тенденции мирового развития в области образования, постановка таких задач позволяет утверждать, что ни экономика, ни политика, ни экология, а именно образование, как фундаментальный механизм решения проблем человека и народа во всех областях жизни, будет главенствующей в новом тысячелетии.

Новая концепция высшего образования в области иностранных языков включает такие требования, как умение вести профессиональную деятельность в иноязычной среде, способность выражать и обосновывать свою позицию, уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, в достаточной степени владеть лексическим минимумом иностранного языка.

В этой связи в рамках проектов Совета Европы по изучению иностранных языков была проведена большая работа по разработке принципов и практики изучения иностранных языков, их преподавания и оценки. Выработанные «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» по-новому определяют суть лингвистического образования.

В процессе обучения иностранному языку, согласно этим требованиям, необходимо сформировать целый комплекс иноязычных навыков и умений для использования языка как средства общения. Совершенное овладение одним, двумя или даже тремя языками не является, таким образом, целью, а средством приобретения новых знаний.

В рамках общевропейских компетенций деятельностный подход определен как общее условие изучения языка и его использования. Развитие деятельностной компетенции становится центральной задачей специалистов при разработке учебных программ, учебников и иных учебных материалов, а также главным принципом учебного процесса на всех его уровнях. Особое значение приобретает задача стимулировать мотивацию учащихся, поддерживать уверенность при встрече с новым языком вне учебного заведения.

Деятельностный подход включает в себя: формирование и развитие профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, развитие социальной компетенции, освоение методов обучения и методов самостоятельной работы над языком.

При формировании и развитии профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции языковая подготовка может предполагать изучение общеупотребительного языка, языка профессионального делового общения, иностранного языка для специальных целей, подготовку к сдаче международных экзаменов и т.д. На выходе ожидается уровень владения иностранным языком B1, B2, C1 и т.д. (пороговый, продвинутый, высокий — по терминологии европейского языкового портфеля).

Развитие социальной компетенции предполагает освоение интерактивных методов, технологий коллективной и проектной работы, проведение учебных дискуссий, деловых и ролевых игр для решения поставленных задач. Эти технологии направлены скорее не на освоение новых знаний, а на пробуждение в человеке таких качеств как самоорганизация, как способность работать в команде, умение учиться вместе с другими и получать знания о других, учитывать и принимать их мнения, пробуждать в себе интерес к творчеству т.д.

Компетенция освоения методов обучения и методов самостоятельной работы над языком предполагает развитие навыков автономного приобретения знаний, включая создание языкового портфеля.

*А.Г. Кравченко, Е.В. Кабешева
БТЭУ ПК (Гомель)*

РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

В современном быстро изменяющемся мире, чтобы преуспеть в своей сфере деятельности, специалисту нельзя обойтись без знания иностранного языка. Потребность в специалистах, владеющих иностранными языками, особенно возросла в связи с модернизацией экономики, развитием международных контактов, созданием совместных предприятий. Поэтому возникает необходимость подготовки специалистов к эффективному взаимодействию с зарубежными партнерами.

Как известно, основной целью обучения иностранному языку является формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е. обучение практическому владению иностранным языком. Компетенция предполагает интеграцию теоретических знаний, приобретенных студентом, с практикой. Ряд ученых считает, что иноязычная коммуникативная компетентность включает такие компоненты как языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции. Другие включают в структуру содержания обучения три компонента: функциональный, предметный и процессуально-результативный. К содержанию функционального компонента относят ситуации и сферы профессионального общения, совокупность функциональных ролей, обуславливающих речевое поведение. В круг предметного компонента входят языковые средства, страноведческий аспект и профессионально-ориентированные термины и лексика. По мнению И.А.Зимней процессуально-результативный компонент представляет собой сочетание языковой и дискурсивной компетенции, предметную профессиональную компетенцию, переводческую компетенцию и совокупность формируемых иноязычных профессиональных компетенций, рассматриваемые как результативно-целевая основа образования.

Для существующей репродуктивной системы обучения характерны созерцательно-вербальное обучение и воспитание, репродуктивно-подражательный вид познавательной деятельности. В результате наблюдаются несоответствие между требованиями, предъявляемыми к выпускнику вуза со стороны работодателей и реальным уровнем сформированной профессиональной компетентности выпускника, низкий уровень го-