

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ И ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Информационные и Интернет-технологии становятся все более важными аспектами как в частной жизни, так и, что наиболее важно, при подготовке специалистов в профессиональной сфере.

По данным последнего исследования «Интернет в России», проведенного Фондом Общественное Мнение (ФОМ) зимой 2010–2011 года, доля Интернет-пользователей среди взрослого населения страны составила 43% (50 миллионов человек), тогда как к концу 2010 года общая численность активной Интернет-аудитории составляла 36 миллионов человек. При этом лишь трое из каждых десяти пользователей составляют активную аудиторию, т.е. выходят в Сеть хотя бы раз в сутки. Данные по пользователям в сельской местности и отдаленным территориям приблизительно в 3–4 раза меньше.

На современном этапе требования, предъявляемые к специалистам любой профессиональной области, формируют список определенных компетенций, которыми должен обладать выпускник.

Однако даже при серьезном и качественном подходе к формированию профессиональных компетенций у студентов, например, негуманитарных специальностей часто не уделяется должного внимания непрофильным дисциплинам, которые являются необходимыми при достижении целей по формированию общих компетенций выпускника.

На данном этапе многие вузы активно пытаются внедрять информационные технологии в учебный процесс, что иногда встречает сопротивление со стороны профессорско-преподавательского состава. Методические разработки с использованием информационных технологий затратные по времени, требуют серьезной практической подготовленности разработчиков в этой области.

Информационные и Интернет-технологии используются, как правило, односторонне в учебном процессе. Студенты, в основном, являются потребителями информационно-коммуникационного продукта, а не активными участниками или производителями.

В настоящее время, большинство студентов не имеют большого количества часов на освоение дисциплины «Информатика». Содержание дисциплины часто имеет теоретическое, а не практическое преломление. Данный факт сужает не только развитие практических компьютерных навыков, но и ограничивает возможности социальной, межкультурной и профессиональной коммуникации.

Таким образом, можно выделить следующие основные проблемы использования информационных технологий, возникающие при подготовке специалистов:

— информационные технологии получают широкое распространение лишь в крупных городах России;

— компетенции в сфере информационно-коммуникационных технологий не являются приоритетными в формировании профессиональных компетенций при подготовке специалистов;

— отсутствует стимуляция применения информационно-коммуникационных технологий обучения;

— студенты получают, в основном, теоретические знания информатики, что не дает им возможности приобретения практических умений использования различных инструментов информационно-коммуникационных технологий (практические знания и использование программных продуктов, мультимедийные презентации, телеконференции и т.д.)

Таким образом, без решения этих проблем нельзя говорить о готовности специалиста к решению проблем компьютерной коммуникации в профессиональной сфере.

Т.В. Коваленок, Т.С. Сазонова
БГУ (Минск)

КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Одной из актуальных задач обучения иностранному языку является формирование поисково-познавательной, самостоятельной деятельности обучаемых, связанной с оценкой и самооценкой, контролем и самоконтролем, с постановкой целей и поиском оптимальных способов их достижения.

Важным этапом процесса обучения считают мониторинг результатов учебной деятельности студентов с целью определения степени достижения целей обучения и уровня языковой компетенции студентов.

В настоящее время широкое распространение получили тестовые формы проверки знаний, умений и навыков владения иностранным языком. Разработка системы объективного контроля является одним из важных направлений методики преподавания иностранных языков. Важная роль в организации текущего и итогового контроля отводится тестированию, и в частности, компьютерному тестированию.

В Белорусском государственном университете четко обозначены два направления, при помощи которых осуществляется компьютеризация учебного процесса — *E-university* и *Moodle*.

Систему *E-university* мы используем для тестирования, в *Moodle* создаем электронные учебные пособия для самостоятельной работы студентов.

В *E-university* тесты систематизированы следующим образом:

- для дневного и заочного отделения,
- вводные тесты, которые используются в начале курса; промежуточные тесты (КСР); итоговые тесты.

Учебные курсы, созданные в *Moodle* — это (а) курсы, предназначенные для использования на всех гуманитарных факультетах — «Практическая грамматика современного английского языка», «General English», «English for Post-Graduates» и (b) курсы по специальному английскому (ESP) для студентов юридического, экономического и исторического факультетов. Для размещения учебных материалов и заданий в