

знаем об интеркультурном партнере, но и то, что он знает о нас. Для общения с представителями иной лингвокультурной общности мы используем стереотип — схематический стандартизированный образ или представление о социальном явлении или объекте, обычно эмоционально окрашенный и обладающий большой устойчивостью. Стереотипы позволяют человеку составить мнение о мире в целом, они так настойчиво передаются из поколения в поколение, что воспринимаются как данность, реальность. Обозначив общие контуры понятия «представление» через стереотип, обратимся к анализу термина «отношение» к личностям, группам, объектам.

Если представления можно связать со стереотипами, то следует отметить, что изучая иностранный язык, мы создаем определенные представления о носителях языка и культуры; они могут быть или обобщенными, или детализированными, однако при этом речь идет и об отношении, имеющем место как с одной, так и с другой стороны. Представления и отношения существуют в сознании коммуникантов и являются субъективными категориями, и поэтому не могут рассматриваться как свидетельство объективного отображения вещей, но помогают ориентироваться в мире иноязычной культуры.

И.Е. Ковалёва, Н.Е. Лаптева
БГУ (Минск)

К ВОПРОСУ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Успешное решение задач по формированию у студентов неязыкового вуза иноязычной коммуникативной компетенции в значительной степени зависит от использования наиболее эффективных форм и приемов работы, новых методов и технологий. Применение современных компьютерных программ позволяет в значительной степени повысить эффективность профессиональной деятельности преподавателя, способствует достижению образовательных целей обучения иностранному языку.

Из опыта преподавания немецкого языка в неязыковом вузе следует отметить, что разработка учебных материалов требует более тщательного продуманного подхода в целях рационального использования учебного времени, повышения интереса студентов к выполняемым заданиям, а также разнообразия учебной деятельности на каждом отдельном этапе овладения иностранным языком.

Интенсификации и успешности трудоемкого процесса разработки упражнений способствует использование специализированной компьютерной программы LingoFox. Создаваемые с помощью данной программы упражнения дают возможность расширить палитру заданий при формировании лексических и грамматических навыков, развитии умений чтения, при проведении контроля усвоения знаний. Программа позволяет разрабатывать следующие упражнения:

Lückenfübungen (Wortart, Cloze-Test, C-Test u.a.); Umstellübungen (Teilsätze kombinieren, Text schütteln, Sätze schütteln, Wörter schütteln, Wortschlange); Rechtschreibung (Buchstabengruppen, Groß- und Kleinschreibung); Spielecke (Wortversteck, Kreuzwörter, Kreuzworträtsel, Kammrätsel); sonstige Übungen (Bildstörung, Multiple-choice-Test).

Анализ характера данных упражнений позволяет сделать вывод о возможности и целесообразности их комбинированного использования. При этом одно из упражнений выступает в роли ключа для проверки правильности выполнения заданий, либо подсказки, к которой можно прибегать в случае возникновения трудностей при решении поставленной задачи в первом упражнении. Следует подчеркнуть, что для получения ключа или подсказки предусматривается задание с меньшей степенью трудности.

Возможные варианты комбинирования упражнений, создаваемых с помощью программы LingoFox, для формирования лексических и грамматических навыков: упражнения на словообразование (Buchstabengruppen) и на определение границ слова (Wortschlange); упражнения на заполнение пропусков словами (Wortart) и на составление слова из букв (Wörter schütteln); упражнения на заполнение пропусков словами (Wortart) и на поиск слова в Wortgitter (Wortversteck); упражнения на заполнение пропусков словами (Wortart) и решение кроссворда (Kreuzworträtsel); упражнения на восстановление порядка слов в предложении (Sätze schütteln) и соединение частей предложения в одно целое (Teilsätze kombinieren).

Опыт практического использования приведенных выше видов упражнений показывает, что предлагаемое комбинирование придает эвристический характер образовательному процессу и приводит к более прочному усвоению обучающимися лингвистических основ изучаемого языка. Это, в свою очередь, обуславливает последующее возникновение у студентов чувства успеха и удовлетворенности при решении поставленных коммуникативных задач и реализации собственных речевых интенций, поскольку лексическое и грамматическое оформление не вызывает у них значительных затруднений.

Ю.П. Козловская
БГЭУ (Минск)

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

В современных условиях успешность деятельности специалиста экономического профиля зависит от его профессиональной компетентности в сфере общения и деловых отношений. Данная компетентность базируется на знании своих и окружающих людей личностных черт и способностей, умении общаться, предупреждать и грамотно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной сфере и личной жизни. Работодатели утверждают, что трудности профессиональной адаптации выпускников экономических вузов связаны не с уровнем их квалификации, а с неумением строить гармоничные взаимоотношения в трудовом коллективе и работать в команде. Установлено, что 85% своего рабочего времени экономисты, бухгалтеря, менеджеры, сотрудники банков и другие специалисты экономического профиля тратят на общение с коллегами по работе и клиентами.

Следовательно, необходимо на ранних этапах подготовки будущих специалистов экономического профиля комплексно подходить к развитию их коммуникативных способностей. Исследование, проведенное в рамках БГЭУ на разных факультетах