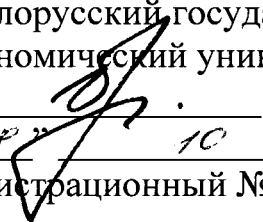


Учреждение образования “Белорусский государственный экономический университет”

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
“Белорусский государственный
экономический университет”

 В.Н.Шимов

“*28*” *10* 2015 г.

Регистрационный № УД *2118-15* /уч.

*

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности

1-23 01 02-05 Лингвистическое обеспечение межкультурных
коммуникаций (внешнеэкономические связи)

2015

СОСТАВИТЕЛЬ: *С.Г. Барбук*, доцент кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.И. Головня, доцент кафедры прикладной лингвистики Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент.

Л.Б. Армоник, доцент кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 2 от 06.10.2015 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 1 от 28.10. 2015 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной целью учебной дисциплины является освоение грамматической системы русского языка, употребление базовых грамматических структур в речи; ведение общения бытового характера на иностранном языке; пользование правилами речевого этикета; чтение литературы по специальности без словаря с целью извлечения информации; составление аннотации, реферирование специальных текстов; понимание и реферирование деловой документации.

Цели и задачи в овладение основными видами речевой деятельности

Модуль общего владения языком (МОВЯ)

Студент должен знать:

- грамматическую систему русского языка,
- основные базовые грамматические структуры в речи;
- правила речевого этикета.

Студент должен уметь:

1.Аудирование

1.1.Аудирование монологической речи

При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности учащийся **должен уметь:**

- воспринимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании; разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

- понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов аудиотекста и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста; определять границы между разными смысловыми частями текста, а также устанавливать характер эксплицитной и имплицитной внутритекстовой связи между предложениями текста;

- достигать необходимых уровней понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения.

Тематика используемых аудиотекстов должна быть актуальной для социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сфер общения.

Типы предъявляемых аудиотекстов: текст-сообщение, текст-повествование, текст-описание, текст описательно-повествовательного характера с эксплицитно выраженной оценкой, текст смешанного типа с элементами рассуждения, а также информационные мини-монологи оперативно-фактического характера. Все аудиоматериалы должны быть максимально аутентичными. В ряде случаев допустима минимальная степень адаптации текстов. Все аудиотексты должны быть построены на базе лексико-

грамматического материала, соответствующего данному уровню владения языком.

Предельный объем аудиотекста: до 200 слов.

Количество незнакомых слов в аудиотексте: до 10 %.

Темп речи: естественный (220-240 слогов в минуту). **Количество предъявлений аудиотекста:** 1.

1.2. Аудирование диалогической речи

При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности учащийся должен уметь:

- понимать на слух содержание высказывания собеседника и определять его коммуникативные намерения;
- понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи;
- понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего;
- адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к действию со стороны партнера по общению.

Тематика используемых аудиотекстов должна быть актуальной для социально-культурной и повседневной сфер общения.

Типы предъявляемых диалогов: диалог-сообщение, диалог воздействующего характера.

Предельный объем диалога: 15-30 развернутых реплик. **Количество незнакомых слов в диалоге:** до 10 %.

Темп речи: естественный (220-240 слогов в минуту). **Количество предъявлений диалога:** 1.

2. Чтение

При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности учащийся **должен уметь:**

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида чтения и коммуникативно-целевой установки;
- понимать информацию, содержащуюся в тексте; разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтемы текста, его основную идею; находить ключевые слова; выделять основную и дополнительную информацию и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;
- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;
- при чтении художественной литературы следить за ходом событий, изложенных в тексте, квалифицировать способ сообщения, анализировать и оценивать главных действующих лиц, определять авторскую позицию в отношении оценки персонажей и событий, выражать отношение к прочитанному.

Используемые виды чтения: изучающее чтение (в комбинаторике), просмотровое-поисковое чтение с общим охватом содержания.

Тематика используемых текстов должна быть актуальной для социально-культурной и официально-деловой сфер общения.

Типы предъявляемых текстов: текст-сообщение с авторской оценкой и выводами (газетно-публицистический стиль), текст-повествование, текст-описание, а также текст смешанного описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения и эксплицитно выраженной авторской оценкой, художественный текст повествовательного типа с элементами описания.

Предельный объем текста: 600 слов.

Количество незнакомых слов в тексте: до 10 %.

Рекомендуемая оптимальная скорость чтения: при изучающем чтении - 50 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания - до 200 слов в минуту; при просмотрно-поисковом чтении - до 450-500 слов в минуту.

3. Письмо и письменная речь

При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности учащийся **должен уметь:**

- продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на заданную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;

- репродуцировать аудио- и письменные тексты в соответствии с заданной коммуникативной установкой, демонстрируя умение выделять основную смысловую информацию и производить компрессию путем исключения малоинформативной или избыточной второстепенной информации;

- осуществлять письменное дистантное общение; вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с элементами анализа, характеристики и оценки и с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов (введение, развертывание темы, разбивка темы на подтемы, заключение и выводы);

- продуцировать письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения (заявление, объяснительная записка, доверенность, характеристика-рекомендация и т. д.).

Тематика предъявляемых письменных и аудиотекстов должны быть актуальной для социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сфер общения.

Типы предъявляемых текстов: аудиотекст информационного характера с элементами анализа и оценки, письменный текст описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения. Все тексты аутентичны. В ряде случаев допустима минимальная степень адаптационной коррекции текстов за счет устранения избыточных малоинформативных фрагментов.

Предельный объем предъявляемого текста: до 250 слов.

Количество предъявлений текста: 1.

Количество незнакомых слов в тексте: до 10 %.

Объем продуцируемого текста: в зависимости от типа задания.

Создаваемые учащимися письменные тексты должны быть оформлены в соответствии с нормами русского языка.

4. Говорение

4.1. Монологическая речь

При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности учащийся **должен уметь**:

- при репродуцировании - воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно ценную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;

- при продуцировании - создавать собственный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой и заданной коммуникативной установкой;

- продуцировать различного плана монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, повествование об актуальных событиях в разных видо-временных планах, рассуждения на актуальные для собеседника темы с выражением собственного мнения, аргументации, оценки и выводов;

- выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, в том числе и художественном, а также к действующим лицам и их поступкам.

Тематика предъявляемых текстов должна быть актуальной для социально-культурной сферы общения.

Типы предъявляемых текстов: текст-описание, текст-сообщение (на общественно-политическую тему), текст-повествование, а также текст смешанного типа с элементами рассуждения и оценки.

Предельный объем предъявляемого текста: до 1000 слов.

Время звучания текста: до 5 минут.

Оптимальный объем продуцируемого текста: от 10 до 30 фраз (в зависимости от типа задания).

4.2. Диалогическая речь

При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности учащийся **должен уметь**:

- понимать содержание высказываний собеседника, определяя его коммуникативный замысел и речевую программу, адекватно реагировать на реплики собеседника, достигать определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей участников диалогической речи;

- инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение) в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных данным образовательным стандартом;

Типы текстов: диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями.

Тематика предъявляемых текстов должна быть актуальной для социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сфер общения.

Объем продуцируемого текста: 5-10 предложений (в зависимости от задания).

Время беседы: до 5 минут (до 10 минут в тесте «Интервью» и до 20 минут в тесте «Пресс-конференция»).

Все высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала, с учетом общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» проводится на запланированных учебным планом аудиторных занятиях; путем самостоятельной работы в процессе обучения. Изучение данной дисциплины является базовой для обучения всем другим дисциплинам.

В соответствии с учебным планом УВО учебная программа учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» рассчитана на 102 часа, из них всего часов аудиторных – 68, в том числе 68 часов – практические занятия. Форма получения образования – дневная.

Средствами мониторинга учебного процесса являются контрольные работы и тесты по темам. Рекомендуемая форма контроля – зачет.

Требования к зачету:

1. Пересказ предложенного текста.
2. Выполнение практического задания к тексту письменно.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Словосочетание.

Понятие о словосочетании. Строение и грамматическое значение словосочетаний (именное и глагольное). Определение типов словосочетаний по главному слову.

Тема 2. Простое предложение.

Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. Знаки препинания в конце предложений.

Типы предложений по составу: односоставные и двусоставные: распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения (S, P). Второстепенные члены предложения (O).

Тема 3. Понятие о сложном предложении.

Способы присоединения придаточного предложения к главному

1) при помощи союзов и союзных слов: *что, чтобы, потому что, если, который, и др.*

2) местоимений и наречий: *кто, что, какой, как, где, когда и др.*

Тема 4. Прямая и косвенная речь.

Оформление прямой и косвенной речи. Замена прямой речи косвенной. Диалог. Оформление диалога.

Тема 5. Субъектно-предикатные отношения.

Выражение субъекта: существительным в именительном падеже; личным местоимением; субстантивированным прилагательным; сочетанием числительного с существительным в родительном падеже единственного или множественного числа; сочетанием слов *много, мало, несколько и др.* с существительными в родительном падеже; словосочетанием *некоторые из, большинство из* и т.п. с существительными в родительном падеже; сочетанием личного местоимения или существительного в именительном падеже с личным местоимением или существительным в творительном падеже (типа: *мы с другом; я с ним; преподаватель со студентами*). Причастие в роли субъекта. Согласование субъекта с предикатом.

Тема 6. Выражение предиката.

Предикат может быть выражен:

- 1) существительным в именительном падеже;
- 2) личным глаголом;
- 3) сочетанием личного глагола с инфинитивом;
- 4) полным и кратким прилагательным;
- 5) сравнительной степенью прилагательного;
- 6) сочетанием глаголов *быть, стать, являться, называться, считаться* с существительными в творительном падеже;

7) вспомогательными глаголами с инфинитивом:

а) (*мочь, уметь, хотеть, желать, предлагать, стремиться*)
+ инф. глаг. СВ. и НСВ.

б) (*начать, стать, продолжать, перестать, кончать*) +
инф. глаг. НСВ;

8) кратким прилагательным с глагольной связкой (*быть*) и
инфинитивом: (*должен, готов, согласен, обязан, рад*) + инф. глаг. НСВ и СВ.

9) глаголами СВ и НСВ в прошедшем и будущем времени;

10) глаголами движения без приставок; глаголами движения с
приставками непространственного и пространственного значений.

Тема 7. Выражение объектных отношений.

Прямой и косвенный объект. Согласование объекта с предикатом.

Тема 8. Выражение пространственных отношений в простом предложении.

Предложно-падежные конструкции.

Тема 9. Выражение временных отношений в простом предложении.

Предложно-падежные конструкции.

Тема 10. Выражение причинных отношений в простом предложении.

Предложно-падежные конструкции.

Тема 11. Выражение определительных отношений в простом предложении.

Несогласованное определение в форме родительного падежа без предлога.

Тема 12. Структура односоставных предложений.

Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения.

Тема 13. Состав слова.

Значимые части слова. Основа слова. Окончания. Выделение окончания и основы слова в изменяемых словах.

Тема 14. Части речи.

Общие сведения о частях речи.

1) Самостоятельные (знаменательные) части речи.

2) Служебные части речи. Глагол. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Вид глагола. Грамматическое различие СВ и НСВ. Время глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Образование прошедшего времени. Согласование глаголов прошедшего времени с субъектом.

Тема 15. Виды глагола.

Образование видов глагола. Грамматическое различие совершенного и несовершенного видов. Префиксальный и суффиксальный способы образования видов. Видовые пары глаголов с разными корнями; с разным ударением; непарные глаголы.

Тема 16. Употребление глаголов НСВ и СВ в прошедшем времени.

1) Обозначение процесса и результата действия. Обозначение факта действия.

2) Обозначение одновременности и последовательности действий в простом и сложном предложениях. Повторяемость и единичность действия.

Употребление глаголов НСВ со значением состояния и глаголов СВ, обозначающих момент возникновения состояния. Обозначение аннулированности результата действия к моменту речи глаголов НСВ. НСВ и СВ глаголов в прошедшем времени с отрицанием. НСВ и СВ глаголов в будущем времени, НСВ и СВ глаголов в будущем времени с отрицанием.

Тема 17. Глаголы движения.

Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками непространственного значения (*по-, с-, за- и др.*) и с приставками пространственного значения (*при-, у-, под-, от-, в-, вы-, до-, за-, пере-, про-, о-, об-, обо- и др.*). Образование видовых пар, соотносительность с предлогами, особенности значения и функционирования в речи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов				Количество часов УСР	Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Словосочетание. Понятие о словосочетании. Строение и грамматическое значение словосочетаний (именное и глагольное). Определение типов словосочетаний по главному слову.		4				[5]	
2.	Простое предложение. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. Знаки препинания в конце предложений. Типы предложений по составу: односоставные и двусоставные: распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения (S, P). Второстепенные члены предложения (O).		2				[5]	

3.	<p>Понятие о сложном предложении. Способы присоединения придаточного предложения к главному</p> <p>1) при помощи союзов и союзных слов: <i>что, чтобы, потому что, если, который, и др.</i></p>	4			[5]	
4.	<p>Прямая и косвенная речь. Оформление прямой и косвенной речи. Замена прямой речи косвенной. Диалог. Оформление диалога.</p>	4			[5]	
5.	<p>Субъектно-предикатные отношения.</p> <p><u>Выражение субъекта:</u> существительным в именительном падеже; личным местоимением; субстантивированным прилагательным; сочетанием числительного с существительным в родительном падеже единственного или множественного числа; сочетанием слов <i>много, мало, несколько и др.</i> с существительными в родительном падеже; словосочетанием <i>некоторые из, большинство из</i> и т.п. с существительными в родительном падеже; сочетанием личного местоимения или существительного в именительном падеже с личным местоимением или существительным в творительном падеже (типа: <i>мы с другом; я с ним; преподаватель со студентами</i>). Причастие в роли</p>	4			[4]	Контрольная работа

	субъекта. Согласование субъекта с предикатом.						
6.	<p><u>Выражение предиката:</u></p> <p>1) существительным в именительном падеже;</p> <p>2) личным глаголом;</p> <p>3) сочетанием личного глагола с инфинитивом;</p> <p>4) полным и кратким прилагательным;</p> <p>5) сравнительной степенью прилагательного;</p> <p>6) сочетанием глаголов <i>быть, стать, являться, называться, считаться</i> с существительными в творительном падеже;</p> <p>7) вспомогательными глаголами с инфинитивом:</p> <p>а) (<i>мочь, уметь, хотеть, желать, предлагать, стремиться</i>) + инф. глаг. СВ. и НСВ.</p> <p>б) (<i>начать, стать, продолжать, перестать, кончать</i>) + инф. глаг. НСВ;</p> <p>8) кратким прилагательным с глагольной связкой (<i>быть</i>) и инфинитивом: (<i>должен, готов, согласен, обязан, рад</i>) + инф. глаг. НСВ и СВ.</p> <p>9) глаголами СВ и НСВ в прошедшем и будущем времени;</p> <p>10) глаголами движения без приставок; глаголами движения с</p>	4				[4]	

	приставками непространственного и пространственного значений.						
7.	Выражение объектных отношений. Прямой и косвенный объект. Согласование объекта с предикатом.	4				[4]	
8.	Выражение пространственных отношений в простом предложении.	4				[4]	
9.	Выражение временных отношений в простом предложении.	4				[4]	
10.	Выражение причинных отношений в простом предложении.	4				[4]	Контрольная работа
11.	Выражение определительных отношений в простом предложении (несогласованное определение в форме родительного падежа без предлога).	4				[4]	
12.	Структура неопределенно-личных предложений. Структура безличных предложений.	4				[4]	
13.	Слово. Состав слова. Значимые части слова. Основа слова. Окончания. Выделение окончания и основы слова в изменяемых словах.	4				[4]	Контрольная работа
14.	Части речи. Общие сведения о частях речи. 1) Самостоятельные (знаменательные) части речи. 2) Служебные части речи. Глагол. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Вид глагола. Грамматическое различие СВ и НСВ. Время глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	4				[4]	

	Образование прошедшего времени. Согласование глаголов прошедшего времени с субъектом.						
15.	Виды глагола. Образование видов глагола. Грамматическое различие совершенного и несовершенного видов. Префиксальный и суффиксальный способы образования видов. Видовые пары глаголов с разными корнями; с разным ударением; непарные глаголы.	4				[4]	
16.	Употребление глаголов НСВ и СВ в прошедшем времени. 1) Обозначение процесса и результата действия. Обозначение факта действия. 2) Обозначение одновременности и последовательности действий в простом и сложном предложениях. Повторяемость и единичность действия. Употребление глаголов НСВ со значением состояния и глаголов СВ, обозначающих момент возникновения состояния. Обозначение аннулированности результата действия к моменту речи глаголов НСВ. НСВ и СВ глаголов в прошедшем времени с отрицанием. НСВ и СВ глаголов в будущем времени, НСВ и СВ глаголов в будущем времени с отрицанием.	4				[4]	
17	Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками <u>непространственного</u>	4				[4]	

<p>значения (<i>по-, с-, за- и др.</i>) и с приставками <u>пространственного значения</u> (<i>при-, у-, под-, от-, в-, вы-, до-, за-, пере-, про-, о-, об-, обо- и др.</i>). Образование видовых пар, соотнесенность с предлогами, особенности значения и функционирования в речи.</p>						
		2				Итоговая проверочная работа
Итого		68				ЗАЧЕТ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2-2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;

- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;

- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;

- подготовка к семинарским (практическим) занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;

- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы, контрольные работы и т.п.);

- работа над выполнением курсовой работы;

- подготовка к зачету.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Александрова, А.С., Кузьмич, И.П., Мелентьева, Т.И. Непропавшие сюжеты: Пособие по чтению для иностранцев, изучающих русский язык – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 248 с.
2. Баландина, Л.В. Читаем и говорим по-русски: Книга для чтения: в 2 ч. Ч. 1 / Л.В. Баландина, З.Н. Полищук, С.А. Крапивная. – Минск: МГЛУ, 2009. – Ч. 1. – 232 с.
3. Баландина, Л.В. Читаем и говорим по-русски: Книга для чтения: в 2 ч. Ч. 2 / Л.В. Баландина [и др.]. – Минск: МГЛУ, 2009. – Ч. 2. – 124 с.
4. Головки, О.В. Вперёд! Пособие по русской разговорной речи / О.В. Головки. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 184 с.
5. Изучающее чтение: учеб.-метод. пособие для иностр. учащихся / Л.А. Меренкова [и др.]. – Минск: БГМУ, 2011. – 52 с.

Дополнительная:

6. Лебединский, С.И., Гончар Г.Г. Русский язык как иностранный / С.И. Лебединский, Г.Г. Гончар. – Минск, 2007.
7. Царёва, Н.Ю., Будильцева Н.Б., Кацевич А.А. и др. Русский язык как иностранный. Сертификационный уровень. – М., 2010.
8. Гассиева, И.И., Молочко, Н.В. «Здравствуй, Минск!»: пособ. по русск. языку к лингвокультурологич. видеокурсу для иностр. студентов. – Минск: БГЭУ, 2009.
9. Давайте поговорим: учебно-методическое пособие по разговорной речи для иностранных студентов продвинутого этапа обучения / Никитюк В.П., Феоктистова Т.В.; изд.2-е, доп. – Казань: КГМУ, 2012. – 58 с.
10. Кумбашева, Ю.А. Человек в современном мире: Учебное пособие по разговорной практике / Ю.А. Кумбашева. — М. : Флинта : Наука, 2006. — 200 с. — (Русский язык как иностранный).
11. Летова, Н.А., Пугачёв И.А., Яркина, Л.П. Разговоры о жизни: Учеб. пособие по развитию речи для иностранных студентов, изучающих русский язык. – М.: РУДН, 2007. – 178 с.
12. Матюнова, А.А. Русский язык как иностранный: новые горизонты: учеб.-метод. пособие. / А.А. Матюнова. – Минск: БГУ, 2012. – 179 с.
13. Новикова, Н.С. Удивительные истории: 116 текстов для чтения, изучения и развлечения: учебное пособие / Н.С. Новикова, О.М. Щербакова. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 368 с.
14. Нурмухамбетов, Е.К. Поговорим о том, о сём / Е.К.Нурмухамбетов. – Минск: БГЭУ, 2007. – 143 с.
15. Нурмухамбетов, Е.К., Черкас, В.Н. Ну что, поехали?.. / Е.К.Нурмухамбетов, В.Н.Черкас. – Минск: БГЭУ, 2010. – 307 с.
16. Рябинина, Н.В. Читаем А. П. Чехова по-русски...: Учеб. пособие. – Хабаровск: Изд-во Хабар. гос. техн. ун-та, 2001. – 183 с.
17. Тихонюк, В.И.и коллектив авторов. Здравствуй, Беларусь! – Минск, 2013.

18. Яковлева, С.И. Путешествие по Беларуси. Электронный видеокурс по лингвокультурологии (пособие и видеофильмы) / С.И.Яковлева. – Минск, 2013. – 110 с.
19. Яковлева, С.И.. «Путешествие по Беларуси»: пособ. по русск. языку к лингвокультурологич. видеокурсу для студентов-иностранцев. Видеофильм. – Минск: БГЭУ, 2009.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Русский язык как иностранный			Одобрено и рекомендовано к утверждению на заседании кафедры № 9 от 23.04.2015 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (название кафедры) (протокол № ____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О.Фамилия)