

*Л.Н. Маркусенко, канд. экон. наук, доцент
БГЭУ (Минск);*

*Г.П. Чуйко, ген. директор
УП «Агрокомбинат Ждановичи» (Минск)*

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОРЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ «ИЗНОСУ» ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Роль человеческого капитала в повышении эффективности инновационной деятельности первостепенна. При анализе источников экономического роста было установлено, что физическое накопление капитала само по себе не является таковым, недостаток образования и умений среди населения может являться ключевым фактором отставания. Американский экономист Г. Беккер, лауреат Нобелевской премии в 1992 г. изложил в монографии «Human Capital» (1964) концепцию человеческого капитала. В ней, в частности, отмечалась равнозначность вложений индивида в образование вложениям компаний в новое оборудование. На сегодняшний день общепризнанным является то, что человеческий капитал является главной ценностью современного общества, а также основополагающим фактором экономического роста.

Кроме того, человеческий капитал неотделим от его носителя – живой человеческой личности, степень отдачи от применения человеческого капитала зависит от индивидуальных интересов человека, его предпочтений, материальной и моральной заинтересованности, мировоззрений, от общего уровня его культуры; формирование человеческого капитала требует значительных затрат как от самого индивидуума так и от общества в целом; инвестиции в человеческий капитал носят довольно длительный характер и дают своему обладателю, как правило, более высокий доход, для общества же эти вложения дают более длительный экономический и социальный эффект.

Неоспоримо и то, что человеческий капитал может быть накоплен, но поскольку на протяжении своей жизни человек не только приобретает знания, но они и устаревают, изменяется стоимость человеческого капитала в процессе бытия, *человеческий капитал амортизируется*. Амортизация физического капитала, вещественных средств производства, происходит таким образом, что по окончании срока службы можно списать полностью стоимость объекта.

Иначе происходит амортизация человеческого капитала. В экономической литературе рассмотрен процесс морального и физического старения накопленного научно-образовательного потенциала. По мнению экономистов, в первые годы использования человеческого капитала, за счет физического взросления работника и за счет накопления производственного опыта, экономическая его ценность не уменьшается, а возрастает. Интеллектуальный капитал в течение первого десятилетия увеличивается. К концу второго десятилетия темпы роста морального и физического износа запаса интеллектуального капитала перекрывают накопление другого актива человеческого капитала – производственного

опыта. С этого периода происходит процесс обесценивания человеческого капитала, и темпы его увеличиваются к концу третьего десятилетия. Хотя и по окончании трудовой деятельности нельзя говорить о полной амортизации человеческого капитала (если индивидум постоянно производил инвестиции в него), проблема продления «сроков его службы» является весьма актуальной. Поиск путей ее решения, представляется, следует осуществлять в направлении развития системы непрерывного образования, опережающего профессиональные знания.

Непрерывное образование – это сопровождение профессиональной карьеры человека, оно относится к основным правам человека без какой-либо дискриминации. Непрерывное образование трактуется и как «процесс роста образовательного потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества; использование совокупности информационных источников для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей в саморазвитии во всех сферах профессиональной и общественной деятельности.

Если «непрерывность» профессионального образования предполагает постоянное развитие знаний и саморазвития личности, то «опережение» в профессиональном образовании связано с возможностями и осознанным стремлением человека к неосвоенному знанию, к опережению самого себя, с прогнозированием перспектив своего развития и их реализацией в контексте труда и жизни. Обучение современного человека должно забегать вперед развития общества, ускорять его. Требуется такое образовательное развитие личности, которое дает возможность опережать существующую в каждый момент времени востребованность знаний путем собственной познавательной активности, умения пользоваться имеющимся образовательным потенциалом.

Опережающее профессиональное образование – это системообразующее существенное свойство профессионального образования, направленного на развитие у человека природной предрасположенности к получению знаний, и его результата в виде умения активно приращивать знания, формирования инновационного, преобразующего, гуманистически ориентированного интеллекта, реализующегося в носящей такой же характер деятельности человека.

Т.П. Маханькова
Филиал БГЭУ (Бобруйск)

МЕТОДЫ И ИСТОЧНИКИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Успешное функционирование любой организации в значительной степени зависит от ее способности подобрать необходимых работников. Формирование кадрового состава одна из наиболее существенных областей работы менеджера по персоналу.