

в небольшом количестве представленных в учебниках по РКИ сведений и упражнений, в ошибочности отождествления дискуссионных умений с коммуникативными.

Цели дискуссионной речи — найти истину, убедить, переубедить; специфика употребления — публичный спор. Дискуссионная речь предполагает необходимость доказательности, демократичности и эмоциональности. Безусловно, обучение дискуссионной речи в полном объеме возможно лишь тогда, когда у студентов есть четкое представление о системе изучаемого языка, они обладают достаточным запасом лексики и навыками грамматического оформления речи, т.к. дискуссионная речь носит творческий характер (ей присущи беглость, спонтанность, инициативность и т.д.). Подготовка к данному виду речевой деятельности должна постепенно проводиться на протяжении всего курса РКИ (на занятиях по практике речи).

Дискуссионная речь — это сплав монологической и диалогической речи. Студенты обучаются составлению логически выстроенных монологов; на продвинутом этапе знакомятся с отличиями привычного диалога от дискуссии, которой присущи реплицирование, выполняющее задачи аргументации; изучают особенности синтаксиса монологических высказываний в дискуссионной речи (характерны уступительные и причинно-следственные отношения); изучают особенности употребления глагольных или иных лексических единиц (например, модальные слова не просто подтверждающую или иную мысль, а связывают новое высказывание с предыдущим).

Учащиеся необходимо знакомить со структурой дискуссионного текста, которая во многом определяется правильной постановкой дискуссионного вопроса и формулированием дискуссионной темы; речевым поведением ведущего, умением строить аргументативные высказывания. Для отработки навыков дискуссионной речи хорошо анализировать на практических занятиях тексты дискуссионного плана (публицистического стиля), видеозаписи дискуссий.

Учащиеся должны четко представлять, что дискуссия (чаще полилог) состоит из монологических высказываний, сопровождающих их реплик, в делении аудитории на три группы — коммуникаторов (выступают с развернутым высказыванием, защищают или опровергают выдвинутый тезис), репликаторов (задают вопросы, высказывают ответы, замечания по отдельным аспектам) и слушателей. Коммуникаторы и репликаторы должны владеть умениями: четко формулировать тезис и аргументировать его; находить ошибки в структуре доказательства, выражать согласие или несогласие с точкой зрения оппонента; подчинять отбор языковых средств коммуникативному намерению. Учащиеся должны понимать особенность роли ведущего.

Очень важно формировать у учащихся коммуникативно-речевые умения, которые могут обеспечить эффективное дискуссионное общение, повысить уровень речевой культуры. От степени владения этими умениями во многом зависит уровень профессиональной подготовки.

*Л.П. Левченко  
БГЭУ (Минск)*

## **ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

Письмо, неразрывно связанное с другими языковыми навыками, имеет важное значение в процессе эффективного овладения иностранным языком. Однако педаго-

ский опыт показывает, что обучение навыкам письма является достаточно сложным процессом. Для студентов, изучающих иностранный язык в рамках программы языковых вузов, организация слов в предложение и предложений в связный текст представляет серьезную проблему. Причинами этому могут выступать внешние факторы. Студенты имеют довольно ограниченные знания структуры иностранного языка, особенностей его лексического, грамматического и стилистического строя; обучающиеся имеют не очень большой багаж прочитанной литературы на языке оригинала; наряду с языковой существует и культурная интерференция в силу различий национального, религиозного и социального характера. Следствием этой интерференции является подмена моделей выражения мысли на иностранном языке структурами, характерными для родного языка. Студенты не создают самостоятельное высказывание на иностранном языке, а лишь стараются перевести дословно свои мысли и рассуждения. В результате — неудовлетворительный результат, обусловленный грамматическими, лексическими, стилистическими и культурологическими несоответствиями.

Целью обучения навыкам письменной речи является выработка умений передавать свои мысли на приемлемом уровне владения иностранным языком. Эффективные навыки письма зависят от умения структурировать и организовывать иностранные слова и предложения в осмысленное и связное высказывание.

Одним из способов развития данных умений может служить трехступенчатый подход к процессу письма: чтение — анализ — письменное высказывание. Чтение — источник информации, опыта, знаний. Изучая аутентичные материалы (художественную литературу, газетные статьи, тематические тексты соответствующих учебников, письма деловой корреспонденции и т.д.), студенты постигают логические связи, грамматические и лексические структуры, синтаксические и риторические модели изучаемого языка, что может помочь им использовать эти знания в организации самостоятельных письменных работ. При отборе материалов для чтения важно придерживаться следующих характеристик: а) интересное содержание; б) информативность; в) большой размер (4–5 абзацев); г) адекватный уровень сложности; д) структурированность и хорошая организация.

На первом этапе студенты внимательно читают материал и отвечают на вопросы, которые помогают преподавателю проверить понимание прочитанного. Затем они анализируют его организацию и содержание, руководствуясь следующими указаниями: - выделите предложения и ключевые слова, выражающие основную идею; - найдите детали, подтверждающие главную мысль; отметьте элементы, которые способствуют достижению связности и логичности высказывания.

В результате анализа различных типов языкового материала студенты могут выработать следующую схему:

<b>введение</b>	первый абзац вводит основную тему сочинения
<b>основная часть</b>	несколько абзацев, развивающих различные
<b>заключение</b>	последний абзац, который вновь делает акцент на заявленную тему либо предлагает новые идеи для ее дальнейшего развития

На третьей ступени студенты приступают к написанию собственных письменных работ. Этот процесс содержит 3 стадии: а) мозговой штурм; б) процесс написания работы; в) проверка в три этапа: самостоятельная проверка; оценка работы другими студентами группы; финальная проверка самим автором с учетом предложенных замечаний и комментариев.

Данный подход (чтение — анализ — письмо) может использоваться на всех этапах обучения иностранному языку. Наряду с другими методическими приемами может способствовать преодолению трудностей при обучении студентов производимый осмысленный, хорошо структурированный, содержательный и творческий письменный продукт.

З.К. Лео  
ВГУ им. П.М. Машерова (Витебск)

### ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОНИМАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Большое значение имеет формирование коммуникативной компетентности специалистов — будущих педагогов, так как учителю важно уметь формировать знания и навыки, развивать мышление учащихся на основе правильно организованной коммуникативной познавательной деятельности.

Следует отметить, что коммуникативная компетенция формируется не только на основе традиционных знаний, умений и навыков, а за счет приобретаемого опыта решения разнообразных задач и выполнения профессиональных функций. Формирование коммуникативной компетентности будущего специалиста способствует выражению у студентов готовности к разрешению проблем в изменяющейся производственной ситуации и придает их подготовке практико-ориентированный характер, что особенно актуально в настоящее время совершенствования высшего образования.

Проблемам разработки компетентностного подхода в профессиональном образовании посвящены исследования В.И. Байденко, В.А. Болотова, А.В. Макарова, С.В. Сковской и др.

При этом коммуникативная компетентность в трудах доктора исторических наук С.В. Снапковской определяется как осознанная коммуникативная позиция личности, вызывающая потребность в получении знаний и формировании умений, необходимая для успешной реализации коммуникативного стиля педагога [Снапковская С. В. рошко Н. С. Формирование коммуникативной компетентности будущего учителя на основе имплицитивной игровой модели обучения. // Веснік адукацыі. — 2006 №10. — с.4].

Одним из направлений формирования коммуникативной компетентности учащихся является обеспечение взаимопонимания между участниками учебного процесса. Вместе с тем зачастую наблюдается явление ложного взаимопонимания, где смысл, вложенный в слово педагогом, не соответствует тому значению, которое понимает школьник. Поэтому в процессе организации познавательной деятельности учащихся важно обеспечить усвоение обучаемыми семантики слов, достичь ос