

## СОКРАТ НАМ В ПОМОЩЬ

Парадоксальность ситуации в высшем образовании заключается в том, что, с одной стороны, от выпускника вуза требуются конкретные, профессиональные, специализированные знания, а с другой, – широкие познания в областях, непосредственно не связанных со специальностью, но дающих кроме кругозора еще и хорошую основу для продолжения образования и, если потребуется, смены профессиональной деятельности. Это отмечает и один из крупнейших теоретиков и практиков образования взрослых М. Ноулз, определяя главнейшую задачу как производство компетентных людей, способных применять свои знания в изменяющихся условиях и включаться в постоянное самообучение на протяжении всей жизни.

Ключевая роль в решении этой глобальной проблемы принадлежит развитию творческого потенциала каждого студента, что позволит ему выйти на новый уровень личностно-профессионального роста. Не последнее место в этой работе принадлежит развитию критического мышления. Мы пользуемся критическим мышлением, когда нам надо что-то проанализировать, оценить, принять или отвергнуть тот или иной аргумент. Четкого, однозначного определения критического мышления не существует. Чаще всего критическое мышление ассоциируется с рефлексивным мышлением, логическим мышлением, направленным на достижение определенной, четко сформулированной цели.

Навыки критического мышления помогают нам определить, насколько оправдан вывод, сделанный на основе представленных фактов и аргументов. На пути выработки навыков критического мышления стоят два основных препятствия: неумение думать рефлексивно и нежелание, неумение отказаться или изменить свою точку зрения. Задача преподавателя состоит в том, чтобы помочь студентам преодолеть эти препятствия. И на помощь здесь может прийти метод Сократа.

Дискуссионный или сократический метод, на наш взгляд, отвечает многим требованиям, помогает решить много задач, способствует развитию у студентов целого ряда важнейших качеств, поскольку создает условия для развития внутренней мотивации, самоконтроля, адекватной самооценки. Суть этого метода общеизвестна: тщательно подобранная серия вопросов, проблемных заданий призвана привести студентов к решению какой-то задачи путем непрямого управления их деятельностью. Преподаватель, направляя дискуссию в нужное русло, помогает студентам лучше понять их собственную точку зрения, проверить знание предмета разговора, прочность полученных знаний, определить пробелы.

Во время обсуждения, отвечая на неожиданные, подчас провокационные, но всегда требующие размышления и аргументации вопросы, студент развивает способность защищать свои убеждения, идеалы, точку зрения, аргументированно излагать свои мысли в рамках конструктивной дискуссии. Основная цель «сократовских» обсуждений – это не сообщение или обмен готовыми знаниями, а постановка вопросов таким образом, чтобы студенты сами были мотивированы не только найти ответы и пути решения через свои знания, интуицию, логику, эмоции, но и брали ответственность за выбор того или иного решения. Основопологающим моментом в этой работе должна быть не победа в споре, а умение четко, без агрессии изложить свое видение и понимание ситуации, показать свою позицию с выгодной стороны, должным образом и в достойной форме подтвердить или опровергнуть, поставить под сомнение или одобрить то или иное суждение или реакцию собеседника и в то же время научиться признавать поражение, если доводы соперника были более убедительными.

Первостепенной задачей преподавателя является обучение студента с помощью вопросов анализировать ситуацию. Существует целый ряд эвристических приемов в такой работе. В качестве примеров можно привести САФ (consider all factors), ПНІ (positive, negative, important), МЕА (means-ends analysis), WB (working backward) и др.

В центре такого метода работы – напряженная интеллектуальная самостоятельная работа и интенсивное групповое взаимодействие, которое в итоге приводит к выработке необходимых навыков и получению новых знаний.

**Котикова-Сабайда С.В.**  
БНТУ (Минск)

## **О НЕКОТОРЫХ ФАКТАХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ РКИ ИНОЯЗЫЧНЫХ УЧАЩИХСЯ (НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП)**

Главная цель преподавания РКИ состоит в том, чтобы обеспечить иноязычным учащимся свободное и грамотное владение русским языком как средством общения.

Представляется, что в решении проблемы повышения эффективности обучения РКИ важную роль играет интенсификация обучения. К факторам, способствующим интенсификации учебного процесса, прежде всего следует отнести систематизацию языкового материала. Предполагается, что учащиеся должны пройти путь обучения от осознанно совершаемых действий до автоматизированных, т.е. до уровня сформированного навыка, что позволит учащимся

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГУУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.®

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>      [elib@bseu.by](mailto:elib@bseu.by)